

EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN COMO INVESTIGADORES EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

Jorge Salvador Pedraza Longi

Resumen

Este es un estudio sobre las experiencias de formación, como investigadores educativos, de estudiantes del programa de doctorado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, cuyo objetivo general fue describir e interpretar esas experiencias formativas, según el sentido que los mismos estudiantes atribuyen a los componentes formativos de tipo institucional (Estructural), de tipo académico (Estructurante) y de tipo personal (Experiencial). Se empleó un diseño mixto triangulado, de tipo intermétodos concurrente, de análisis agregado de datos verbales cuantitativos y cualitativos, se aplicaron dos instrumentos un cuestionario y el relato.

Del cuestionario, se obtuvo la confiabilidad, la validez de contenido y de constructo. La muestra fue de 24 participantes, 34% de la población. Del Análisis Factorial se obtuvieron 7 factores asociados al constructo: DEL COMPONENTE EXPERIENCIAL competencias académicas; DEL COMPONENTE ESTRUCTURANTE integración académica y social, cobertura curricular, soportes del programa, organización del programa; y DEL COMPONENTE ESTRUCTURAL servicios académicos y servicios administrativos. El tratamiento de los datos se realizó con el programa SPSS, V-15.

Acerca del relato, se emplearon 20 historias; de 14 mujeres y 6 hombres, 28 % de la población. Los métodos de análisis de contenido, fueron el tipológico y el de ejemplificación, para el primero se elaboró una trama tipológica donde se identifican 3 tipos de narrativa según la organización cognitiva del relato: descriptiva, explicativa y evaluativa y 4 tipos de apreciación emocional de la experiencia: muy agradable, agradable, no agradable y desagradable. Para el método de ejemplificación, se diseñó una trama tipológica extendida, donde se identificaron 20 categorías de la experiencia, codificadas en 4 dimensiones: proceso adaptativo, competencias académicas, cobertura del plan de estudios y soportes del programa.

Se encontró que la experiencia formativa del estudiante como investigador educativo, es compleja porque incide de modo global en su vida y porque transita dentro de un PROCESO ADAPTATIVO; el cual implica un anclaje de interacción y contraste de sus COMPETENCIAS ACADÉMICAS y sus condiciones personales con LOS SOPORTES DEL PROGRAMA y LA COBERTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS, cuyo efecto se refleja en los logros auto-percibidos del estudiante con respecto a los requisitos del programa académico.