



ISSN: 2448-6574

La movilidad estudiantil agente de formación personal, profesional y fuente curricular para el mejoramiento del perfil de egreso

Héctor Torres Ríos
htorios@hotmail.com

Alma Cecilia Medina Alcazar
Almacecy07@hotmail.com

Gabriela Alvarado Zermeño
gaby75alvarado@hotmail.com
Docentes investigadores de la UAN

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

El trabajo presenta parte de la experiencia de intercambio académico vivida por estudiantes universitarios de licenciatura durante su estancia en programas de intercambio académico estudiantil (movilidad y veranos de la investigación) que forman parte de su trayectoria escolar. El propósito es proporcionar información a la comunidad educativa acerca de los conocimientos (aprendizajes) alcanzados por los estudiantes que participan en los programas de movilidad estudiantil, del mismo modo, se busca entender la subjetividad del estudiante y comprenderla para poder explicar cómo se construyen los significados individuales y colectivos, se muestra microevidencia de la manera en que el aprendizaje en estas estancias complementa el currículum real y el currículum formal.

Contar con datos sobre lo que sucede en los programas de movilidad estudiantil permitirá a las instituciones de educación superior (IES) mejorar sus programas académicos de pregrado, posgrado, investigación y vinculación. Asimismo, abre la puerta para que las IES se reconozcan mutuamente en lo que respecta a su calidad académica, su confiabilidad, su colaboración, entre otros atributos, esto impacta en su prestigio y ayuda a establecer relaciones entre ellas.

Palabras clave

Intercambio académico, movilidad estudiantil, verano de la investigación, investigación cualitativa y experiencia educativa.



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

En las últimas dos décadas, se ha debatido sobre el futuro de la educación superior en el mundo. De las tesis abordadas al respecto destacan la calidad de la educación, financiamiento, diversificación de oferta, cooperación académica, cobertura, generación de investigación básica o aplicada, la necesidad de evaluar y transformarlos para enfrentar demandas de un mundo globalizado en el que se encuentran insertas. En este sentido de ideas los actores educativos, la sociedad y el mercado laboral coinciden en señalar la importancia estratégica de la educación superior como medio fundamental para posibilitar el desarrollo sustentable de las sociedades globalizadas.

Para lograr una educación con niveles crecientes de calidad, se necesitan nuevas formas de concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la colaboración entre las diversas IES y de éstas con otras extranjeras en proyectos de cooperación académica que permitan fortalecer la educación superior.

“Se requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional, el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tenga debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales. Asimismo, para lograr y mantener la calidad se hacen necesarios ciertos elementos y el mecanismo para ello se define... ..mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países”. (ANUIES, 1999)

Debido a lo anterior se plantea la siguiente interrogante: ¿de qué manera afecta a la trayectoria académica de los estudiantes universitarios las estancias de movilidad académica?

Fundamentación teórica

México cuenta con diferentes IES, cada una de ellas con un sistema propio, de entre ellas, el caso de las universidades públicas son organizaciones dotadas de autonomía académica y administrativa, función asignada por la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero, fracción VII, que a la letra señala:

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Constitución política de los EUM (2013, 5).

Atendiendo a esta demanda (que no es sólo del Estado Mexicano, sino también de los jóvenes, la sociedad y el sistema de producción) las universidades de todo el país brindan formación profesional a los jóvenes para el desarrollo de la sociedad, preparándolos para enfrentar los cambios socio – culturales experimentados por nuestra sociedad en las últimas décadas (cambio de paradigmas, globalización, era del conocimiento, cambio climático, crisis mundial, reconocimiento de los derechos fundamentales y otros).

Aunado a lo anterior, políticas internacionales en educación planteadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), entre otros, generan estándares basados en las necesidades y problemáticas socioeconómicas mundiales (principalmente de países desarrollados) para que los sistemas educativos de los Estados las atiendan y en especial las IES, de este modo estas políticas son acatadas principalmente por los países en desarrollo.

