

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN FUTURAS DOCENTES DE PREESCOLAR: UN ACERCAMIENTO AL PLAN DE ESTUDIOS 2012

Ana Estela Marrero Pacheco

Resumen

El Plan de Estudios 2012. Guía para la educadora, que rige la educación preescolar en México, plantea como una de sus principales finalidades que los alumnos aprendan a regular sus emociones a partir de dos factores interrelacionados, el papel que desempeña la educadora como Modelo Emocional y el clima escolar que propicia (SEP, 2012, pág. 76), sin embargo, es menester preguntarse si las educadoras cuentan con las competencias emocionales necesarias para enfrentar tan gran encomienda, de ahí que esta investigación tenga como propósito explorar, conocer y analizar la opinión que los formadores de docentes y los docentes en formación de segundo y cuarto semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” en Xalapa, Ver., expresan en relación al Plan de Estudios 2012, los saberes que tienen y las ideas que orientan sus prácticas pedagógicas para favorecer el desarrollo de competencias emocionales.

Para ello se planteó un estudio de caso único situacional integrado por formadoras de docentes a quienes se les realizaron entrevistas semiestructuradas y docentes en formación del segundo y cuarto semestres de la licenciatura e institución antes mencionadas, a quienes además de entrevistas semiestructuradas se les pidió que visualizaran un video para que externaran su opinión. La información recopilada fue procesada a partir de un esquema de códigos general con la técnica frase por frase. Para validar la información, se realizó una triangulación de los datos obtenidos a partir de la información recolectada en las entrevistas y de lo descrito en el Plan de Estudios 2012, con el que son formadas las futuras docentes.

A partir de los resultados encontrados y de la triangulación realizada, se pudo concluir que existe una relación entre el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar y el Plan de estudios 2012. Guía para la Educadora con el que son formados los niños preescolares, puesto que ambos prevén el logro de Competencias Emocionales (CE), sin embargo, hay un desconocimiento generalizado de dicha relación por parte del total de las entrevistadas, la principal razón de tal inopia tanto teórica como práctica se debe fundamentalmente a que las formadoras de docentes encuentran una visión del Plan de Estudios 2012 y de los programas de estudio como algo complejo, es decir, como un currículo complicado y extenso al punto incluso de llegar a externar que sus contenidos, sobre todo de corte conceptual (interpretándolos como conocimientos disciplinarios) son absorbentes, razón por la que no dedican tiempo al tema de las Competencias Emocionales. Por otro lado, tanto las formadoras de docentes como las docentes en formación inicial mantienen la idea de que en la formación de este tipo de contenidos prevalece la subjetividad y por lo tanto, visualizan la educación emocional como algo muy personal e informal.