



ISSN: 2448-6574

Los estudiantes de educación superior, ante la reforma curricular

Elizabeth Verde Flota*
everde@correo.xoc.uam.mx

Enrique Cerón Ferrer**
eceron@correo.xoc.uam.mx

Práctica curricular. Docentes y alumnos, los actores del curriculum

Resumen

La universidad inmersa en los cambios de renovación del proceso educativo, requiere entre otros aspectos, contar con información de las características actuales del joven que ingresa a esta casa de estudios, con el propósito de ir adecuando su proceso educativo, para tal fin se debe identificar las características escolares, económicas, dominio de otro idioma, manejo de internet, de los alumnos de nivel superior, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante y su pertenencia con las modificaciones curriculares.

*Profesora-investigadora tiempo completo. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad-Xochimilco. Departamento de Atención a la Salud, everde@correo.xoc.uam.mx., tel. 54-83-72-43 y 54-83-75-73

**Profesor-investigador tiempo completo. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad-Xochimilco. Departamento de Política y Cultura, eceron@correo.xoc.uam.mx., tel. 54-83-70-00, ext. 3481

Palabras clave: universitarios, reforma curricular.

Planteamiento del problema

El presente trabajo pretende conocer las características escolares, económicas, manejo de otro idioma, computacional e internet, de los alumnos del nivel superior, en la ciudad de México, que permita establecer algunas estrategias que coadyuven a un mejor rendimiento escolar y al mismo tiempo, se puedan integrar las modificaciones curriculares, que se pretenden llevar a cabo en el medio educativo, en las mejores condiciones.

Justificación

La Universidad inmersa en los cambios de renovación del proceso educativo, requiere entre otros aspectos, contar con información de las características actuales del joven que ingresa a esta casa de estudios, con el propósito de ir adecuando su proceso educativo, para tal fin se identifican las características escolares, socioeconómicas y hábitos culturales, conocimiento y manejo de la matemática, computación, referentes metodológicos, idioma, de los alumnos del nivel superior aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante

Fundamentación teórica

En el marco de la globalización económica, se requieren estudiantes y egresados con conocimiento, habilidades y competencias, que se incorporen al mercado laboral, tanto nacional como internacional. El estado periódicamente debe modificar programas y planes de estudio, que correspondan a las necesidades del mundo moderno, dada vez más competitivo. La reforma curricular tiene que tomar como marco de referencia la tendencia internacional y nacional sobre las competencias necesarias que den repuesta al mundo laboral, social, ético y económico de la sociedad.

Objetivo

Contar con información de las características actuales del joven que ingresa a la Universidad, con el propósito de ir adecuando el proceso educativo y la actualización de planes y programas de estudio.

Metodología

Se realizó una muestra, a estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, con un total de 123 encuestados del Tronco interdivisional (TID). El coeficiente de Combrach fue de .98%, la investigación es de tipo transversal, analítica y descriptiva, diseño de muestreo aleatorio, se utilizó como instrumento de análisis un cuestionario de 45 preguntas cerradas, utilizando la escala de Likert, las variables que se analizan se agrupan por características escolares y económicas, dominio de otro idioma,

