

CREENCIAS SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA DGSEI REGIÓN JUÁREZ

Javier Andrade Pulido

Resumen

Desde hace varias décadas, las creencias de los docentes en relación con su práctica cotidiana dentro del aula ha sido un tema de gran interés para la investigación educativa. Esto ha obedecido al hecho de que intervienen de forma significativa en la construcción de ambientes de aprendizaje, convirtiéndose en las directrices que orientan la manera en que se asume el “ser docente”, y en los parámetros a través de los cuales se interactúa con los estudiantes, al tiempo que influyen en el desarrollo de habilidades y destrezas para la enseñanza.

En la actualidad, dadas las características sociales, culturales y económicas de la sociedad a la que asistimos, en donde el aprendizaje, el conocimiento, su producción, difusión y utilización práctica son los valores socio-educativos primordiales, cuya base la constituyen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), el foco de interés se centra precisamente en estudiar la forma cómo las creencias que poseen los profesores acerca del uso de estas herramientas, intervienen e inciden en el desarrollo de su práctica docente.

En esta línea se inserta este trabajo, ya que se enfoca al estudio de las creencias que tienen los docentes de Educación Primaria en México sobre el uso de las TIC en su quehacer dentro del aula. Aproximarse a este tipo de creencias en estos actores educativos, contribuye a visualizar y comprender los aspectos subjetivos que orientan sus acciones, y permite analizar si son componentes que ofrecen ventajas o desventajas en su práctica, así como en el proceso de desarrollo de las competencias y saberes procedimentales y actitudinales de los alumnos.

Así las cosas, mediante un diseño de investigación mixta, y empleando como instrumentos de recolección de información el cuestionario y la entrevista en profundidad, se logró una aproximación a las creencias, de los profesores de primaria sobre el uso de las TIC en tres modalidades de jornada escolar correspondiente a la educación básica: escuela primaria de jornada regular, escuela primaria de jornada ampliada y escuela primaria de tiempo completo.

A pesar de que el uso que les dan a las TICs es inadecuado, las convierten en una forma de premiar a los alumnos que tienen actitudes adecuadas y terminan sus labores rápidamente, cuando se utilizan se pierde el control del grupo; es complejo para los docentes realizar una planeación didáctica además de que, en mayor medida, corresponde a los maestros que atienden 5° y 6° grado emplear las TIC, y capacitarse constantemente.

Con este trabajo se puede apreciar que, en estos días, la función del docente difícilmente se concibe como un ejercicio alejado del empleo de recursos tecnológicos, sin embargo, en la realidad cotidiana de los centros escolares el uso de las TIC como parte de los ambientes de aprendizaje, aún está muy distante de ser considerado por los profesores como elemento central de su labor para con los alumnos.