

CONDORCET Y LA ILUSTRACIÓN. UNA FILOSOFÍA EDUCATIVA

María del Rocío Lucero Muñoz

Resumen

Condorcet es un filósofo que participa activamente en la Revolución Francesa durante sus dos primeras etapas. Para los jacobinos, Condorcet representaba a los enciclopedistas, a los enemigos de Rousseau, y además a la nobleza. Es hasta 1970 que la teoría condorcetiana de la instrucción pública se convierte en objeto de investigación filosófica y a partir de ahí se generan estudios sobre el filósofo que se incrementaron en 1988. Además de ubicar a la filosofía educativa de Condorcet dentro del horizonte de la modernidad como época histórica que influye en ella y a la Ilustración como contexto histórico inmediato a la que perteneció éste filósofo.

El Capítulo I tiene como objetivo exponer el método que utilizamos para el análisis de las obras de Condorcet. Así que la metodología que proponemos es una combinación de la propuesta Gadameriana de hermenéutica, las orientaciones marxistas y de Horkheimer y Adorno. El Capítulo II, busca como objetivo poner en claro la perspectiva filosófica de la modernidad y mostrar cómo ella es el horizonte de fondo en el que se mueve la propuesta de instrucción formulada por Condorcet. El capítulo tercero versa, en la primera parte, sobre el contexto cultural de la Ilustración y las contradicciones económicas, políticas, artísticas, científicas, y educativas que se dieron en su interior y como ellas fueron influyendo en el pensamiento de Condorcet y la postura que iba asumiendo respecto a ellas.

El capítulo cuarto es el central de la tesis ya que ahí se expone la filosofía educativa de Condorcet que es el objetivo central de nuestra investigación. Empezamos por describir las influencias teóricas que se muestran en el pensamiento de éste filósofo. Establecido esto, formulamos los principios que fundamentan la filosofía educativa de Condorcet y que son el ontológico, el antropológico, epistemológico, el ético y el de instrucción, para dar paso a los elementos o aspectos que conformarían la filosofía educativa de Condorcet.

El quinto capítulo, y último, exponemos la propuesta concreta de instrucción que elaboró Condorcet y presentó a la Convención Nacional y mostramos como visualizaban la educación Rousseau y Condorcet, como respondieron de manera distinta a la modernidad, que fue la época que le tocó vivir a ambos autores. La investigación de la filosofía educativa de Condorcet, también nos lleva a una comprensión distinta de la corriente liberal en el terreno político, el económico, y que Condorcet lo llevo al campo educativo. Esa sería una concepción con la cual entraría en pugna la filosofía educativa de Condorcet.

Así pues el estudio de la filosofía educativa de Condorcet y de las propuestas educativas de la modernidad, ayudaran a obtener una mirada más amplia y más profunda de la educación para todos los que participamos en ella en contraste con aquellas visiones que tienden a eliminar a la filosofía de la educación en la formación de los docentes y que es necesaria para una mirada donde se contemple las finalidades y metas de ésta, como una actividad central en la sociedad en que vivimos.