



ISSN: 2448-6574

Transformación del currículo en la I.E. Villa Estrella a partir del acompañamiento del Programa Todos a Aprender (PTA)

Ana Libia Gentil Gómez¹
anligego@gmail.com

Institución Educativa Soledad Acosta de Samper
Ministerio de Educación Nacional

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La presente ponencia tiene como finalidad presentar la sistematización de experiencias en torno a la transformación curricular de la Institución Educativa Villa Estrella a partir del acompañamiento² del Programa para la Transformación de la calidad Educativa: “Todos A Aprender 2.0” (PTA)³ del Ministerio de Educación Nacional durante el período comprendido entre 2015 al 2017.

Palabras Claves: Acompañamiento situado, currículo, docentes, estudiantes.

Introducción

Esta Sistematización se apoya en la metodología propuesta por Oscar Jara. Por consiguiente, se abordaran cinco tiempos: Punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada. (Jara, 2011) Con ella se busca resolver un fenómeno que afecta la práctica pedagógica para luego, generar el ordenamiento de una o varias experiencias, con la intención de producir conocimientos y aprendizajes significativos a través de

¹ Maestrante segundo año de Magister en Educación en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad del Atlántico, Tutora del Programa Todos a Aprender PTA-, MEN, Ministerio de Educación Nacional en Cartagena, Colombia. Docente de aula Secundaria. Dirección: Urb. Los Corales Manzana N° Lote 8, Cartagena de Indias, Colombia. Tel: 3014460203

² Conjunto de actividades de acompañamiento del tutor a su(s) establecimiento(s) educativo(s) que incluye sesiones de trabajo situado (STS), observación de aula y caracterización del establecimiento educativo.

³ Todos a Aprender es el Programa de Transformación de la Calidad Educativa diseñado por el Ministerio de Educación, cuyo propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente.



ISSN: 2448-6574

la reflexión crítica sobre los procesos de la práctica pedagógica. Logrando un reconocimiento de las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora que propiciaron la transformación del currículo⁴ en el Establecimiento Educativo. Al mismo tiempo, se reconstruyen las evidencias, rescatando las voces que, desde el 2015 al 2017, se han venido escuchando y documentando. Justificado a través de los distintos instrumentos diseñados por el MEN y que reposan en las Instituciones Educativas focalizadas por el programa.

Con la presente Sistematización se pudo evidenciar que la contribución del PTA 2.0 en el Establecimiento Educativa Villa Estrella, generó cambios en el currículo, promoviendo en los docentes la cultura de la planeación, el uso efectivo del tiempo, práctica de la evaluación formativa, apropiación de técnicas metodológicas que posibilitaron un ambiente de aprendizaje seguro acorde con el espacio físico, material educativo, recursos disponibles.

El punto de partida: Se refiere al momento donde se parte de la propia experiencia, no puede haber sistematización sin experiencia. En este acápite se definen los participantes de la experiencia. Para tal fin, reconocemos que la experiencia nace a partir del 2015, fecha en la cual, la Institución Educativa Villa Estrella fue focalizada por el PTA 2.0. Al EE llegó la tutora, autora de la presente Sistematización, para apoyar el trabajo académico y pedagógico en los docentes y directivos docentes a partir de la implementación de actividades de mejoramiento académico.

La Institución Educativa Villa Estrella está ubicada en el Departamento de Bolívar, Colombia, es una institución de carácter oficial que ofrece los servicios de educación pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media. La comunidad educativa está conformada por familias de escasos recursos económicos, algunos en condición de desplazamiento por la violencia, extranjeros y que viven en condición de vulnerabilidad.

Otro de los participantes de la experiencia son los estudiantes de Villa Estrella, quienes son los directamente afectados por el acompañamiento del PTA. La Institución Educativa atiende

⁴ Es importante recordar que el currículo es comprendido como "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (artículo 76 ley 115 de 1994)



ISSN: 2448-6574

población mixta, del total de estudiantes registrados en SIMAT⁵ el 30.7% son masculinos y el 67.3% son de género femenino. La población atendida se encuentra entre las edades de 4 a 11 años, los niños de transición y básica primaria.

