



ISSN: 2448-6574

La calidad educativa de escuelas públicas primarias desde la práctica docente y los principios pedagógicos

Mónica Sarahi Aguilar Rivera
monic21_01@hotmail.com

Marisol Farfán Carrillo
farfanmaari@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Ciencias de la Educación

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue describir la *praxis* del docente, la utilización de los principios pedagógicos para un proceso adecuado de enseñanza con relación a la formación teórica y su aplicabilidad, en diferentes contextos. Se basa en la investigación cualitativa, se empleó una entrevista semiestructurada.

Algunos autores sostienen que la calidad educativa en escuelas públicas depende de la formación de los alumnos, la cual debe convertirse en el principio y fin de la práctica docente, otros más mencionan que la formación humana es la misión de todas las instituciones educativas. A partir de ello, se hacen visibles las dimensiones que comprende la formación docente, así como los principios pedagógicos que se derivan de ella.

Algunos de los resultados consideran a la educación básica como parteaguas en la vida de los estudiantes para el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, porque: una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Palabras clave: Principios pedagógicos, Educación primaria, Práctica docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Cualquier docente debe centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender la diversidad, renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, reorientar el liderazgo, la tutoría y la asesoría académica a la escuela. (Plan de Estudios, 2011)

La presente investigación se enfoca en los principios pedagógicos, pues, actualmente no es suficiente que los docentes faciliten la adquisición de conocimientos en las clases, sino que integren por medio de experiencias la formación del estudiante. Es importante que el perfil del docente cuente con competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes, para lograr un entorno de aprendizaje efectivo. (Perrenoud, 2004)

Al recibir una formación como licenciados en ciencias de la educación, nos compete la forma en que se desarrollan estos principios, la teoría es indispensable, pero nada se compara con ver esa teoría puesta en práctica, en un espacio donde surge la enseñanza y el aprendizaje, que realmente demuestre las fortalezas de los docentes en cuanto al conocimiento y la aplicación de los principios pedagógicos.

Se considera de gran importancia explicar y comprender la educación, partiendo de la docencia y del conocimiento de los principios pedagógicos, algo imprescindible para cumplir con el quehacer docente de forma idónea, en beneficio de los estudiantes de educación primaria, punto clave para producir amor y estima por el conocimiento en los alumnos.

Guiándose y teniendo como referente objetivo general que es Describir en *praxis* del docente, la utilización de los principios pedagógicos para un proceso adecuado de enseñanza con relación a la formación teórica y su aplicabilidad, en diferentes contextos.

Dando respuesta a las preguntas:

- ¿Con que efectividad un docente conoce los principios pedagógicos?
- ¿Cuáles con los principios pedagógicos que se identifican en mayor medida?
- ¿Cómo ponen en práctica docentes los principios pedagógicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje?

FUNDAMENTO TEÓRICO

La calidad educativa como necesidad de reflexión

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Soler considera que el aprendizaje situado ocurre cuando la actividad cognoscitiva se da dentro de una práctica contextualizada, situada y culturalmente significativa. La clave es que en todas las situaciones educativas en que participan los alumnos aprendan en un contexto pertinente “se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción”. (Baquero, 2002, citado por Díaz Barriga, 2006: 19)

El papel de la escuela pública

Al escuchar sobre la escuela pública, nos tiene que venir a la cabeza el concepto de servicio público de manera automática. Así pues, la escuela pública es un servicio público en tanto en cuanto es un servicio que ofrece el estado gratuitamente y con carácter universal (para todos los niños en edad escolar). La gratuidad de este servicio es posible gracias a los impuestos recaudados por parte de estado para el sostenimiento de los servicios a la comunidad.

