

# **LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS DOCENTES DEL TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, CURRÍCULUM 2012**

**Tania Sánchez Galván**

## **Resumen**

En una época de constante cambio a nivel curricular, el trabajo docente en una escuela normal pública presenta, el día de hoy, una multiplicidad de retos que el profesor tiene que sortear para que se lleve a cabo lo manifiesto en el plan y programas vigentes. La forma en que los docentes asumen cada cambio curricular y lo adecuan a su trabajo diario en un aula es un tema poco explorado en las escuelas normales y que permitirá diseñar estrategias de análisis y reflexión para que el tránsito por cada reforma educativa sea lo más fácil posible y permita la consecución del perfil de egreso establecido. Esta investigación se ubica en el estudio del pensamiento del profesor, específicamente en el campo de las Teorías Implícitas, fundamentado principalmente en los hallazgos de Pozo y sus colaboradores (2006), puesto que se estableció como objetivo del estudio la descripción de las teorías implícitas de los docentes del trayecto de práctica profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar en una escuela normal pública.

El enfoque metodológico que se eligió para esto, fue el cualitativo bajo la estrategia del estudio de caso, puesto que fue menester, para la recolección de información, contar con la participación voluntaria de los tres docentes que permitieron la entrada a sus clases, así como externar mediante entrevistas sus ideas con respecto de la enseñanza. De lo planteado, se concluyó que los docentes mantienen cierta congruencia entre lo que dicen y lo que hacen, entre las teorías verbalizadas y las implícitas, sin embargo, sus acciones manifiestan aspectos de al menos dos de las teorías que llegan a confundirse en los hechos, he ahí la importancia de reconocer las concepciones que mueven la toma de decisiones del docente, pues así encontrará la forma de continuar, modificar o eliminar prácticas que le permitan atender mejor las necesidades de la enseñanza actual.