Para la presente sistematización de experiencias se tendrá como base las distintas voces de los actores que hicieron parte de la experiencia: 2 Directivos docentes, 2 exdirectivos y coordinadora, 1 tutor, 14 docentes acompañados, estudiantes y comunidad.

Como docente tutora del Programa se crea una participación directa en la experiencia a sistematizar. Y durante los tres años de la experiencia, se ha creado un historial de registros con documentos generados por el MEN y que reposan en el archivo de la Institución.

Las preguntas iniciales: En este momento, se busca identificar los objetivos de tal forma que se tenga claro el horizonte de la investigación, delimitar la experiencia y tener precisión del eje de investigación. El **objetivo** del presente trabajo es Sistematizar la transformación del currículo en la Institución Educativa Villa Estrella, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos a la luz del acompañamiento del Programa Todos A Aprender 2.0 (PTA) durante el período comprendido entre el 2015 al 2017.

El **Objeto** de la sistematización se refiere a delimitar la experiencia a sistematizar. Es decir, escoger la o las experiencias concretas que se van a sistematizar indicando el lugar donde se ha llevado a cabo, así como el período de tiempo que se va a escoger para esta sistematización. (Jara, 2011). Siendo el caso de la presente Sistematización, el elemento orientador en la producción del saber es el currículo y el **eje central** busca identificar los cambios en el currículo, para la construcción de un contexto teórico y una ruta metodológica que le permita, al docente acompañado, mejorar su práctica pedagógica. Partiendo desde sus saberes, escuchando sus voces y transformándola para el mejoramiento en el ámbito personal, laboral y social.

La recuperación del proceso vivido: En este momento se busca hacer una reconstrucción de la experiencia, de tal forma que sea posible tener una visión global de los principales

⁵ El sistema integrado de matrícula (**SIMAT**) es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones. (MEN, 2018)

acontecimientos vividos y, al mismo tiempo, evidenciar los momentos significativos de la misma. Partiendo de nuestra experiencia se evidencian de forma descriptiva, tres períodos que corresponden a los años de focalización del EE.

Año 1, que para la presente sistematización se denomina como el año de **Apertura**. Se inicia la interpretación crítica de la experiencia en el IEVE, teniendo en cuenta los aspectos relevantes del currículo basados en el PEI, en la recolección de la información de los grupos focales y las entrevistas a los agentes participantes en esta sistematización. A partir del ingreso del PTA 2.0 en el 2015, se inicia la recolección de información que permite elaborar un diagnóstico del EE que nos conduzca a identificar las fortalezas y debilidades del componente curricular. Durante la observación, momento en el cual se evidencia el sentir de los docentes frente al acompañamiento del PTA, es menester destacar el momento crítico por el que pasaba la escuela en lo referente a la gestión directiva⁶. Se evidencia, en los docentes, una desconfianza administrativa, pues se cambia de coordinador constantemente y de un rector permanente, ahondando en la carencia de los elementos constitutivos propios del currículo (Objetivos, contenido, metodología y evaluación). Tal como lo afirma una docente:

“...esto es un desorden, aquí no hay nada, porque cuando llega un coordinador, viene con cosas nuevas y nos pone unos formatos, pero no hemos terminado de llenarlos, cuando cambian de coordinador y viene y pone otros, porque aquí no había rector. Vamos a ver cuánto nos dura esta...”

A partir de este diagnóstico se inicia el proceso de acompañamiento docente donde se destacan elementos esenciales para la planeación y organización curricular. La primera estrategia que se utiliza en el Establecimiento Educativo (EE) es el mejoramiento del clima laboral, posteriormente se identifican de los objetivos acordes al modelo pedagógico de la institución, Por otro lado, se aplica una encuesta de caracterización⁷ para el directivo docente de tal forma que pueda elaborarse un diagnóstico del EE. En donde se referencian dos elementos básicos: Elementos del Plan de estudios y la gestión en prácticas pedagógicas de aula, y se caracterizaron elementos de observación de clase, retroalimentación y seguimiento al cambio en el aula.

⁶ Área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

⁷ “Fotografía” de cómo está cada institución, siempre enfocado en prácticas pedagógicas.