Dos de esas políticas tienen que ver con la movilidad académica y el crecimiento de la ciencia y tecnología. La primera, es una práctica relativamente nueva, ya que a principios de este milenio es cuando se comienza a dar esta actividad estudiantil dentro del país, con el fin de fomentar la flexibilidad curricular y el cambio de paradigmas de las IES; el intercambio de vivencias académicas, la formación de redes estudiantiles y la inserción de los estudiantes a una nueva experiencia para diversificar y acrecentar su formación. En cuanto a la segunda, se espera la formación de científicos que desarrollen nuevos conocimientos y la generación de ciencia y tecnología para el desarrollo del país.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

En México se han creado instituciones y organismos que atiendan estas dos políticas. Tanto el desarrollo de la ciencia y tecnología, y la movilidad estudiantil, es la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACyT), la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), diversas IES públicas y privadas, y otras, se encargan de su desarrollo.

Estas instituciones se interesan por innovar las prácticas universitarias al fomentar la Movilidad Estudiantil, la ciencia y tecnología como fortalecimiento, formación e integración para los estudiantes de las diversas IES. Un ejemplo se presenta con los propósitos del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), es “Consolidar la educación superior y la investigación de las instituciones educativas participantes, como tareas y obligaciones públicas, en beneficio de las comunidades de alumnos, académicos y de la sociedad en su conjunto”, el ECOES, conglomerara a 43 IES de las cuales la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) se hizo miembro en el año 2005 con el propósito de recibir estudiantes en su campus o enviar estudiantes a otras instituciones para cumplir con los objetivos.

Otro organismo que se encargan de fomentar y apoyar los intercambios y movilidad estudiantil es el CONACyT el cual otorga apoyos económicos a estudiantes para que desarrollen estancias de investigación de 3 a 5 meses en otras IES, este consejo al igual que los otros programas y organizaciones dan recursos económicos mediante un proceso de selección, con los cuales los estudiantes becados pueden cubrir sus gastos escolares y personales durante su estancia académica en la institución que haya elegido realizar su estadía.

Otra programa que se dedica a promover la movilidad estudiantil para el crecimiento de la ciencia y la tecnología, es el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFÍN), dicha labor la realiza a través de los veranos de investigación científica, en las cuales los estudiantes hacen estancias de investigación de dos meses en otras IES acompañados por un investigador, el participante se incorpora a la investigación que esté realizando el científico, ya sea en escuelas, en centros de investigación, laboratorios, en centros estudio y universidades en México y el extranjero.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Por su parte la Academia Nacional de Ciencias, promueve la movilidad estudiantil al otorgar becas para realizar veranos investigación bajo la misma modalidad que el programa DELFÍN, ambos son oportunidades abiertas a todos los estudiantes de educación superior que deseen realizar estancias para desarrollar y fortalecer su formación, su práctica profesional y su vida personal, estableciendo vínculos con otros estudiantes y docentes de universidades diversas y así formar científicos que solucionen los problemas socio – económicos de México.

El objetivo primordial de los veranos investigación es que el estudiante tenga un primer acercamiento con la ciencia y tecnología, desarrollen la práctica de investigación, construyan nuevos conocimientos, desarrollen un gusto por la investigación y fortalezcan su formación como futuro profesional. Lo que coincide con lo que señala Rojas:

“Formar jóvenes investigadores en la universidad, hacer de la docencia una investigación formativa y garantizar la vinculación efectiva de los jóvenes en los sistemas de investigación, se presentan hoy como un componente prioritario para el desarrollo institucional.” (Rojas, 2008,17) ...“la investigación es posible en el nivel de pregrado. Los jóvenes pueden ser investigadores y están dispuestos para ello con los cuidados académicos necesarios desde el acompañamiento de los docentes que investigan en las universidades” (Rojas, 2008: 153).

Objetivo

El objetivo de este trabajo es rescatar los aprendizajes y la experiencia vivida por estudiantes universitarios durante su estancia en programas de intercambio académico promovidos por las IES y otros organismos. Estos datos brindarán conocimientos sobre el impacto académico y profesional que la movilidad ocasionó en la trayectoria académica del universitario, y como importante fuente curricular.

