

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS EN EL NIVEL SUPERIOR. EL CASO DE LOS EGRESADOS TITULADOS DE INGENIERÍA QUÍMICA, MECATRÓNICA E INDUSTRIAL EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TLAXCALA (UPT).

Federico Jorge Cisneros Flores

Resumen

En el trabajo de investigación los estudios realizados tuvieron como objetivo analizar la formación integral alcanzada por los estudiantes de las carreras de ingeniería, de la UPT, en relación a las competencias genéricas y específicas señaladas en el perfil de egreso y que sirvieron de base para su desarrollo personal y profesional e insertarse exitosamente en el mercado laboral.

Las categorías estudiadas fueron: aspectos demográficos donde se consideró edad, sexo, estado civil, origen sociofamiliar, trayectoria escolar; respecto al modelo educativo se destacó la formación profesional en educación basada en competencias; en la formación en la UPT se atendió la formación profesional por competencias para la integración en el sector laboral y social; se consideró la situación laboral actual y actividades que desarrolla el egresado titulado; en cuanto a las ingenierías Química, Mecatrónica e Industrial, se puntualizó en la adquisición de competencias específicas y genéricas del perfil de egreso; se atendieron seis preguntas abiertas y sus respuestas para saber la opinión personal sobre su formación por competencias y experiencia laboral.

Con el modelo empleado se ejecutó un análisis descriptivo del aspecto demográfico destacando las características socioeconómicas y educativas de los participantes; validez y confiabilidad; análisis valorativo y comparativo del modelo educativo, situación laboral, formación en la UPT y valoración por carreras; análisis factorial (de integración) de todas las variables generales y por carrera.

La investigación está organizada en siete capítulos relacionados entre sí y las temáticas se presentan específicamente en cada capítulo, en el primero se aborda el desarrollo de la ingeniería en México, formación por competencias, organismos certificadores y mercado laboral; el segundo trata de la educación basada en competencias, concepto, enseñanza y aprendizaje, evaluación e investigaciones en torno a las competencias genéricas; el tercero menciona el modelo educativo de las Universidades Politécnicas, la Universidad Politécnica de Tlaxcala, oferta educativa, docentes y estudiantes; el cuarto habla de la creación e implementación de la UPT y sus ingenierías, generalidades del perfil profesional y mapa curricular, el quinto refiere la metodología, en el sexto se realiza el análisis de resultados y el séptimo alude a hallazgos, conclusiones y recomendaciones.