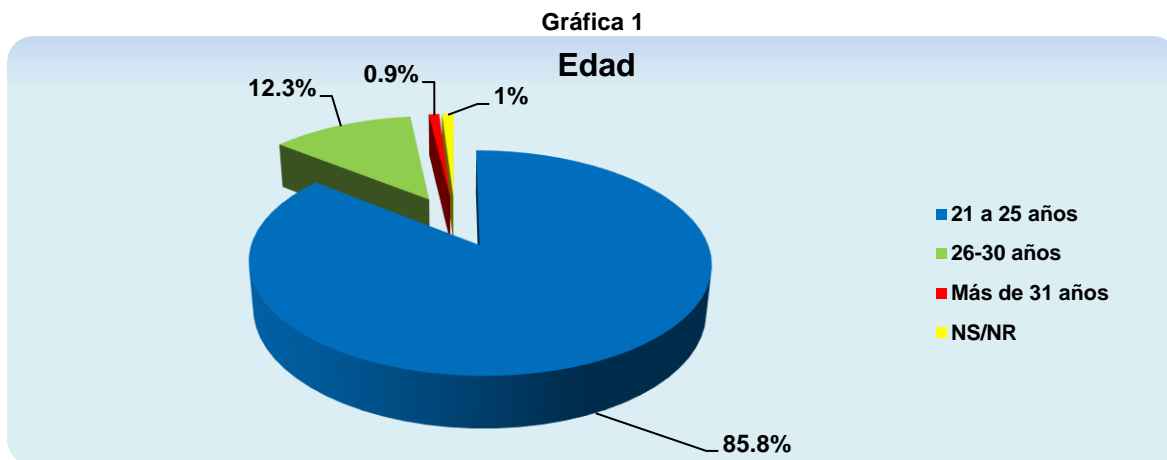
medios de información. Con los ítems se elaboró una base de datos en el Programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 21.

Se realizaron las frecuencias y algunos cruces de variables que fueron exportadas a la herramienta Excel con el objetivo de elaborar tablas y gráficas para la descripción y análisis de los resultados.

Resultados

Características escolares

Como lo muestra la gráfica, 85.8%, de los estudiantes cuentan con una edad que oscila entre 21-25 años, jóvenes que aún no refieren con experiencia y maduras para afrontar la realidad en que viven, lo que implica establecer programas de apoyo a los mismos, uno de ellos es el Programa de Tutorías, implementado por la institución, ver gráficas 1, 2, 3 y 4.

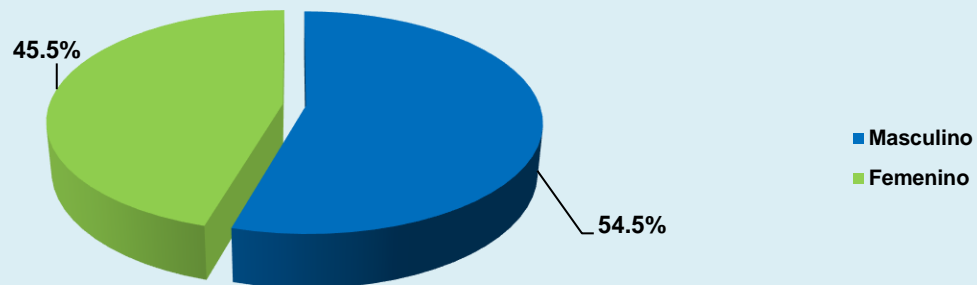


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

54.5% de los encuestados son del sexo masculino, este TID, cuentan con mínimas diferencias entre el alumnado masculino y femenino, cabe puntualizar que algunas de las carreras de la institución se han feminizado (psicología, nutrición, enfermería, medicina entre otras), lo que representa institucionalmente, contar con programas específicos para éste sector estudiantil.

Gráfica 2

Sexo

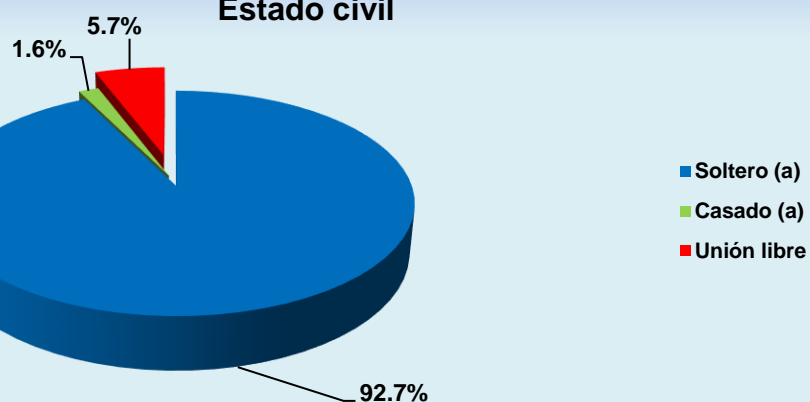


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Porcentaje representativo del 92.7% indica, que la gran mayoría de los encuestados son solteros, un mínimo de los alumnos son casados, la unión libre es más frecuente entre los estudiantes, situación que puede ser analizada desde la perspectiva de los cambios socio-culturales del país.

