

Educación indígena y Resiliencia: el caso de los/as egresados/as de la telesecundaria Tetsijtsilin

María del Coral Morales Espinosa

RESUMEN

El presente documento muestra los factores personales, familiares y escolares que han contribuido para que los/as jóvenes egresados/as de la telesecundaria Tetsijtsilin, ubicada en Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla no sólo se adapten a los contextos escolares adversos y poco alentadores sino, además, superando las situaciones de adversidad y riesgo, derivadas de su condición social y étnica promovieron la realización exitosa de sus proyectos de vida. Se analiza también de qué manera el modelo de intervención pedagógica con enfoque intercultural, que esta escuela ha consolidado a lo largo de treinta años, promueve procesos de resiliencia en sus jóvenes estudiantes.

La investigación contempló un enfoque mixto que conjugó, por un lado, las ventajas del análisis interpretativo, propio del proceso cualitativo y, por otro, la construcción de datos cuantificables, en tanto muestran la opinión de una porción representativa del universo estudiado. Se trata de un estudio de caso representado por los/as egresados/as de la telesecundaria Tetsijtsilin de las generaciones 1982-2004.

Partiendo de diferentes ángulos de enfoques y perspectivas diversas, se logró que la resiliencia y la educación indígena tuvieran puntos de confluencia en la llamada triangulación metodológica y teórica. En cuanto a la triangulación metodológica, ésta consistió en el diseño y la aplicación de una encuesta de opinión a una muestra representativa de 108 exalumnos/as y los diálogos con los actores en grupos focales y entrevistas en profundidad. La triangulación teórica se realizó con base en el planteamiento de Bertely (2007) que consistió en la manera en la que las voces y los actos de los actores —*categorías sociales*— se articulan con las *categorías del/a intérprete* que, a su vez, son validadas con las teorías construidas por otros/as investigadores/as —*categorías teóricas*— y que permiten establecer un diálogo paralelo y multirreferencial. El recuento y la reflexión de las experiencias personales de los/as jóvenes durante su tránsito por los diferentes niveles educativos, poniendo especial énfasis en las vivencias escolares en la telesecundaria Tetsijtsilin determinó el carácter diacrónico del estudio.

El estudio planteó tres dimensiones de análisis: “Yo soy”, “Yo tengo” y “Yo puedo”, a partir de las cuales se configuraron categorías y unidades específicas.

Entre los hallazgos más importantes se encuentra la alta valoración positiva que los/as participantes en los grupos focales manifestaron de su identidad individual y colectiva, que les permitió fortalecer su sentido de propósito y futuro. La competencia social, no sólo de los/as egresados/as de Tetsijtsilin, sino de la gran mayoría de jóvenes originarios de San Miguel Tzinacapan, tiene sus raíces en la reafirmación identitaria de un pueblo con una vigorosa dinámica social.

La resignificación de conceptos como calidad y éxito, que de manera ineludible se han insertado en el discurso educativo son contrastantes. Los/as egresados/as pusieron el énfasis en elementos como la felicidad y el bien común en contraposición a los paradigmas empresariales que arraigan el éxito en la acumulación de satisfactores materiales que casi siempre aluden al bienestar individual. Los proyectos de vida documentados no se limitan al logro de la carrera universitaria; el estudio demuestra que los egresados/as de Tetsijtsilin contemplaron otras opciones de realización y superación personal y profesional, acuñadas en este estudio como labores socialmente relevantes.

Por último, este estudio de caso muestra la urgencia de impulsar acciones concretas que faciliten el logro de una educación intercultural; asimismo, hace evidente la posibilidad de crear, desde la escuela pública, propuestas que respondan de manera pertinente a las necesidades educativas de las poblaciones indígenas.