

# **BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES. ESTUDIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UATX**

**Alejandro Juárez Hernández**

## **Resumen**

En esta investigación se presenta un análisis de las Buenas Prácticas Docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la cual tiene como propósito caracterizar las Buenas Prácticas Docentes que conciben los profesores. Para ello se consideró como sujetos de estudio a los Docentes que de acuerdo a las opiniones de estudiantes y egresados del plan 2007 de la Facultad en Ciencias de la Educación fueron buenos profesores.

Es un estudio cuanti-cualitativo, transversal- descriptivo dividido en 3 etapas, en la primera se aplicó un cuestionario el cual fue el punto de partida para conocer la opinión de estudiantes y egresados identificando a los buenos docentes que en total sumaron 25, pero que por diversas situaciones para la siguiente etapa participaron 20. En la segunda etapa, se aplicó la técnica Q a los profesores para revelar los aspectos comunes que muestran las buenas prácticas que utilizan, a través de un análisis factorial se obtuvieron 5 tipos de Buenos docentes. En la tercera etapa se realizó una entrevista a un representante de cada grupo para profundizar aspectos singulares de dicha tipología.

Los principales núcleos temáticos en el apartado teórico de investigación, son los saberes docentes y las buenas prácticas. Por otra parte, la Técnica Q fue el principal instrumento de recogida de información la cual consiste en una elección por los actores involucrados de enunciados cualitativos, analizando la distribución e interrelaciones de actitudes individuales, esta técnica constituye una estrategia de acercamiento estadístico de los rasgos de personalidad.

Entre los principales hallazgos se identificaron rasgos en los docentes como el gusto por enseñar, producto de una motivación intrínseca que los hace disfrutar su labor en el aula, la necesidad de generar una buena relación interpersonal con los estudiantes como factor que facilita el aprendizaje; un gran compromiso y responsabilidad hacia su labor, asumiendo una visión compleja de la enseñanza, considerándola una actividad que precisa de esfuerzo y compromiso y cuyos fines son lograr el aprendizaje de sus alumnos y formarlos integralmente. Los profesores adoptan una visión transmisiva de la enseñanza además de una postura constructivista sobre el aprendizaje.