

# **RESILIENCIA EN LOS UNIVERSITARIOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL. UN ESTUDIO DE CASO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA**

**Genoveva Márquez Ramírez**

## **Resumen**

El tema de las personas con discapacidad (personas con diversidad funcional) y las estrategias que emplean en la educación superior son un campo poco explorado. Esta investigación documenta cómo los estudiantes y egresados con diversidad funcional visual (con visión baja y con ceguera) en la Universidad Autónoma de Tlaxcala han enfrentado una serie de dificultades durante sus estudios. Lo anterior nos lleva al siguiente interrogante: ¿cuáles son las estrategias que han utilizado para superar las dificultades académicas o para eludir las experiencias negativas y lograr la resiliencia? Con base en la literatura especializada en el tema de la resiliencia, nuestra población en estudio es ejemplo de lo que actualmente se consideran casos de resiliencia educativa. Por ello el objetivo de nuestra investigación se abocó a conocer las estrategias que utilizan los universitarios (estudiantes y egresados) con diversidad funcional visual para ser considerados personas resilientes.

La integración de personas con diversidad funcional a la educación superior actualmente representa un reto en México. Se han realizado distintos estudios sobre el concepto de resiliencia, entendida como la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado por ellas. Para ello, se han desarrollado factores resilientes (yo tengo, yo soy, yo puedo, yo estoy). Nuestra estrategia metodológica refiere a los estudios cualitativos (en específico nos centramos en el estudio de casos), pues estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Para la presente investigación, se realizaron dos guiones de entrevista, una para estudiantes y otra para egresados que presentaban diversidad funcional visual.

En consecuencia, formulamos una serie de preguntas dirigidas a la población en estudio. Nuestros resultados con la población en estudio nos revelaron una serie de circunstancias que hemos clasificado en cuatro conjuntos: bienestar, desgracia, factor y resiliencia. Asimismo, demuestran que una persona “no es” resiliente. La resiliencia no es un rasgo de la personalidad. La estabilidad de la misma se da en una persona cuando el ambiente provee al sujeto los recursos para seguir adaptándose. Además, el docente que trabaje con un estudiante ciego o débil visual puede comprender su situación por medio del análisis metodológico que mostramos y analizamos en esta investigación. Dichas estrategias le facilitarán al profesor mejorar el desempeño académico, tanto para la instrucción como para la evaluación del estudiante.