

LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL: UN ESTUDIO DE PERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

Crisóforo Pacheco Santos

Resumen

La presente investigación pretende aportar datos significativos sobre la adquisición de competencias profesionales del trabajo social, planteada desde la percepción de los propios estudiantes de la disciplina, particularmente en el contexto de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), además, esta propuesta, aborda la conceptualización de las competencias desde las posturas de la sociología, la psicología y el Proyecto Tuning, en un esfuerzo por plantear una comprensión del tema en cuanto a las competencias del profesional del trabajo social.

Sobre la construcción del objeto de estudio, se realizó con base al uso de las fases del estado del arte, en el cual se distinguen dos grandes apartados el primero; la conceptualización del estado del arte, el segundo en el desarrollo de las fases del estado del arte: heurística, hermenéutica y holística, aunado a esto, en el estado del arte convergen en la definición del tema central de la tesis, es decir, las competencias.

Posteriormente se enmarca el transcurso de la revisión sobre el concepto de competencia, donde se encontraron variadas definiciones, desde aquellos autores que la equiparan a una habilidad, una capacidad, una actuación, hasta quienes mencionan que no hay claridad en el concepto. Además, la investigación se adentra al contexto nacional y estatal que vive en la actualidad la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), en particular, sobre las competencias de la Licenciatura en Trabajo Social.

Más adelante se brinda un análisis de la génesis del trabajo social, expresada por quienes han indagado su origen disciplinar. Además, se plantean las funciones tradicionales y la incipiente, pero constante modificación de estas hacia la búsqueda de aplicar el conocimiento del trabajo social, basado en competencias. En otro sentido, la propuesta metodológica de la tesis determina la fiabilidad de la investigación, eligiendo el tipo de estudio, el tipo de investigación, la población objeto, el muestreo, la exposición del objetivo general de la investigación, las preguntas que se pretenden responder, se definen las categorías y variables, se define el tipo de instrumento, además, se estructura y valida, con la finalidad de que la investigación sea lo más fiable posible. Por último, se expresan los resultados de la aplicación del instrumento con base a un análisis estadístico descriptivo de la frecuencia en la adquisición de las competencias.