Se llega a la conclusión que en el EE no se están realizando acompañamientos de directivos al aula, el PEI no está actualizado, no existe una implementación del plan de estudios basado en metas de aprendizaje. El EE esta carente de metas por períodos académico, instrumentos para medir el cumplimiento de metas de aprendizaje, no hay capacitaciones a los docentes y no hay ajustes al plan de estudios con base en los resultados de las pruebas SABER. Para mejorar las dificultades encontradas en la IEVE, el Programa realiza capacitaciones llamadas Sesión de Trabajo Situado (STS)⁸, sobre temáticas relacionadas con la aplicación y uso de resultados de pruebas diagnósticas, evaluación formativa, análisis de aprendizajes, secuencia didáctica, gestión de aula, conocimiento didáctico del contenido en las áreas focalizadas. Estas temáticas hacen parte de la ruta académica del PTA 2015. Estas formaciones permitieron que los docentes se concienticen sobre la importancia de las planeaciones donde se evidencie el uso de la evaluación formativa. Al mismo tiempo, se realizaron Comunidades de Aprendizaje (CDA)⁹, pruebas internas como EGRA y EGMA, planeaciones acordes con los resultados de las pruebas SABER, y con base a esos resultados, se organizó el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) denominado Construyendo sueños. En este año, se desarrollaron sesiones de acompañamiento pedagógico centradas en el mejoramiento de las prácticas de aula. Para este efecto se hizo uso de los resultados y el análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)¹⁰, así como de los materiales de la Caja Siempre Día E (Informe por colegio, Matriz de referencia, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y Orientaciones pedagógicas). (MEN, 2016)

Año 2: Consolidación

En el 2016 los esfuerzos están encaminados en dejar consolidados los procesos de PTA, de tal forma que el EE pueda ir generando espacios por sí solos de socialización, seguimiento y verificación de CDA, revisión de mallas, planes de clase, área, etc. Durante este año, el PTA no

⁸ Sesiones de Trabajo Situado (STS) formaciones docentes a través de talleres teórico-prácticos en espacios establecidos previamente con la directora.

⁹ Las comunidades de aprendizaje (CDA) Grupo de docentes de un mismo establecimiento educativo que trabajan juntos en las sesiones de trabajo situado. Es una nueva propuesta ministerial que propende por el trabajo colaborativo de los docentes para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. Algunas características de las es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar". (MEN, 2011, pág. 18).

¹⁰ El Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE es la herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa que queremos para nuestro país.



ISSN: 2448-6574

lidera las reuniones sino lo hace el directivo. En efecto así fue, El PTA promueve los lineamientos y es la coordinadora se encarga de liderar las reuniones, actas y actividades en la IEVE.

Se realiza una segunda caracterización del EE. De tal forma que permite establecer el nivel de acompañamiento del Programa a los directivos del EE y a las prácticas de aula de los docentes promovidas por el PTA 2.0 desde el 2015. Se evidencia que el EE ha presentado cambios significativos como la institucionalización del formato de Plan de clase, se estén realizando acompañamientos de la coordinadora en al aula, aunque es en compañía del tutor, existe una implementación del plan de estudios basado en metas de aprendizaje por períodos académico, se evidencia el uso de instrumentos para medir el cumplimiento de metas de aprendizaje en el aula; Se realizan periódicamente, ajustes al plan de estudios y se adecuan con base en los resultados de las pruebas SABER. Aún falta por mejorar las capacitaciones a los docentes diferentes a las que reciben del PTA.

En cuanto a las acciones de la gestión de aula, la rectora reconoce que es necesario fortalecer el acompañamiento pedagógico pues, aunque se inicia el proceso, este se realiza de forma esporádica por la coordinadora y no está institucionalizada. Se está haciendo la retroalimentación sobre las prácticas pedagógicas a la luz de las metas, instrumentos y acuerdos docentes para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, se encuentra como actividad de mejora el seguimiento a los ejercicios de evaluación de los docentes en el aula de clases.

Durante el 2016, el programa realiza STS relacionadas con el fortalecimiento de la didáctica del contenido en las asignaturas de Matemática y lenguaje al igual que se prioriza Transición. En lenguaje se entregan textos acordes a los lineamientos curriculares ministeriales que anudan el trabajo de planeación iniciado en el año 1, se realiza la aplicación permanente de estrategias en lectura y escritura en el aula, el desarrollo de la competencia comunicativa escritora y lectora, se dan a conocer algunas estrategias para la recuperación de información implícita de un texto. En transición, se reconocen los referentes técnicos para la educación inicial, se consolida la perspectiva metodológica de los proyectos de aula y se presentan acciones didácticas para pre-escolar. En matemáticas, se consolida la apropiación de la estructura del material educativo de matemáticas y se trabajan actividades relacionadas con el azar y probabilidad en juegos cotidianos.

