

RESUMEN

Se asume una teoría de la realidad social, esta es desde el construccionismo social de Berger y Luckmann (1986, 2003), para establecer que la realidad es multivariable y está en constante construcción, para generar una aproximación a una teoría del sujeto y el poder, así partir de una postura Foucaultiana para explicar a nivel teórico la formación y producción de sujetos y subjetividades, para finalizar con la explicación del concepto de identidad como tecnología del yo.

En segundo lugar, se establece la relación entre calidad educativa y la evaluación del desempeño docente como precarización laboral, para ello se sostiene que uno de los efectos de la entrada del modelo neoliberal fue la precarización laboral, lo cual tiene impacto en la sociedad en todos los niveles privado, público y social; a su vez en su carácter internacional, así como nacional. De este supuesto, se obtienen las categorías de análisis e interpretación.

Se establece los elementos metodológicos, técnicas de recolección de datos, los objetivos, la sistematización; para poder describir la forma en que los discursos que viven en el exterior del sujeto, dígase calidad educativa, evaluación del desempeño, se interiorizan en el individuo a través de un conjunto de mecanismos psíquicos del poder, lo cual genera narrativas particularizadas en el sujeto. Por ello, la investigación asume y se orienta por coordenadas metodológicas cualitativas, afín de recoger e interpretar los alcances de dichas narrativas.

El manejo de los resultados, así como interpretación y descripción fue un proceso de tejido fino mediante códigos y tablas que sirven para la unión de dimensiones, categorías, indicadores, signos; al mismo tiempo, se realiza el proceso de interpretación mediante un entramado que va desde la postura teórica hasta los datos obtenidos con las entrevistas, mediante un método de triangulación secuencial.

Por último, se encuentran las conclusiones, espacio que abre brechas teóricas e interpretaciones sobre posible grietas, fracturas o linderos donde el sujeto de rendimiento (docente de calidad), pueda colarse o desubjetivarse. Al ser esto un problema entramado en el lenguaje, se propone un par de metáforas para sugerir estos caminos.