Metodología

Este trabajo se centra en el paradigma interpretativo ya que los datos se obtienen a partir de la mirada del otro (sujeto investigado) y está enmarcada en el constructivismo ya que a través de este se estudia la experiencia humana y la manera en como los actores la viven. El conocimiento y la verdad son creados por la mente, y no descubiertos por ella. De esto podemos decir que: el humano construye su conocimiento (Álvarez-Gayou; 2006, p. 49). Específicamente se puede considerar como constructivismo social ya que como señala Álvarez-Gayou:

... la mirada del constructivismo social trasciende la comprensión de la mente y de los procesos cognitivos individuales, y se enfoca en el mundo del significado y el conocimiento comparado intersubjetivamente, es decir, en la construcción social. Considera que el mundo se entiende como un conjunto de artefactos sociales resultantes de intercambios históricos entre personas... (2006, p. 50)

Para la obtención de los datos se emplearon las técnicas cualitativas: la observación, la entrevista, grupos focales e historia oral. En cuanto a la observación se establecieron cortos periodos, a partir del cual se realizaron las entrevistas estructuradas y el trabajo de grupos focales en los que se rescata por medio de audio grabación, la historia oral, para posteriormente ser transcrita, analizada e interpretada.

La entrevista está estructurada “es una conversación que tiene una estructura y un propósito..., la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.” (ibíd. p. 109), en este caso el instrumento se divide en dos partes, en la primera se capta información sobre el ingreso a la universidad y en la segunda sobre su experiencia al asistir a los programas de movilidad estudiantil.

En lo que respecta a los grupos focales,

...es una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

de los individuos que conforma el grupo. (ibíd. p. 132)

Los grupos focales se componen de 3 a 5 participantes en los cuales se interviene de acuerdo al tema señalado por la guía de entrevista estructurada. Una vez obtenidas las grabaciones son transcritas y se analizan en una matriz de doble entrada. La utilidad del relato de vida como técnica radica en que "...predomina el testimonio del interlocutor, y la subjetividad del investigador sólo se deja sentir en el trabajo de edición..." (ibíd. p. 126). El relato de vida que según Bertaux (1971 y 1979 citado por Carretero, 2003, p. 12) son:

...relatos de prácticas sociales, dado que permitirán reconstruir la lógica de producción de prácticas y el análisis de los vínculos forjados en las relaciones sociales. Asimismo, a través del relato, podemos apreciar la manera en que cada sujeto se repropia del universo socio-histórico donde se ha criado. (Ferrarotti, 1983 citado por Carretero, 2003, p. 12) El relato de vida, microrelación social, es también el resultado de la manera singular en que cada sujeto muestra cómo se constituye el dueño de su historia.

En cuanto al análisis de la información a partir de transcripciones de las entrevistas individuales, de los grupos focales, las observaciones y otras fuentes, consistió en transcribir y organizar los datos para empezar a darles sentido comparando las narraciones, párrafos y palabras utilizadas, tratando de detectar tendencias y patrones que aparecen y reaparecen en los textos de los participantes. La segunda tarea consistió en la interpretación de los datos.

Resultados y conclusiones

Los estudiantes entrevistados son de la Universidad: Autónoma de Guerrero, Autónoma del Estado de México campus Chimalhuacán, de Guadalajara campus CUAItos y CULagos, la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Autónoma de Tlaxcala y la Autónoma de Nayarit, y otras. De las licenciaturas en psicología clínica, contaduría pública, literatura hispanoamericana, ciencias de la educación, matemáticas educativa. Que cursan el tercer y cuarto año.

El ingreso a la universidad: Los estudiantes manifiestan que antes de entrar a la universidad



ISSN: 2448-6574

eran personas calladas, tímidas, con desconocimiento a la universidad y de la licenciatura que eligieron estudiar. “era tranquila, bueno, no he cambiado mucho, me daba pena hablar en público, y la verdad cuando entre rechazaba la licenciatura porque yo me quería ir a la normal...”, “me sentí muy ignorante, si había leído, pero no tanto...”, “Si un maestro me decía que tenía de calificación ocho, me quedaba con el ocho”.

El entrar a la universidad les causa miedo el desconocimiento del sistema, de los maestros, compañeros, expresiones como: “siempre quise entrar a la universidad”, “pensaba yo cambiarme a psicología, pero empezó a gustarme la licenciatura”, “al entrar sentía que era prepa y quería salirme”, “eran materias o contenidos que yo nunca había visto”, “si tenía algunas nociones de algunas materias”.

