

META-EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UATx. LA OPINIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES (EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

Raciel Sánchez Rincón

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo valoran docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación las dimensiones: personal, disciplinar – pedagógica y profesional planteadas en el cuestionario de evaluación del desempeño docente vía opinión del estudiante. El estudio pretende profundizar en la comprensión de las opiniones de docentes y estudiantes respecto a la importancia de las dimensiones consideradas en el cuestionario de evaluación del desempeño docente vía opinión del estudiante. De igual forma, se analizan los aspectos a evaluar en el desempeño docente, ya que, si bien es cierto que se practican evaluaciones para valorar el desempeño, es necesario analizar qué de lo considerado tiene un verdadero impacto para la mejora de la práctica. Para ello, se determinó una muestra de 52 docentes y 204 estudiantes pertenecientes a las dos Licenciaturas que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx: Comunicación e Innovación Educativa y Ciencias de la Educación. Este trabajo sigue un enfoque metodológico mixto, iniciando el estudio en un primer momento bajo el enfoque cuantitativo, y en un segundo momento bajo el enfoque cualitativo. Se construyeron dos cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas, uno dirigido a docentes y otro a estudiantes. El análisis de la información guiado por los aspectos propios de la teoría, permitió identificar desde la dimensión personal, que lo más importante para los actores es el trato de respeto, dedicación de tiempo y atención personalizada. En la dimensión disciplinar-pedagógica, se observó que las principales acciones están relacionadas con la planeación didáctica, la organización del curso, la claridad en la exposición, la puesta en práctica de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación. En la dimensión profesional se identificó que las principales prioridades para los actores están relacionadas con la asistencia regular y puntual a clases, así como en tutorías. Por último, existe la creencia que la finalidad de la evaluación debería estar dirigida a identificar las bondades y debilidades de la práctica docente permitiendo plantear oportunidades para el desarrollo profesional.