La escuela pública enseña para la vida, porque solo en ella se refleja la vida misma, en toda su vasta diversidad, esta característica de universalidad educativa y de convivencia en la diversidad, reconociendo a esta como un valor irrenunciable, es la única que puede aventurar un futuro de justicia, de convivencia, de cohesión social y de paz en las sociedades humanas. Así entendida, la Escuela Pública se convierte en un lugar privilegiado en el que se dan procesos de humanización esenciales y, por todo ello, es el único modelo éticamente defendible frente a modelos elitistas y clasistas que buscan privilegios para minorías concretas que quieren perpetuarse en el poder. (Domínguez, 2006)

Importancia del nivel primaria

Coincide con la escolarización o ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención. Las exigencias del aprendizaje escolar trabajan y estimulan el desarrollo de sus funciones cognoscitivas (Cognoscitivas: Se dice de la facultad que es capaz de conocer): la percepción, memoria y el razonamiento.

En una sociedad marcada por grandes desigualdades y donde día a día a presenciamos crisis humanitarias que ponen en peligro los derechos y la vida de cientos de miles de

personas, la formación es la mejor herramienta para promover el desarrollo integral del individuo. (ACNUR, 2017)

El docente con sus prácticas genera a su vez nuevos conocimientos, consideramos importante una reflexión sobre ellos, bajo la luz que emite la teoría. Teoría y práctica marchan juntas, y consideramos que deben ser mutuamente correspondidas en el ámbito docente. Toda práctica debe fundamentarse en una teoría, y estas a su vez necesitan de las prácticas para legitimarse.

Los principios pedagógicos

Aplicar los principios pedagógicos en la práctica profesional prioridad para cualquier docente de esa manera se contribuye a la eficacia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y fortalecer los procesos de reflexión, mejora e innovación de su práctica profesional. (Acuerdo 447, 2008)

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (Perrenoud, 2004)

Influencia del perfil docente

El perfil docente analizado bosqueja desempeños docentes muy particulares asociados a funciones y responsabilidades propias de prácticas docentes por competencias. Estos desempeños nos acercan al concepto de competencias docentes, cuyo proceso de identificación adquiere necesariamente una connotación articulada por los mismos elementos del concepto de competencia.

El profesor deberá dominar los contenidos que enseñará y los objetivos de aprendizaje, hacer un diagnóstico bien estructurado para identificar las áreas de oportunidad de cada alumno, lo que logra y sobre lo que hay que trabajar con mayor dedicación, construirá y planificará dispositivos y secuencias didácticas, así como despertará en el alumno el interés por investigar.

El perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que

estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enaltecendo sus fortalezas. (INEE, 2015)

El compromiso de los docentes con la educación

El compromiso y su relación con la profesionalidad es gravitante para lograr una mirada comprensiva del desarrollo profesional en un escenario de cambio educativo. "Compromiso" es un término utilizado a menudo por los profesores tanto para describirse a sí mismos o entre pares, como para hacer referencia a su identidad profesional., es decir, profesores que realizan un "buen trabajo docente" (Abd y Ngurah, 2010).

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. (Rigo, 2017)

En el actual contexto educativo sitúa al profesor como responsable a nivel de ejecutor del conjunto de disposiciones tendientes a favorecer los procesos de cambio en educación. Sin embargo, a partir de un enfoque que hace visible el compromiso docente y sus dimensiones es posible pensar desde una perspectiva en la que este actor, el profesor, pasa de ser un ejecutor de patrones establecidos externamente, a un actor protagónico, donde el compromiso se configura como un potente articulador de los procesos identitarios y promotor de profesionalidad que otorga sentido, propósito, implicación y acción a los procesos de cambio.

Ser docente se afecta, retroalimenta y significa a partir de los cambios en el contexto y las influencias sociales. Cambios que actualmente exigen a los profesores enfrentar a diario nuevas exigencias, que nacen de una clara orientación a los resultados y que ponen en un difícil panorama el quehacer del profesor (Consejo Económico y Social, 2011).

FUNDAMENTO METODOLÓGICO

Alcance – Descriptivo

Su propósito es describir un fenómeno, especificar propiedades, características y rasgos importantes. Es útil al mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno. El método identifica el fenómeno y los objetos/sujetos involucrados; definir las variables a medir; recolectar datos para medir las variables; concluir. En relación con otros estudios es la base para investigaciones correlacionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Se toma en consideración ese alcance descriptivo pues se desarrolla un estudio al encontrar piezas o trozos de distintas teorías y apoyo empírico moderado a esta temática, es decir, se han desarrollado estudios donde se describen variables relacionadas al fenómeno de nuestro interés.

