

# LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN FILOSOFÍA Y LINGÜÍSTICA: UN ANÁLISIS DE CASO EN DIEZ INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Jaime René Serrano Altamirano

## Resumen

En México, como en Latinoamérica, el gobierno en su política educativa plantea la necesidad de que las instituciones de educación rindan cuentas<sup>1</sup> de los recursos económicos que se le entregan, y los resultados en la formación de profesionistas impacten en la producción, en buenos servicios como en el desarrollo de ciencia y tecnología favorezca al bienestar de la sociedad. La implementación de estos procesos ha reportado beneficios en infraestructura, equipamiento de laboratorios, centros de informática, formación de profesores, así como en hacer eficientes los procesos administrativos y de gestión de las instituciones y programas educativos. Además de implementar una planeación estratégica que contribuye al desarrollo de las instituciones de educación superior. Por otra parte, desde la década de los noventa se implementa la evaluación como una herramienta para valorar los avances de las instituciones y de los programas educativos, además se han creado organismos para acreditar y certificar a las instituciones de educación superior como a cada una de las profesiones que se ofrecen en las distintas áreas de conocimiento de las instituciones educativas.

Luis Porter<sup>2</sup> plantea la Universidad en este contexto se sustenta en una racionalidad de papel que se contrapone a la realidad que viven las instituciones de educación superior, es decir, los diagnósticos, propuestas, acciones planeadas de manera estratégica son proyecciones en muchos de los casos del personal que se desempeña en las áreas administrativas, este personal definen lo relevante para la institución. En suma decidir entre transmitir, instruir o formar es una problemática bastante compleja, por una parte se busca la calidad en la educación implementado estrategias técnicoinstrumentales, que son válidas, porque a partir de implementar estas estrategias las instituciones educativas obtienen recursos económicos para infraestructura, equipo y habilitación de docentes. Pero para la posición crítica todo lo anterior sólo es un proceso burocrático que no contribuye a dar respuesta a las demandas y las necesidades que influyan en transformar y beneficiar a la gestión de las instituciones de educación superior. También es compleja porque se puede incurrir en el mito de que la educación puede transformar a la sociedad o en la confusión o creencia de que la universidad es selectiva y elitista por dar el derecho de ingreso a unos cuantos estudiantes.

Mitos que se trasladan también a las Humanidades sobre todo por los administradores de la educación. El cuarto capítulo nos permitirá comprender lo que es el currículum, para ello se hace una descripción del concepto, qué implica, cómo se ha desarrollado en la educación en México y de la complejidad de su construcción por las diferentes miradas desde las psicológicas hasta las que tiene una orientación filosófica. En el sexto capítulo se presentan los resultados del análisis de los planes de estudio de filosofía y letras, en un primer momento se muestran por institución, posteriormente por bloque de instituciones según su orientación epistémica y finalmente se hace la comparación global.