Gráfica 3

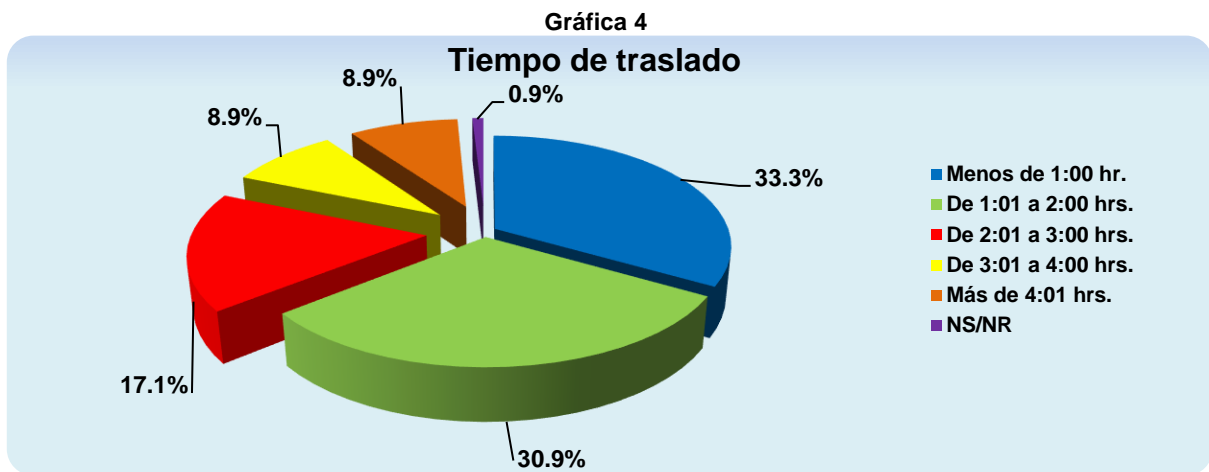
Estado civil



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Casi una cuarta parte de la población estudiada, habita en el Estado de México, lo que señala que la distancia que recorren para llegar a la universidad es considerable, así como también las implicaciones que ello conlleva, el 16.3% se traslada de la Delegación Iztapalapa, 11.4% vive en Coyoacán, en ambas situaciones disminuyen los factores situacionales para los alumnos, en cuanto a los kilómetros que recorren para llegar a la Universidad.

Un tercio de la población responde que tarda para llegar a la universidad menos de una hora, 48% tarda en llegar a la Universidad de 1 a 3 horas. En general la Ciudad de México no permite una movilidad adecuada ocasionando retrasos y estrés entre la población.