Enfoque – Cualitativo

La investigación cualitativa busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales. Para explicar o comprender, los humanos necesitamos marcos referenciales en los cuales realicemos estas acciones. Así, pues, cuando ingresemos al terreno de la investigación cualitativa nos encontraremos con la necesidad de contar y conocer estos diferentes marcos interpretativos referenciales. (Álvarez, 2003).

Se trata de un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, que examina un problema humano o social. Esta investigación se adecua a los métodos y teorías, existe una gran diversidad entre los participantes, el papel del investigador es flexible, y existe una gran variedad de enfoques y métodos.

Este tipo de investigación, se compone de los datos, procedimientos de análisis de datos y el informe final de resultados y conclusiones. Por otro lado, se ocupa de la vida de las personas, de historias, de comportamientos, además de, movimientos sociales, funcionamiento organizacional o de las relaciones interaccionales.

Población - muestra

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda, 2004)

Los profesores de educación primaria enseñan a niños entre los seis y doce años. Enseñan la mayoría de las materias a una clase con alumnos de capacidades y conocimientos variados. El trabajo incluye preparación y planificación de las lecciones, trabajo de calificación, redacción de informes y asistencia a las reuniones de la escuela y a las reuniones con las familias.

Entre sus actividades laborales cubren todas las materias establecidas en la programación escolar. Por lo general, enseñan a una clase con niños de la misma edad, pero con intereses y capacidades muy diferentes.

La educación es una experiencia que incluye al estudiante y educadores, donde se organiza el entorno y los procesos de aprendizaje que son seleccionados, se menciona esto para recordar el fin de la educación, que no sea solo una cátedra por el docente, que en el estudiante realmente se fomente la autonomía, ya no sirve considerar al

estudiante como una tabla en blanco para llenarse, cada uno posee conocimiento previos, talentos y eso es lo que se debe potenciar con la praxis docente.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

El perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enaltecendo sus fortalezas.

En la práctica es casi imposible lograr hallar ese docente ideal, que nunca pierda los estribos ante una juventud cada vez más avasalladora y contestataria, donde el rol docente ha perdido socialmente el lugar importante de otras épocas.

RESULTADOS

Escuela pública

La escuela pública enseña para la vida, porque solo en ella se refleja la vida misma, en toda su vasta diversidad, esta característica de universalidad educativa y de convivencia en la diversidad, reconociendo a esta como un valor irrenunciable, es la única que puede aventurar un futuro de justicia, de convivencia, de cohesión social y de paz en las sociedades humanas. Así entendida, la Escuela Pública se convierte en un lugar privilegiado en el que se dan procesos de humanización esenciales y, por todo ello, es el único modelo éticamente defendible frente a modelos elitistas y clasistas que buscan privilegios para minorías concretas que quieren perpetuarse en el poder.

“Las competencias para la vida pues es el aprendizaje permanente, que siempre lo tengan presente en cualquier momento y en cualquier contexto de su vida, el manejo de situaciones, en las cuales se va a enfrentar el niño y tiene que resolver las con ingenio con sabiduría y para la convivencia que sepa aprender a convivir en su entorno, en su casa, en la sociedad, en diferente contexto.” ENT06M4BCO Pag.16

“Sé que mis alumnos aprenden por que se refleja su cambio se refleja su participación, reflejan ese cambio por estudiar por aprender cosas nuevas, pero depende del maestro que los motive día con día.” ENT04M3BSA Pag.10

“Enseña para la vida porque tenemos a los alumnos de diferentes contextos, pudiéramos decirle con diferentes modos de aprendizaje.” ENT02M2ACO Pag.4

Para los estudiantes, actualmente el maestro o nosotros mismos somos un ejemplo de vida, imagen de autoridad, de respeto, somos ese guía para ellos. Es decir, somos un referente en la consolidación de su propia identidad. Las competencias hasta cierto punto no van solo dirigidas a los estudiantes, también van dirigidas hacia docentes, ya que debemos buscar estrategias, necesidades, valores y defectos, reflexionar sobre nuestra propia enseñanza y como va a hacer y qué efecto causa en los estudiantes, desarrollar una filosofía propia frente a la educación, apreciar la responsabilidad de servir positivamente de modelo para los estudiantes, aceptar cambios, aciertos y desaciertos.

