

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE ANTE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Miguel Ángel Netzahualcoyotl Netzahual

Resumen

Las reformas educativas en México se han caracterizado por la introducción de cambios institucionales en la adopción de sistemas de medición de los resultados de aprendizaje y por mejorar la capacidad de participación y gestión, descentralización y formación continua.

Uno de los cambios más recientes del sistema educativo mexicano (SEM) es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Cualquier propuesta de transformación tiene implicaciones en varias dimensiones: política, administrativa, sindical, curricular, económica, de organización nacional y supranacional, institucional y cultural. Por ello, consideramos necesario analizar los cambios que construyen los docentes a partir de la implementación de la reforma a través de la propuesta teórico-metodológica de las representaciones sociales e identificar sus imágenes, percepciones, opiniones, creencias, símbolos, prácticas, valoraciones y significados sobre la RIEB y los cursos de nivelación, actualización y profesionalización para ejecutarla.

La Reforma Integral de la Educación Básica responde a los propósitos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Plantea como objetivo básico mejorar la calidad de la educación para que los estudiantes eleven su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. A los docentes en servicio se les exigirá desarrollar competencias adicionales a las que adquirieron en su formación inicial y continua. Deben responder a nuevas formas de trabajo que propone el cambio curricular y pedagógico en educación básica, como jugar nuevos roles, cambiar su práctica y formas de evaluación, etcétera.

Para poder entender la formación continua en México, es necesario revisar el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que reconoce la necesidad de actualizar a todos los maestros en servicio y crear instituciones en los estados que hagan este trabajo, como el Pronap.

Sin embargo, surgen otros pendientes en este campo, como los contenidos de los cursos más cargados a la teoría que a la práctica, la preparación de los conductores facilitadores, el nuevo enfoque por competencias, bajar la información en cascada, actualizar el catálogo de cursos que respondieran a las necesidades locales de los docentes y la gobernanza para su implementación.

Por lo anterior, es necesario hacer una revisión de los últimos cambios, tanto avances como retrocesos, en política educativa, económica y social durante la última y primera década del siglo XX y XXI, respectivamente: la redefinición del papel de la educación escolar y su función en los nuevos tiempos, la relación que guarda con los cambios económicos y las instituciones supranacionales, la globalización y el libre mercado (neoliberalismo) y la mundialización de la cultura a través de las tecnologías.