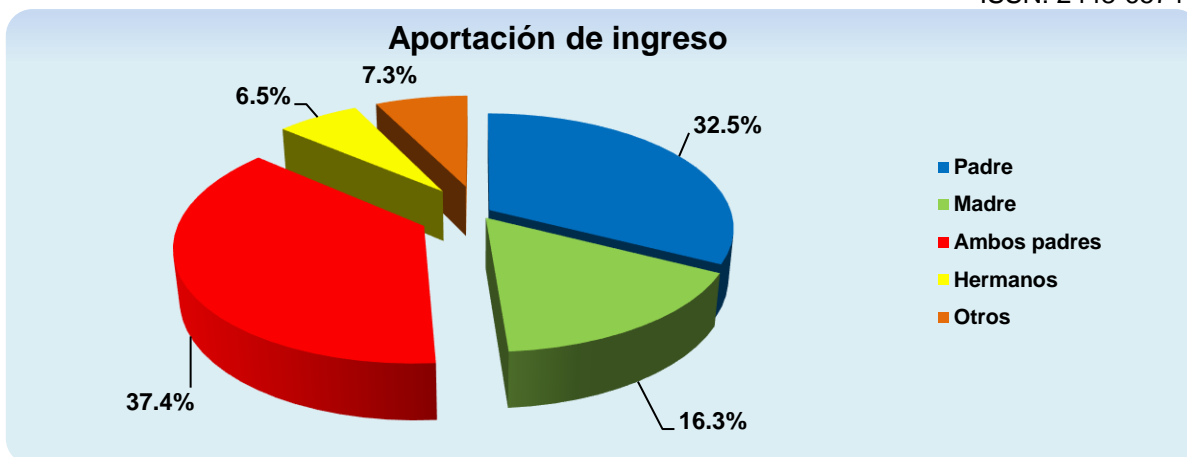


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Económicas

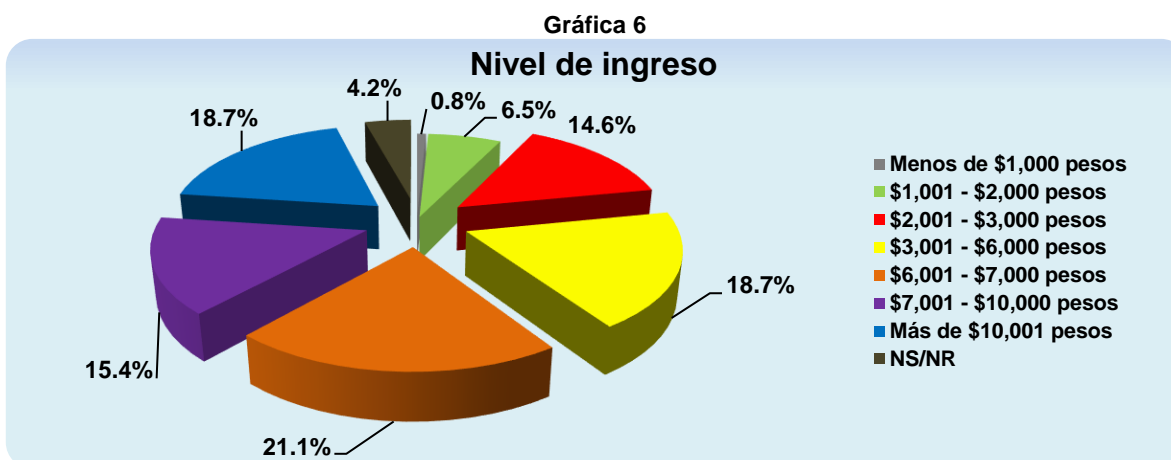
La situación económica por la que ha transitado el país en los últimos tiempos, ha generado cambios en la cultura social y familiar de nuestro entorno, lo que ha ocasionado la incorporación de un mayor número de integrantes de la familia al mercado de trabajo, ya que el ingreso económico familiar, no es suficiente para satisfacer las necesidades de los integrantes de la misma, 37.4% de los hogares de los encuestados, ambos padres se encuentran incorporados al mercado laboral, en el 32.5% el padre solamente contribuye al ingreso familiar, la madre contribuye con el sostenimiento económico de la familia, en un 16.3%, ver gráfica 5.

Gráfica 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

El 54.4% de los hogares estudiados, cuentan con un ingreso económico mensual, que oscila entre 2000 a 7000 pesos, los cuales son insuficientes para la lograr el bienestar óptimo de los miembros de la familia y tener una calidad de vida decorosa, sólo 34.1% perciben ingresos económicos suficientes, “más de la mitad de los alumnos sobreviven con ingresos económicos insuficientes lo que repercute en la deserción escolar”¹ ver gráfica 6.

