

EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE LA FCE DE LA BUAP. UN ESTUDIO DESDE SUS TRAYECTORIAS ESCOLARES.

Juana Estela Maza Navarro

Resumen

En esta investigación doctoral el objetivo general fue caracterizar las expectativas profesionales de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Electrónica e Ingeniería en Mecatrónica de la Facultad de Ciencias de la Electrónica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla a partir de sus trayectorias escolares.

El proceso de la investigación consistió en primer lugar fundamentar teórica y metodológicamente el tema, para lo cual se realizó un estado del arte de los conceptos centrales de la investigación: expectativas, trayectorias, y profesión, asimismo se creó con ellos un constructo teórico; en una segunda etapa se diseñó una estrategia metodológica que permitió la aproximación empírica al fenómeno; y finalmente se aplicaron las herramientas del estudio, se analizaron los resultados y se obtuvieron conclusiones.

Las trayectorias escolares que se tipificaron fueron seis, tres con trayectos continuos durante la formación profesional, y tres con trayectos discontinuos, que se organizaron de acuerdo a la combinación entre los factores de influencia más importantes, tales como: el avance escolar continuo/discontinuo, la experiencia laboral/no laboral, y la dependencia/independencia económica de la familia de origen.

Por su parte se caracterizaron tres tipos de expectativas profesionales: la primera con planeación de inserción rápida al campo ocupacional (*ocupacional*) al egresar de la universidad, la segunda con la expectación de continuación de estudios académicos (*académica*), y una tercera, en la que los estudiantes se visualizan realizando ambas actividades al mismo tiempo (*mixta*). En la fase cuantitativa se organizaron grupos de análisis combinando y relacionando las tipologías de las expectativas profesionales y las trayectorias escolares, así como los programas educativos. Los resultados se triangularon secuencialmente con la fase cualitativa, a partir de los testimonios obtenidos en las entrevistas de los estudiantes.

Los principales hallazgos fueron: la gran influencia de las trayectorias escolares en la configuración de las expectativas profesionales, asimismo la tendencia mayoritaria del trayecto CLD y de la expectativa *ocupacional*. A su vez, se observó en la mayoría de los participantes una decepción de expectativas académicas que se resolvieron en muchos casos con el abandono de la carrera, o con una resistencia ante las condiciones escolares difíciles y el logro de la conclusión de su formación profesional.