Nivel primaria

Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos. Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

“Los alumnos conozcan primero su entorno y aprendan e identifiquen los problemas que se viven en ese lugar y ellos con las herramientas que están aprendiendo en la escuela que están conociendo adaptarlas a su entorno y poder generar soluciones para la sociedad.” ENT05H4AHA Pag.13

” Contribuyo en el ejemplo, si yo les muestro a ellos que soy una persona culta, que se dedica a leer, que tiene gusto por su trabajo, ellos también empiezan a adquirir la responsabilidad de cumplir.” ENT09M6AHU Pag.23

“Un niño debe tener conocimientos básicos, en comprensión lectora, saber las tablas de multiplicar, saber expresarse un alumno debe saber expresarse ante un público, tener seguridad, este mostrar también disposición e interés.” ENT10M6BHU Pag.26

La educación es una experiencia que incluye al estudiante y educadores, donde se organiza el entorno y los procesos de aprendizaje que son seleccionados, se menciona esto para recordar el fin de la educación, que no sea solo una cátedra por el docente, que en el estudiante realmente se fomente la autonomía, ya no sirve considerar al estudiante como una tabla en blanco para llenarse, cada uno posee conocimiento previos, talentos y eso es lo que se debe potenciar con la praxis docente.

Perfil docente

El profesor deberá dominar los contenidos que enseñará y los objetivos de aprendizaje, hacer un diagnóstico bien estructurado para identificar las áreas de oportunidad de cada alumno, lo que logra y sobre lo que hay que trabajar con mayor dedicación, construirá y planificará dispositivos y secuencias didácticas, así como despertará en el alumno el interés por investigar.

“Un profesor de primaria debe de estar dispuesto realmente a cooperar a estar abierto a los padres de familia hacer un buen trabajo realmente, pero, en colaboración con los padres de familia y con el director de la escuela.” ENT02M2ACO Pag.3

“Un profesor de primaria debe de estar comprometido, también manejar la tecnología, debe de conocer las bases teóricas, debe de conocer su programa, debemos de conocer también las capacidades o el desarrollo, etapas de desarrollo del niño.” ENT03M3ASA Pag.6

“Un buen docente debe de tener primero compromiso, trabajo en equipo, solidaridad, eh fomentar los valores, transmitir eh conocimientos a los alumnos, no enseñar que no sea el maestro el que enseñe si no el que guie solamente el que sea un acompañante para que los niños estos construyan su propio conocimiento.” ENT05H4AHA Pag.12

“Considero que aún me falta muchas cosas por mejorar, sin embargo, eh es mi primera experiencia y siento que lo estoy haciendo correctamente eh sin embargo debo de mejorar muchas cosas como monitorear más a los alumnos eh investigar aún más los temas más a profundidad.” ENT05H4AHA Pag.14

“Un profesor de primaria debe tener el dominio de los planes y programas de estudio, que él sepa principalmente manejar los 14 principios pedagógicos, que él sea impulsor.” ENT06M4BCO Pag.15

El perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enaltecendo sus fortalezas.

En la práctica es casi imposible lograr hallar ese docente ideal, que nunca pierda los estribos ante una juventud cada vez más avasalladora y contestataria, donde el rol docente ha perdido socialmente el lugar importante de otras épocas.

CONCLUSIONES

La educación básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, porque: Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Pero además de los aspectos curriculares en sí mismos, hay cuestiones que han de estar presentes en el día a día de esta etapa educativa, como la necesidad de crear un clima de confianza y de cooperación en el aula, favorecer la comunicación familia-escuela, una mayor implicación de los padres en las cuestiones escolares y extraescolares o la propia comunicación entre profesionales del centro escolar que dan horas lectivas al alumnado (favoreciendo la identificación de problemas de aprendizaje o de disciplina en los alumnos y a su vez, establecer estrategias conjuntas para poder resolverlos

De cualquier nivel, deben constantemente en actualización, ya que esta es una obligación que tienen con los jóvenes, y con los padres, Para así tener una educación de excelencia. Se tiene que tener una formación en donde se lleve a estudiantes hacer muy críticos, analíticos, independientemente de las competencias que maneja el sistema e incluso hacer uso de ese curriculum oculto para llevar a la mejora de los estudiantes.