La movilidad estudiantil: manifiestan que los trámites administrativos para participar en el programa de movilidad son burocráticos, hacer llamadas telefónicas, llenar formatos, asistir a oficinas en la universidad, algunos de sus experiencias son: “ver la convocatoria y el papelerío... teníamos que andar haciendo todo y conseguir recursos y presionar a la coordinadora para que nos ayudara”, “...falta trabajo en apoyo de mi coordinación”, “considero que son muchos requisitos... a mí me fue difícil... dieron los resultados una semana antes”, “los tramites son un poco engorrosos...”, “los trámites son todo un caos, me desanime, quise tirar la toalla por las cosas que me decían los administrativos”.

Las razones para ir a la movilidad siempre están relacionadas con que un profesor o un compañero motive a la participación: “asistí porque mi compañera fue la que me, comento de irnos”, “yo creo que fue un factor mis compañeras y a dónde íbamos a ir”, “mi tutora me estaba diciendo que tenía todas las características para ir”, “una maestra, a tres compañeros nos dijo: váyanse de intercambio”, “un compañero ya había entrado, y me comento”,

Los Aprendizajes académicos: las diferencias que detectan los estudiantes es en los contenidos que el plan de estudios, profesores, instalaciones y formas de conducir la clase. Destacan la preparación de los docentes que las reciben. Algunos de sus recuerdos son: “todos



ISSN: 2448-6574

los docentes tenían doctorado”, “no conocía lo que es la investigación cualitativa y aquí la aprendí”, “ahora sé cómo es realizar una entrevista y aprendí algunos tips”, “te presento al Dr. Ángel Díaz Barriga. ¡Me quede pasmada! No sabía que hablar, no sabía que decir, creo que hasta tartamudeé. Dije, Ángel Díaz Barriga ¿el de didáctica y currículum?.”

El aprendizaje en investigación: los estudiantes participantes en los veranos de la investigación manifiestan diferencias entre lo que se les enseña en las aulas y lo que viven junto en su estancia, señalan cosas como: “en mi licenciatura solo llevamos una materia de investigación en el segundo semestre”, “me habían dado investigación cualitativa, pero quede toda revuelta, yo creo que se debe a que los maestros no tienen la experiencia en investigación”, “La investigación que se practica en las aulas es muy diferente de lo que se hace en la realidad”, “Me tocó hacer trabajo de campo, ir a las escuelas, localizarlas, hablar con maestros qué te sacan la vuelta, no te contestan el cuestionario. Me gustó mucho lo que hice, sólo me desespero cuando empecé a interpretar datos.”, “La investigación que se nos enseña en clase es enfadosa, depende del profesor, es teórica, y cuando no se le haya el sabor es enfadosa. La investigación del verano me gustó mucho y aunque me daban el portazo en la cara, ahí estaba. La investigación real no se parece nada a lo que nos enseñan en el aula; lo que me dijo el maestro de cualitativa y la maestra de métodos no tiene nada que ver con el trabajo de investigación.”

Los aprendizajes de vida: los estudiantes expresan que se dan cuenta que ir a vivir a otra ciudad donde no conocen a nadie los obliga a responsabilizarse de actividades que cotidianamente no hacen en su lugar de origen. Al respecto señalan: “tenía que levantarme hacer lo que iba a desayunar, a preparar la comida”, “Tenía miedo porque iba a una ciudad que no conocía, no tenía familia allá, no conocía a nadie ni nada. Era la primera vez que viajaba sola; durante todo el camino estaba a la expectativa, llegue al Distrito Federal con mucho temor”, “vivir sola te hace independizarte, es un ritmo de vida diferente tienes que llegar hacer comida, lavar y todo... estando sola vez que todavía no está preparado uno para eso”.



ISSN: 2448-6574

Percepciones: La esperanza de los estudiantes es tener movilidad social y un futuro digno dentro del ámbito profesional que se basa en las actividades que realizan en los espacios universitarios, de este modo, generan estrategias de aprendizaje, de elaboración de trabajos académicos, de obtención de créditos, calificaciones, constancias, entre otros. Así también a relacionarse con sus docentes y en pocos casos, asistir a estancias de intercambio académico que les cambian la visión de ser estudiantes. Es lo que Bourdieu (1995) denomina como habitus, se va acostumbrando al estudiante a adquirir una cultura de la institución: sus reglas, sanciones, amigos, maestros, compañeros, trámites, entre otros, que se incorporan a su persona.

