

# **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE CONSTRUIDAS POR LAS EDUCADORAS DE UNA ZONA ESCOLAR**

**Leticia Reyes Hernández**

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo identificar las Representaciones Sociales que, sobre la Evaluación del Desempeño Docente, han construido algunas educadoras de la zona escolar ubicada en la región centro del estado de Veracruz. De esta forma, se puede reconocer el significado de este proceso evaluativo, el cual ha sido implementado como parte del Servicio Profesional Docente, instituido en la Reforma Educativa de 2013.

El estudio de alcance interpretativo pretende profundizar en la comprensión de las expresiones que el magisterio ha exteriorizado desde la aprobación de la reforma, ya que, si bien es notorio el desacuerdo de los profesores con las leyes planteadas, es importante analizar a detalle cuál es la postura y qué es lo que les ha llevado a esta posición. Para ello, se seleccionó a un grupo de educadoras de una zona escolar ubicada en el centro del estado de Veracruz; en total son 50 profesoras que laboran en distintos jardines de niños unitarios, bidocentes, tridocentes y de organización completa en zonas urbanas marginadas y rurales.

El diseño metodológico está basado en el enfoque procesual de la Teoría de las Representaciones Sociales, lo cual implicó el uso de diversas técnicas para construir los datos. Así mismo, fue necesario hacer un análisis de las condiciones sociales, históricas y culturales que enmarcan tanto a la evaluación, como a un fenómeno educativo y social; así como a las docentes, quienes poseen características que las distinguen de otros grupos sociales. El análisis de todos estos elementos, guiado por los aspectos propios de la teoría, permitió identificar que las educadoras de la zona escolar han construido una Representación Social sobre la Evaluación del Desempeño Docente asociada, por una parte, con el carácter formativo de esta; sin embargo, como resultado de la información recuperada por las docentes sobre la Reforma Educativa, han elaborado una imagen de la evaluación como un proceso que pretende afectar los derechos laborales del magisterio.

Para las profesoras, este proceso es poco confiable porque no da cuenta del desempeño real de los docentes y no considera los diferentes contextos escolares y comunitarios en los cuales se lleva a cabo la docencia. De igual forma, se desconfía de la evaluación debido a la corrupción que existe en diversos ámbitos del país, ya que las profesoras consideran que este fenómeno afectará también al proceso de evaluación, situación que les genera temor, puesto que dependerá de los resultados de esta para que ellas puedan conservar sus empleos.