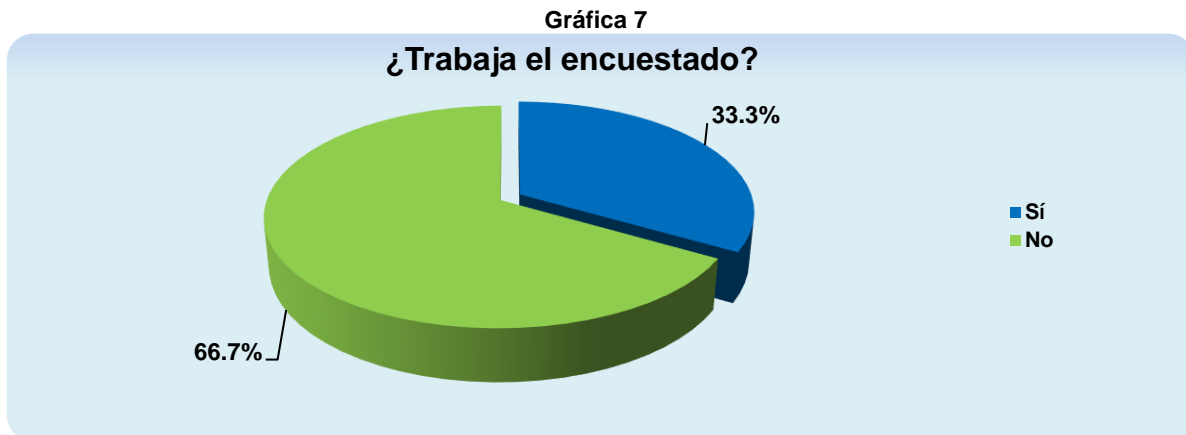


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

33.3% indica que trabaja (ver gráfica 7), la situación económica del país impacta a las familias de los estudiantes, los cuales tienen que incorporarse al mercado laboral y

¹ Valdez, Román, Cubillas y Moreno, 2008.

contribuir al ingreso económico. La iniciativa privada es el ámbito de trabajo en el que se encuentran ubicados los estudiantes que trabajan, el negocio familiar es la segunda opción de trabajo, la tercera preferencia es el gobierno.



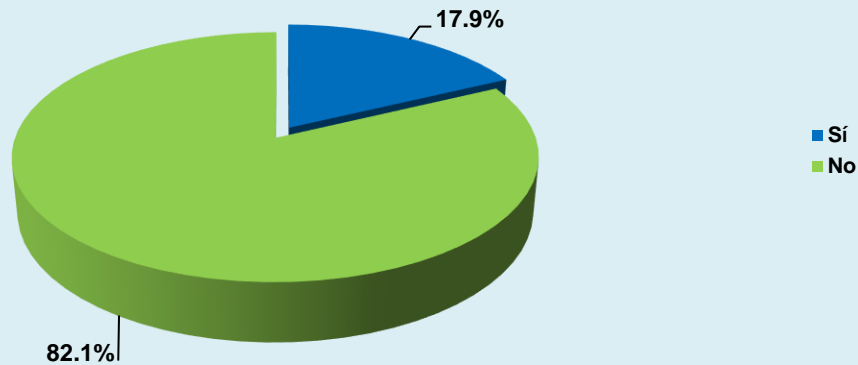
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Idioma

El 82.1% de los padres de los estudiantes, no cuentan con el dominio de otra lengua diferente a la materna, la mayoría de los encuestados no hablan con fluidez otro idioma (ver gráficas 8 y 9) lo que incide en su formación universitaria, ya que las adecuaciones a los planes y programas de estudio (reforma currilular) contemplan el dominio de otra lengua.

