

TEORÍAS IMPLÍCITAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LAS EDUCADORAS DE LA ZONA 22 DE TERRENATE, TLAXCALA

Margarita Rojas Maldonado

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar las Teorías Implícitas de las educadoras y su incidencia en la práctica docente en el marco del Programa de Educación Preescolar 2004, indagar en un grupo de docentes -que laboran en Jardines de Niños- el uso de Teorías Implícitas en su ejercicio profesional como representación de la realidad educativa, y a partir de su descripción y construcción -creencias, constructos o representaciones-, interpretar y comprender su quehacer docente. La Teoría Implícita conecta e integra en su funcionamiento tanto aspectos relacionados con el conocimiento y las creencias como la conexión de estos con la acción. Es muy difícil que cambien debido a su característica de implícitas -no presentes como conocimientos conscientes- y para ello debe hacerse explícitas. De hecho las Teorías Implícitas según los autores Rodrigo, Rodríguez y Marrero , al ser producto de un largo proceso adaptativo suelen ser muy predictivas aunque sus explicaciones se desvíen de lo científicamente aceptado, es decir tienen una función pragmática más que epistémica.

Son creencias sobre algo, no buscan su verificación, sino que se consideran verdad al momento que son formuladas, disociándose de los datos que la generaron. Mostrar el sentido que las educadoras dan al aprendizaje conllevó a analizar y describir las teorías implícitas que las docentes asumen como propias en su práctica docente -cómo definen y delimitan los propósitos de la Educación Preescolar, el trabajo pedagógico, el contenido educativo que se debe enseñar, los procesos propuestos en él y la estrategia pedagógica que se debe emplear , así como su concepción sobre la educación, las condiciones en las que se lleva a cabo ésta, y las diferentes posiciones que asume ante los problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje- las cuales no son independientes de las actitudes y cultura general de la docente. Algunos de los resultados encontrados son las vicisitudes y experiencias concretas vividas cotidianamente en el aula que se identifican por una determinada serie de actividades establecidas y desarrolladas a través de los años de servicio lo que va conformando las Teorías Implícitas de las educadoras y su incidencia en el contexto áulico - discurso y acción-, y dan sentido y valor a los contenidos y procesos propuestos en el aprendizaje de los alumnos, estas teorías forman parte de una estructura profunda y subyacente en la forma de mirar y de concebir el mundo. Se espera que los resultados de este estudio sirvan como punto de partida para reflexionar sobre la intervención docente así como las creencias que se tienen sobre las capacidades de los niños en edad preescolar, los propósitos de este nivel educativo y lo que realmente se enseña.