

# LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN MÉXICO ANTE FENÓMENO DE LAS ADICCIONES CASO BUAP

**Benigno Romano Romano**

## **Resumen**

En esta investigación damos cuenta del quehacer de las universidades públicas en particular de la BUAP, para afrontar y prevenir el fenómeno de las adicciones en su interior. El trabajo es de corte mixto, es decir cualitativo y cuantitativo a la vez, ya que los resultados se analizan a partir de las reflexiones y análisis de contenido de la literatura consultada y especializada en el tema como libros, páginas, documentos oficiales y tesis de grado (análisis cualitativo), pero también porque se analizan los datos obtenidos en el ejercicio de campo con la aplicación de una encuesta acerca de la responsabilidad social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) frente al consumo de drogas.

Desarrollamos el trabajo en una estructura de cinco capítulos, pasando por las preguntas de investigación, la delimitación del objeto de estudio, los resultados derivados de la literatura y el trabajo de campo, hasta una propuesta que hacemos para las universidades públicas en materia de prevención de adicciones (CONADIC, 1998 y 2000).

Algunas de las preguntas iniciales fueron: si las universidades ¿Deben o no, involucrarse en la detección de adicciones y en el diseño de políticas o medidas de prevención? ¿Con qué indicadores se mide la participación de una universidad en la prevención en uso de drogas? Las universidades que participan en la prevención de adicciones ¿Con qué herramientas educativas ponen en operación dicha prevención? ¿Puede hablarse de un modelo de prevención que pueda generalizarse en sus aspectos aplicativos a todas las Instituciones de Educación Superior?

El objeto de estudio fue caracterizar a la universidad pública en un marco de responsabilidad social ante el fenómeno de las adicciones, encontrando datos que dan cuenta de la gravedad del problema, sobre todo en las llamadas drogas legales (tabaco y alcohol), frente a las, llamadas drogas duras. Las instituciones de educación superior (IES), no han sabido cómo hacer para prevenir el problema con sus estudiantes. Asimismo, podemos adelantar que las universidades se encuentran preocupadas, pero no ocupadas en el fenómeno, la ausencia de estrategias de intervención, justo es porque no tienen un diagnóstico sobre la situación, de tal manera que el problema no lo tienen claro, ni lo ubican dentro de sus funciones sustantivas.