

LOS CICLOS DE VIDA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA

Donaldo Huchim Aguilar

Resumen

En esta investigación damos cuenta del estudio que fue realizado en el Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de Servicios No. 104, con el objetivo de identificar cuáles son los estadios de desarrollo de los docentes que laboran en la educación media superior tecnológico, para determinar de alguna manera los rasgos más significativos que caracterizan dichas trayectorias y poder establecer los ciclos de vida profesional. Al desarrollar este trabajo se consideraron las características que se definen al inicio de la carrera docente, así como los años subsecuentes. Abordamos las características del desarrollo profesional docente, las propuestas para dicho desarrollo y aspectos intervinen en la formación de la identidad docente. Se describen los aspectos que están relacionados con la formación y actualización docente, la importancia que tienen para el desarrollo profesional y su impacto en la práctica docente.

Posteriormente hacemos una revisión de la literatura más importante sobre las teorías de la carrera docentes, haciendo hincapié sobre el estudio de los ciclos de vida de los profesores de Michael Huberman, modelo que sirve de base para la realización de este trabajo de investigación. La metodológica que fu utilizada, es el enfoque biográfico-narrativo, se hizo una aproximación al concepto, y su importancia en los estudios de los ciclos de vida de los docentes, dicha propuesta permite ampliar el conocimiento sobre lo que sucede en las instituciones educativas, los instrumentos que fueron utilizados están el cuestionario y las entrevistas biográficas. Para realizar el análisis de las entrevistas biográficas, nos auxiliamos del software MAXQDA 10.