Gráfica 8

Alguno de los padres hablan un idioma extranjero

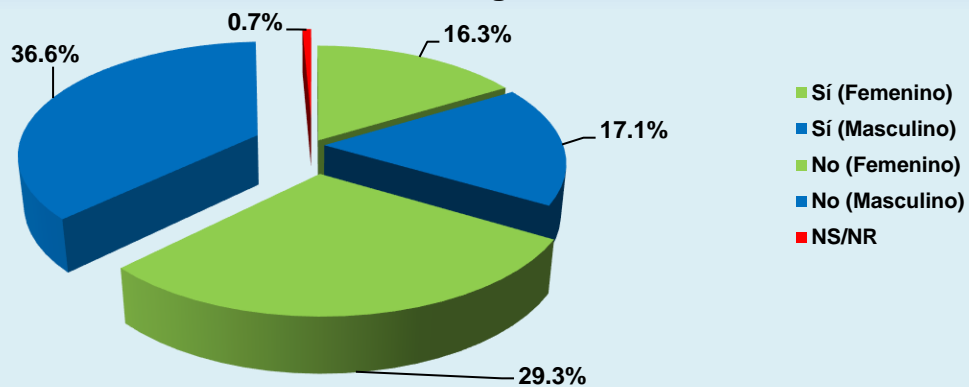


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

La globalización económica exige mayor capacitación o formación de los egresados de la universidad, una de esas exigencias es una segunda lengua, el resultado muestra que los varones (36.6%) de ellos no cuentan con el dominio de ésta, en comparación con un 17.1% que si domina; en el caso de las mujeres 29.3% no cuenta con esa habilidad. El resultado en términos generales no es alentador, ya que un porcentaje limitado, de los encuestados, cuenta con esa habilidad se requiere, como institución hay generar las condiciones adecuadas para incrementar ése porcentaje y lograr que los egresados cuenten con las capacidades que señala la reforma curricular y que demanda el mercado de trabajo.

Gráfica 9

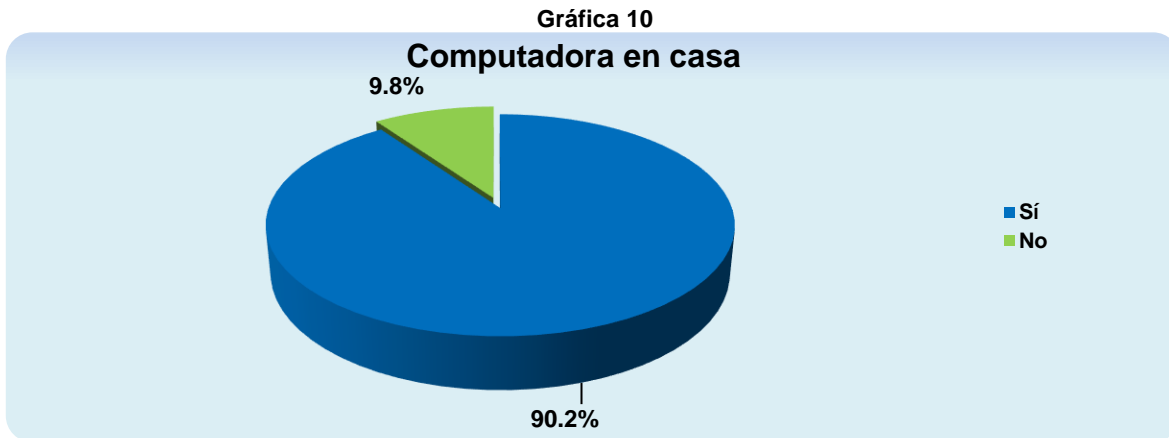
Hablas con fluidez algún idioma



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Computación e Internet

La tecnología se vuelve fundamental en la actualidad en todas las actividades que realiza la sociedad, en el caso de la educación, es una herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso 90.2% de los alumnos cuenta con esta herramienta, ver gráfica 10.