Los estudiantes que participan en programas de movilidad tienen que aprender a vivir solos, a ser autónomos y enfrentarse a la vida real como adulto. Realizan diferentes trámites administrativos que les hacen darse cuenta que muchos estudiantes se desesperen y se desanimen para realizar movilidad académica.

Aprenden que la investigación no es como se dice en los libros o en el aula, es más fascinante y fácil de hacer, pero esto lo aprende fuera de su licenciatura. Se dan cuenta que al asistir a un verano de la investigación pasan a formar parte de un equipo de investigadores y es tratado como tal, cuando va con la etiqueta de estudiante, se le trata diferente.

Reconocen las fortalezas y debilidades de su universidad, que hay maestros(as) de los que espera mucho y son los que obstaculizan su formación, y que hay otros que no tienen nada que ver con su formación pero que lo alientan a seguir formándose. Se enfrentan a problemas de salud y tienen que aprender a solucionarlos solos en una ciudad ajena, aprender a cocinar, a trasladarse, a relacionarse con otras personas. Enfrentarse a agresiones sexuales a las que están expuestas la mayoría de las mujeres en una sociedad machista y aprenden a sortearlas.

Consideraciones finales: Una investigación microsocia arroja resultados sobre microteorías, es decir, teorías que son válidas para lugares muy específicos que no han sido estudiados, en este caso la universidad pública. La evidencia que da la historia de vida nos muestra la manera en que los contenidos académicos se alejan de la realidad de la formación de un ser humano, y la forma en que programas universitarios transversales contribuyen a su formación, no solamente como profesionistas, sino como personas comprometidas con una sociedad.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Un estudio de estas características muestra como la formación de investigadores en el aula está muy distante de lo que sucede en un trabajo de investigación de campo y la experiencia de estos estudiantes da una guía para que los programas académicos lo asimilen y que integren al currículum una dinámica similar a la de los veranos para la formación de investigadores.

La movilidad estudiantil es una actividad que muy pocos estudiantes se atreven a realizar, esta situación se da por distintos factores, algunos de ellos son: porque no tienen el promedio o los créditos requeridos para poder realizar los trámites para obtener la beca; el familiar el cual influye en el estudiante; porque tiene miedo de salir de su contexto, de dejar a sus amigos, de desprenderse de su vida al ir a una ciudad nueva y a una escuela nueva; también el grado de autoestima no le permite que tenga el valor de realizar una actividad que de entrada cambiará su rutina y que lo alejan de su zona de confort. Los pocos que se atreven a realizar este tipo de acciones, son personas (estudiantes) incentivados por maestro o compañeros.

Más que una oportunidad de crecer como estudiante, es una oportunidad para crecer como persona y la configuración de ambos aspectos da como resultado una formación profesional complementaria. De esta forma la movilidad académica estudiantil es una oportunidad complementaria para la formación para la vida, dentro del estudio de una profesión.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación –Superior. (1999). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México: ANUIES.
- Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. (2006). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.
- Arué, Raúl. (2004). La universidad y sus actores: representaciones, expectativas y prácticas se los alumnos se primer año se la facultad de psicología (Unt – Argentina). Recuperado de: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje8/055.htm el 25 de mayo de 2013
- Bertaux, Daniel. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. España: Bellaterra.
- Bourdieu, Pierre y Passeron Jean Claude. (1995). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Fontamara.
- Carretero, Teresa Cristina. (2003) Historia de una vida, historia de una sociedad de exclusión. En Latinoamericanos 21. Revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México: FLACSO, diciembre 2002, 21(), 12-13.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2013). Constitución política de los estados unidos mexicanos. Parte Primera, artículo III, fracción VII. México: Diario Oficial de la Federación.
- Guber, Rosana. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social. México: Paidós.
- Olvera García Jorge, Piña Libien Hiram R. y Mercado Maldonado Asael. (2009) La universidad pública: autonomía y democracia. En Convergencia revista de ciencias sociales. México: UAEMex, núm. 51, septiembre-diciembre 2009, pp. 301-321.
- Rojas, R. (2008). Formación de Investigadores Educativos. Una propuesta de investigación. DF, México: Plaza y Valdés.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2012). Objetivos. México: UNAM. Recuperad de www.ecoes.uanm.mx el 07 de septiembre de 2012.