

LA TESIS COMO ESPACIO DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Laura Paulina Ibarra López

Resumen

La educación superior a diferencia de otros niveles académicos previos, se enfrenta al proceso de titulación para la obtención del grado académico (título de grado y cédula profesional). El tiempo en realizar los procesos y las formas se han modificado a través del tiempo. Por esta razón se han creado nuevas modalidades de titulación y que han permitido ofrecer más opciones a los estudiantes para obtener un título universitario. La tesis per se presenta la problemática de su definición conceptual y unificación por las Instituciones de Educación Superior a nivel internacional y nacional, en los estatutos estos organismos no definen con claridad qué esperan de este proceso y sus resultados, ni los requisitos y características para diferenciarla de otros documentos como una tesina, un proyecto de investigación o trabajo recepcional.

Este bagaje ocasiona que los individuos de cada disciplina, grado, facultad y universidad realicen trabajos de acuerdo a su propia concepción de lo que deben cumplir y a que el término pueda adquirir diversas interpretaciones conforme a su finalidad. Este proyecto es una aportación al estudio de la tesis concebida como un espacio de formación de desarrollo de habilidades investigativas. El capítulo III se presenta el Marco Contextual con la finalidad de delimitar física y circunstancialmente el ámbito donde se lleva a cabo esta investigación, se describe el entorno de la investigación en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y su modelo educativo MINERVA en específico lo referente a investigación, se explican los elementos del contexto de la Facultad de Ciencias de la Electrónica y de la Maestría en Ingeniería en Electrónica con opción en instrumentación con sus características particulares. En esta parte del trabajo se delimitan conceptos y los componentes de términos como habilidad, su relación en el proceso de investigación, la descripción de la clasificación del Perfil de Habilidades Investigativas de Moreno-Bayardo y de cada uno de los núcleos que lo comprenden. También se profundiza sobre el acercamiento teórico de este proyecto al objeto de estudio por medio del socioconstructivismo y sus características. El capítulo V Metodología describe el procedimiento que se siguió para planear y realizar la investigación de campo, se describen los instrumentos de recolección y registro de información y se menciona la metodología para el análisis de datos. Esta investigación es considerada como mixta, aunque con un enfoque cuantitativo dominante. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de la Maestría en Ingeniería en Electrónica, ciclo escolar 2015-2016.

Los resultados de los análisis se incluyen en el capítulo VI, denominado como el objeto de estudio de este proyecto, es decir, Desarrollo de Habilidades Investigativas. Estos resultados se presentan de manera gráfica y se incluyen fragmentos de las entrevistas realizadas. Una vez explicados los resultados y hallazgos presentados en esta investigación, se procede a determinar en el capítulo VII nombrado Conclusiones y recomendaciones, la manera en que se respondieron las preguntas de investigación de este proyecto y se da un informe general de los logros de la investigación. También se provee de sugerencias a los actores involucrados en investigación para el desarrollo de habilidades investigativas y modificación a la conceptualización del proceso de tesis que permitan contribuir al campo de la formación en investigación.