

# LOS DESAFÍOS DE LA NUEVA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

**Blanca Margarita Andrea Padilla Mendoza**

## **Resumen**

Los desafíos de la buena práctica docente universitaria en el contexto de la globalización, es el tema central de la presente investigación. Comprender la complejidad de dicho tema y las múltiples dimensiones que impactan en su configuración, tiene como propósito, ir más allá de la propuesta técnico instrumental y del nivel de concreción áulico, para vincular la acción docente con un contexto complejo como el del siglo XXI. Es importante resaltar que, no obstante, el corte teórico de la presente investigación, se planteó como un punto nodal el acercamiento a los actores principales del proceso educativo en la universidad, esto con la intención de comprender las percepciones que construyen ante un tema como el propuesto en este trabajo. Docentes, estudiantes y directivos de las Facultades de Ciencias de la Educación, Filosofía y Letras, Sociología y Trabajo Social, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Económico Administrativas de esta casa de estudio, fueron los portavoces del pensar universitario acerca de la buena práctica docente ante un fenómeno complejo como la globalización.

Bajo esta perspectiva, se construye el cuerpo de la tesis, en donde el Capítulo I, se constituye a partir del planteamiento de las problemáticas macro – contextuales y la importancia de pensar en una práctica docente pertinente y relevante ante dichos embates, estableciendo un punto de partida para el cuestionamiento del objeto de estudio en cuestión. Dicha inmersión me permitió estructurar un mapa mental sobre aquellos aspectos que delimitaron al objeto de estudio, tendiendo las líneas teórico - epistemológicas necesarias para su análisis y estableciendo con ello, claridad sobre el enfoque del estudio.

El análisis de dichas dimensiones, establecen un panorama general de aquellos procesos macro-sociales que vivencia la humanidad en nuestros tiempos, conformando un entramado de experiencias que complejizan la cosmovisión actual del ser humano. Bajo esta perspectiva, la educación, y en este caso, la universitaria no puede observarse fuera del contexto social circundante, por lo tanto, el Capítulo IV construye un vínculo entre la realidad del contexto social y el deber ser de la práctica docente universitaria, resumida en cuatro desafíos. En el Capítulo VI se desarrollan los supuestos básicos que fundamentan la ruta epistemológica del proceso de investigación en torno a «Los desafíos de la buena práctica docente universitaria en el contexto de la globalización». Para llevar a cabo el proceso de investigación, en su parte empírica, se estructuró el Capítulo VII, en el que se diseñó el curso de la investigación, retomando como caso a la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y como participantes a directivos, maestros y estudiantes de esta casa de estudios, con la intención de sostener un diálogo abierto sobre las concepciones en torno al contexto social y los desafíos que presenta para una buena práctica docente.

El Capítulo VIII, presenta el proceso comprensivo de las visiones estructuradas por docentes, estudiantes y directivos de las diversas Divisiones disciplinares de la UATx en torno a la buena práctica docente en un contexto complejo como el generado por el proceso de globalización. Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias emanadas de la reflexión sobre el proceso de investigación, los planteamientos teóricos y el encuentro con los testimonios de los participantes.