

RESUMEN

El presente trabajo de investigación gira en torno a la problemática generada por la enseñanza de la Historia en el bachillerato en nuestro país, en el que se necesitan nuevos enfoques para rescatar la historia significativa y vinculada a los estudiantes del sistema nacional del bachillerato mexicano. Comienza con el planteamiento del problema en el que pudimos constatar la falta de estudios en torno al mismo. La tesis se construyó en torno a la Enseñanza de la Historia, los libros de texto de bachillerato de la materia de Historia de México y la historia significativa de las comunidades educativas. Nuestro marco teórico comienza con la revisión de la trayectoria de la enseñanza de la Historia mexicana y de la problemática que los investigadores han definido, siendo el aspecto más relevante la falta de vinculación con la vida cotidiana del estudiante. Se analizan así mismo los libros de texto y el currículo de la materia en el Bachillerato para sintetizar una propuesta viable, que tomamos de la corriente académica de la microhistoria y buscamos aplicar en el Bachillerato. Terminamos con un estudio de investigación educativa mixto, con el uso de entrevistas para profesores y cuestionarios para alumnos, con la redacción de una propuesta micro histórica que se tomó del análisis del tipo de Historia, que una comunidad de Bachillerato en un barrio de la ciudad de Puebla, considerando a los alumnos y maestros, definió como significativa y vinculante. Definimos a la microhistoria como una teoría histórica vinculante entre la realidad social actual y el pasado de las comunidades, Historia viva que permite relacionar el presente y el pasado con efectos positivos en la enseñanza, altamente motivadora del estudio de pasado. Con narrativas construidas desde las comunidades, capaces de explicar, sin importar su nivel micro histórico, realidades nacionales como las que exige el currículo del bachillerato mexicano, la Constitución de México y la Ley General de Educación. Nuestro análisis concluye que la microhistoria es un agente importante de cambio educativo, mostrando en nuestro ejercicio etnográfico escolar, en el que creamos una propuesta micro histórica de enseñanza, que el investigador puede efectivamente rescatar la Historia de una comunidad, retroalimentarla y mejorar los aprendizajes de la materia de Historia de México.