

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación que se presenta, analiza las concepciones implícitas de innovación curricular en profesores de educación superior que laboran en el programa de licenciatura de educación especial de la Universidad de Colima, así como sus representaciones explícitas en el aula. El objeto de estudio que se plantea en la investigación son las concepciones implícitas y la innovación curricular, por lo que el trabajo gira en torno a tres elementos básicos, el profesorado, las concepciones y el currículo. Los tres elementos se entrelazan en el análisis para determinar cuáles son esas concepciones de los docentes que se vierten en la ejecución del currículo y en qué teoría de dominio se sitúan. La investigación se analiza desde la postura del paradigma del pensamiento del profesor.

La metodología está sustentada en el enfoque mixto descriptivo, en tanto que, es inductiva y deductiva, por lo que, si bien se pretende hacer una descripción de las concepciones que los docentes le dan a la innovación curricular y establecer una serie de caracterizaciones en función de las líneas de análisis, también se busca identificar cuáles son las teorías de dominio con las que tienen mayor relación las concepciones de los docentes y con cuáles no concuerda. El método utilizado es el cuestionario, compuesto por dilemas y preguntas abiertas.

Los resultados demuestran que las concepciones de los docentes coinciden medianamente con sus representaciones y que la concepción que le dan a la innovación se liga a un pensamiento centrado en el estudiante, aunque su representación demuestra que se inclinan por enfoques centrados en la enseñanza.