

PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE ORDEN SUPERIOR EN BACHILLERATO

Alejandro Jara Lezama

Resumen

En esta tesis se presentan los diferentes componentes de una investigación sobre comprensión lectora de orden superior en tres escuelas de Educación Media Superior de la zona urbana de Puebla. El trabajo se ocupa en lo particular de indagar la manera en la que los procesos pedagógicos acontecidos en el aula de comunicación en español se relacionan con los aspectos del acto lector que permiten acceder a los estratos textuales más profundos y complejos.

Desde una perspectiva que desea ofrecer una alternativa al paradigma hegemónico de la comprensión lectora, aquí se propone una aproximación conceptual integradora de la lectura. Los componentes de esa integración emergen de aportaciones de la hermenéutica, lectura crítica, teoría socio-cultural, desarrollo histórico de la lectura, modelo cognitivo-funcional, lectura analítica y lectura paralela. Con las mencionadas contribuciones se traza una ruta de formación en la lectura que, partiendo de los rudimentos del aprendizaje del lenguaje escrito, culmina en los procesos de lectura más demandantes.

También, se podrá encontrar en los contenidos de este trabajo el desarrollo de una metodología que permite al investigador familiarizarse con los acontecimientos áulicos de lectura de orden superior. Para ello se a consideración una opción diferente a la práctica de aplicación de diagnósticos de comprensión lectora referidos a norma. Por tanto, se muestran los medios diseñados para evidenciar las fortalezas y áreas de oportunidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lectura.

Finalmente se podrá constatar la manera en que se analizó e interpretó la información obtenida por medio de una triangulación de teorías y de métodos hasta llegar a recomendaciones pertinente dirigidas a las instituciones incluidas en el estudio.