

LOS INICIOS DE LA ESCOLARIZACIÓN: LA CREACIÓN DE LA ESCUELA PÚBLICA EN LA CIUDAD DE PUEBLA, 1830-1860

Mariana Marín Ibarra

Resumen

La presente investigación se encarga de analizar la formación de la escolarización masiva para la formación de la escuela pública en México durante el siglo XIX, tomando la historia de la ciudad de Puebla como un estudio de caso que ejemplifica el rompecabezas histórico social.

El trabajo utiliza el método histórico como eje y a través de la acción cualitativa se presenta un análisis del discurso, entendido como narraciones que al encausarlas y problematizarlas desde la perspectiva del investigador brindan perspectivas diversas. Los hechos del pasado adquieren entonces distintas dimensiones: en primer lugar, emiten el mensaje sobre el que se articulan y en un segundo plano adquieren lecturas propias.

Así mismo, entre los nuevos postulados de la historia de la educación se ha desprendido del giro lingüístico una nueva propuesta realizada por Popkewitz y Brennan (2000) denominada “epistemología social”, que se refiere a estudiar tanto el lenguaje como sus efectos de poder en el discurso escolar, considerando al aprendizaje como una práctica social en la que se establece una serie de valores, conocimientos, prioridades y disposiciones sobre el conocer y actuar colectivo dejando de lado lo individual.

Analizar desde la perspectiva histórica la educación en México inevitablemente llevó a una nueva tarea: Investigar la participación del clero en la instrucción pública; la operación de los liberales para deslindarse del clero y su participación en la instrucción, hizo notar que ello influenció en los preceptos educativos religiosos que se insertaron al nuevo sistema de instrucción pública; de tal manera que, en aras de establecer la libertad educativa, reafirmaron los criterios creados por la Iglesia. Es por ello que la historia de bronce, forjada a partir del siglo XIX, se encargó de crear en el imaginario colectivo una tajante separación entre Iglesia y Estado. Es necesario atender al hecho de que el espacio de las aulas del siglo XIX obedeció a la improvisación de casas de particulares e incluso conventuales. El sistema educativo mexicano se debatió entre la importancia participativa de sujetos dóciles y colaboradores, en contraposición con los caracteres extrovertidos, en donde la disciplina y la responsabilidad escolar fueron las características más importantes a desarrollar en el alumnado.