Por otro lado, se fomenta el uso de evaluaciones diagnósticas que direccionan las planeaciones en torno a las debilidades reales que presentan los estudiantes. Tal es el caso de la prueba Aprendamos y los resultados de las pruebas SABER. Donde se evidencia un aumento en los resultados de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y lenguaje. Ver Ilustración 1. Estos resultados se consolidan en el Plan de Implementación de componentes curriculares Hacia la meta de Excelencia (PICC-HME)¹¹ anteriormente llamado PMI.

En el año 2016 la Ruta de Acompañamiento Siempre Día E, desde la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), enfocó sus acciones en orientar a los Establecimientos Educativos hacia la excelencia educativa, a través del fortalecimiento curricular para lograr currículos de calidad y para avanzar en el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, haciendo uso de un conjunto de referentes, herramientas e instrumentos pedagógicos. (MEN, 2016)

Año 3: Apropiación

En el 2017, el objetivo del programa es empoderar al Directivo Docente (DD) como gestor de las estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de la Meta de la Excelencia. Al mismo tiempo, generar estrategias enfocadas al refuerzo escolar de los estudiantes y fortalecer las CDA de docente para comprender las mallas de aprendizaje y hacer el uso adecuado de las mismas para las planeaciones de aula.

Para este año, la prueba diagnóstica aplicada al DD se realiza en tres momentos: Al inicio del año, se establecen acuerdos de mejora y se evidencia que se aplican los procesos de semaforización de las pruebas SABER, se reúne continuamente el equipo de mejoramiento institucional PICC-HME, al mismo tiempo que se observan los avances del EE frente a los resultados de pruebas externas e internas, el desarrollo de las prácticas docentes y la evolución

¹¹ Proceso de integración de componentes curriculares al interior del Establecimiento Educativo, orientado al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la articulación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico.



ISSN: 2448-6574

que se presentan en los planes de clase y área. Un segundo momento es en julio, donde se destaca el fortalecimiento de la estrategia PICC-HME, de las CDA, y se hace énfasis en el seguimiento de las acciones de mejora. Un tercer momento es al final de año, donde se describen las actividades de mejora que se presentaron en el currículo tales como, avances en la matriz y mallas de aprendizaje, identificación de metodologías diferenciales para los estudiantes con dificultades académicas, priorización de aprendizajes para mejorar de acuerdo a las pruebas externas e internas.

Durante el 2017, se realizan STS relacionadas con ambientes dinámicos de aprendizaje, alfabetización inicial, Plan de aula y preparación de clase, orientaciones didácticas para el mejoramiento del nivel de lectura, estructura multiplicativa, seguimiento al aprendizaje, medición y estimación, competencia escritora, didácticas para la producción, actividades de fortalecimiento de la comprensión lectora, aprendizaje cooperativo, competencias ciudadanas desde el aula, diseño universal de aprendizaje, evaluación formativa, reconocimiento y comprensión del sentido de las mallas de aprendizaje en el aula.

Durante el año de apropiación, el programa organiza formaciones para rectores y coordinadores, de tal forma que se focaliza no sólo al docente sino al directivo, en pro del aprovechamiento de los recursos del Programa.

En el año 2017, la Ruta de acompañamiento continúa orientando y acompañando a los educadores en el desarrollo e implementación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, desde el fortalecimiento curricular, además de fomentar las competencias ciudadanas y hacer énfasis en los procesos de lectura y escritura para los grados 3° y 5°. (MEN, 2016)

La reflexión de fondo: Este proceso es la parte interpretativa de la investigación donde se busca descubrir las causas de la experiencia.

Partiendo de las necesidades encontradas en el EE durante el diagnóstico aplicado al inicio de cada año se evidencia que la directora del EE al principio se sentía, al igual que los docentes,



ISSN: 2448-6574

intimidada por el programa, sin embargo, en la medida que se desarrollaba el acompañamiento del programa fue posible que surgiera la confianza y cordialidad requerida para reconocer sus verdades debilidades y fortalezas. Con ellos surgió toda una serie de formaciones que direccionaron la práctica y motivaron a la transformación curricular del EE.