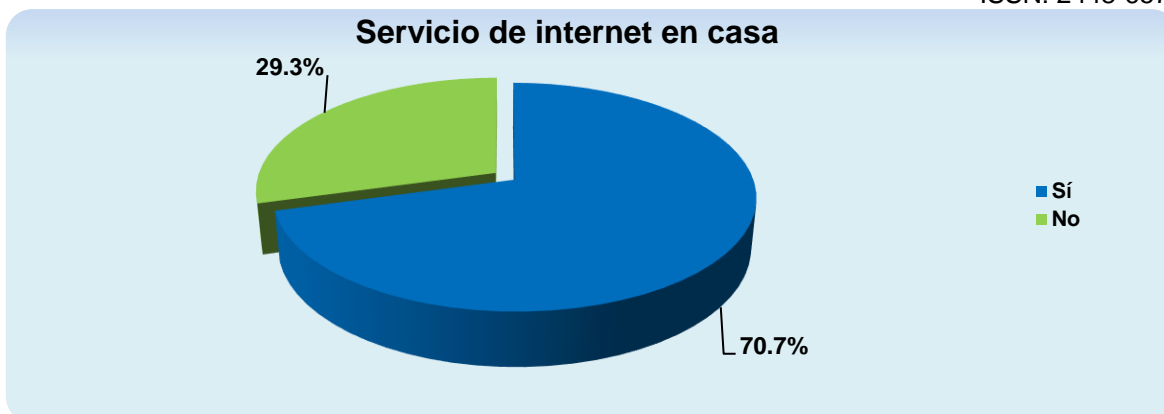


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Contar con el recursos de apoyo al aprendizaje (servicio de internet), permite al estudiante mayores oportunidades de acceso a la información, lo que tiene un impacto en tareas, trabajos y demás actividades escolares, 29.3% no cuentan con el servicio, situación que los ubica en desventaja en relación con otros alumnos que cuentan con éste servicio, la universidad debe considerar esta situación para establecer opciones para el alumnado y se cumpla con las especificaciones al respecto de la reforma curricular, "Conocer las percepciones de los jóvenes desertores, de los no desertores y de los no matriculados en la Educación Media Superior, acerca de sus condiciones de vida, hábitos, conductas y tipo de relación con el ámbito escolar y académico, permite identificar los factores que inciden en la deserción escolar"². Ver gráfica 11.

Gráfica 11

² Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública, México, 2012,



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la UAM, 2018.

Conclusiones

Considerar que el trabajo es una actividad humana básica, no sólo porque produce los recursos para satisfacer necesidades: económicas, de vivienda, educación entre otras, sino es una característica humana de desarrollar su potencial de creatividad lo que permite a una sociedad ir construyendo y desarrollando sus potencialidades y su bienestar. En este sentido el compromiso como Universidad pública, es ofrecer a la sociedad profesionales comprometidos y capacitados para resolver problemas sociales, que permitan establecer mejores condiciones de vida a la población, por lo tanto obliga como institución, a mejorar el proceso educativo a través del conocimiento de las condiciones de vida y educativas de los estudiantes que se traduzca en reformas curriculares más pertinentes. Situación que se debe considerar, en la reforma y actualización de planes y programas de estudio, la globalización y regionalización de los servicios profesionales, condicionando un nuevo modelo de profesiones, la apertura económica del país está creando también una nueva cultura de ejercicio profesional, de la cual pueden distinguirse algunos rasgos como la acreditación de planes y programas de estudios de educación superior, la certificación y la actualización continua de profesionistas, situación en la que podríamos estar de acuerdo o no, sin embargo es una realidad en la que vivimos y debemos discutir, analizar y presentar opciones para las nuevas generaciones de universitarios que se forman.

Es preciso señalar que las variables consideradas para esta investigación, no agotan el análisis ni se pretende hacerlo, es el inicio de la búsqueda de mecanismos que



ISSN: 2448-6574

coadyuvar a un mejor rendimiento escolar y modificaciones curriculares reales, que permita al educando desarrollar sus potencialidades y con ello participar en el mercado laboral con eficiencia y eficacia, con un pleno desarrollo profesional y personal.

Bibliografía

Educación Media Superior en México, Informe 2010-2011. 1ª. Edición. INEE, pp.153, México, 2011.

Informe Metas. Estado de la Educación en México, 1ª. Ediciones Mexicanos Primero A. C. pp. 175, México, 2011.

Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública, México, 2012

Valdez Elba, Román Pérez R, Cubillas Rodríguez Ma. J., Moreno Celaya I., ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México, Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol.10, No. 1, México, 2008.

Zúñiga Vázquez Ma. Guadalupe, Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución, Trillas, México, 2006.