La educación es una experiencia que incluye al estudiante y educadores, donde se organiza el entorno y los procesos de aprendizaje que son seleccionados, se menciona esto para recordar el fin de la educación, que no sea solo una catedra por el docente, que en el estudiante realmente se fomente la autonomía, ya no sirve considerar al estudiante como una tabla en blanco para llenarse, cada uno posee conocimiento previos, talentos y eso es lo que se debe potenciar con la praxis docente.

Se exige que la práctica docente que vemos en el aula se acerque a ese ideal, pero se debe reconocer el valor de su labor, económica y socialmente, que reciba acompañamiento de las familias, que pueda capacitarse en forma gratuita para hacer frente a los desafíos de la nueva sociedad, y que si bien se contemple como prioridad la inclusión educativa de todos los niños y jóvenes.

En necesaria la implementación de políticas contextualizadas al Estado para que la inclusión sea efectuada de manera positiva, con tareas a contra turno de nivelación, profesores tutores, que se fijen pautas claras de conducta, que protejan a alumnos y docentes contra faltas graves, que puedan poner en riesgo la integridad física o psicológica de cualquier actor del proceso educativo, ante la creciente manifestación de situaciones de violencia escolar.

En general nos encontramos ante maestros que abrazaron la docencia como vocación, que aman a los niños y jóvenes, que se empeñan en transmitir valores positivos, pero



ISSN: 2448-6574

que son solo seres humanos, y que se sienten abrumados por la tarea de contener a la vez que educar, de no tener apoyo en las familias de los estudiantes, en la subestimación del esfuerzo para lograr el éxito, pues dicha profesión se desvalora en gran medida, y la consolidación de prejuicios sobre que está mal ser visto como buen alumno.

En esta etapa la educación primaria es un primer e importantísimo paso en la educación obligatoria, ya que en esta se empieza a sentar las bases formativas del estudiante, y que luego tendrá continuidad en una etapa de mayor especificidad curricular como la Educación Secundaria. A tal respecto, no hay que olvidar la importancia previa de la Educación Infantil, la cual supone para el niño una experiencia educativa y de socialización que puede sentar las bases de una escolarización eficaz.

Bibliografía

- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). Como hacer investigación cualitativa. México: Paidós.
- Anaya, M. F., (1963). La Toponimia Indígena en la Historia y la Cultura de Tlaxcala. México: UNAM.
- Centro de Estudios Municipales de Tlaxcala e Instituto Tlaxcalteca de la Cultura. (1986). Monografía del municipio de Contla de Juan Cuamatzi.
- Denzin, K. N., & Lincoln, S. Y., (2005). El manual Sage de investigación cualitativa. Estados Unidos de América: SAGE.
- Grau Abalo, R., Correa Valdés, C., & Rojas Betancur, M. (1999). Metodología de la investigación. Ibagué, Colombia: Coruniversitaria.
- Hernández, R., otros autores (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL
- INEE, (2015). Dimensiones del perfil de un docente exitoso.
- Los Municipios de Tlaxcala. Monografías (1998). Gobierno del Estado de Tlaxcala: COPLADET.
- Perrenoud, P., (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Quebecor World.
- Rigo, D. Y., (2017). Percepciones de maestros de nivel primario de educación sobre compromiso. Temas actuales de investigación. San Salvador: SCINFOPER.
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala, (2000). Infraestructura Educativa por nivel escolar.
- SEPE, (2000). Unidad de Servicios Educativos en el Estado. Departamento de Estadística. Tlaxcala.
- Vargas, F., (2004). 40 preguntas sobre competencia laboral. Uruguay: Cinterfor.
- Vasilachis de Gialdino, I., coord. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.