Es importante resaltar la posibilidad de que la IEVE surja un momento de apertura al aula. Al principio los docentes sentía temor por el acompañamiento, sin embargo, al finalizar la experiencia, los docentes participan activamente de clases acompañados con la tutora quien les hace recomendaciones desde la planeación, observación y realimentación al final cada sesión.

Dentro de la gestión académica también se encuentra el desafío tendiente a la formación docente. Al inicio del programa se evidenció las dificultades que los docentes de básica primaria poseen en el conocimiento didáctico de las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Luego de la intervención del PTA, Villa Estrella cuenta con un plan de formación docente, donde se realiza una caracterización de las debilidades y fortalezas del docente y es él, quien a través de la autoformación, se capacita y realimenta a sus compañeros para mejorar esas dificultades.

Los puntos de llegada: Para el año 2018 los resultados históricos del ISCE y los avances de las *Pruebas Saber* en las áreas de lenguaje y matemática mejoraron sustancialmente a partir de la focalización del programa:

Ilustración 1. Consolidado pruebas Saber 2015 - 2017 Villa Estrella

Reporte de la Excelencia 2018

I.E. VILLA ESTRELLA
 Código DANE: 113001009281
 ETC: Cartagena

Aquí encontrará el resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y sus respectivos componentes.

Básica - Primaria

Año	Desempeño	Progreso	Matemática	Avance sector	ISCE
2017	2.28	0.54	0.95	0.75	4.52
2016	2.10	0.26	0.95	0.75	4.06
2015	2.13	0.01	0.97	.	3.11

En la IEVE, se evidencia un fortalecimiento curricular basado en las formaciones con docentes y DD, de tal forma que se realizan actividades apoyo en planes de estudio, mallas, planes de



ISSN: 2448-6574

clase. El directivo docente participa de la estrategia PICC-HME que permitieron construir acciones de mejoramiento desde la transversalidad del currículo. Se institucionaliza el proceso de PICC-HME tendientes a la comprensión, uso y articulación de las mallas curriculares, DBA.

En cuanto a los docentes, en las diferentes autoevaluaciones, se evidencia un aumento en el conocimiento didáctico en las áreas de matemática y lenguaje, apropiación de los referentes curriculares, poseen cultura de planeación utilizando los resultados de las pruebas externas e internas que fortalecen su práctica. A través de Comunidades de Aprendizaje (CDA) se promueve la planeación de las clases entre pares académicos, se les brinda la formación situada, y luego participan de una realimentación de la clase. En la IEVE Se toma la evaluación formativa como un proceso contante en el aula, resulta ser una muy buena alternativa para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes evidenciado en el aula.

A través del acompañamiento del PTA a la IEVE, se ha reflejado la movilización de experiencias significativas que le permiten a la comunidad educativa tener bases sólidas y contextualizadas del mejoramiento académico de los estudiantes.

Metodología

El proceso metodológico utilizado para la investigación es de carácter cualitativo, apoyado en la técnica de análisis documental. El proceso de observación, acompañamiento, elaboración de notas y toma de datos descriptivos, se orientó desde los lineamientos del programa PTA. La Sistematización sigue el modelo metodológico de Oscar Jara. Para realizar las inferencias que permearon la práctica pedagógica de los docentes en el aula, se realiza una triangulación de datos generados a través de las pruebas externas SABER en un período comprendido entre 2014 y 2017. La recolección de la información se obtuvo a través de las siguientes técnicas: Diario de campo, entrevista, encuestas y la Matriz de análisis elaborada a partir de los criterios establecidos por el MEN.



ISSN: 2448-6574

Bibliografía

- Jara. (2011). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos [Entrevista].
- MEN. (2011). *Programa para la Transformación de la Calidad Educativa*.
- MEN. (2016). *Instrumento de apoyo a la Integración de Componentes Curriculares en los establecimientos educativos (PICC-HME)*.
- MEN. (2016). *Revisión de políticas nacionales de Educación. La educación en Colombia*.
- MEN. (11 de Enero de 2018). *MEN*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html>