



ISSN: 2448-6574

“DECISIONES ADMINISTRATIVAS EN LA PRÁCTICA CURRICULAR DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DESENCADENAN INCONFORMIDAD Y COMPETENCIAS EN ELLOS”.

Leticia Cuevas Guajardo, Ma. de los Ángeles Godínez Rodríguez, Dinora Valadez Díaz, Luisa Bravo Sánchez y Luis Alberto Regalado Ruiz.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Correo electrónico: leticiacuevas1@hotmail.com

Área temática: E) Práctica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículo.

RESUMEN

En esta investigación cualitativa se estudiaron las consecuencias que representan para la práctica curricular de estudiantes y docentes las decisiones de las autoridades educativas cuando no cuentan con docentes especialistas que impartan los módulos en los que son expertos; y tienen que enviar a dar clases a profesores principiantes o especialistas en otra rama de la enfermería, ocasionando la inconformidad de los actores del aula, pero también forzándolos a desarrollar estrategias para enfrentar ese reto.

PALABRAS CLAVE: Decisiones administrativas, repercusiones curriculares.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En referencia al rendimiento académico, son factores determinantes todas las variables que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: l@s estudiantes, l@s docentes, las autoridades, el contexto, los contenidos, las técnicas etc. (Hernández, 2014, p.335). Desde el punto de vista administrativo, las autoridades de la Carrera de Enfermería, organizan la distribución de grupos de acuerdo a las necesidades de cada módulo, y tomando en cuenta el número de horas contratadas de cada profesor y el tipo de contrato de cada docente. La limitante siempre son los recursos económicos, por lo que se les asignan módulos a l@s docentes en los que no son expert@s, o bien, se les asignan varios módulos, creando con esto en ellos y ellas una sobrecarga de trabajo, lo que afecta en la impartición de sus clases.

JUSTIFICACIÓN

La falta de pericia de l@s docentes en módulos que no son de su especialidad, ocasiona dificultades en la impartición de sus clases, teniendo como consecuencia, deficiencias en el aprendizaje de l@s estudiantes, por lo que es necesario desentrañar este problema para poder encontrar la solución que redunde en una mejora de la calidad en la preparación profesional de l@s estudiantes de enfermería de la FESI UNAM.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El fracaso escolar, es el aspecto negativo del rendimiento académico (Hernández, 2014, p.345). Mucho tienen que ver con él, las condiciones político-administrativas de nuestro país, porque la falta de recursos económicos limita a las autoridades en cuanto a la posibilidad de contratar un mayor número de profesores de tiempo completo que tengan un menor número de horas frente a grupo para que las y los docentes se puedan preparar mejor. Además, tod@s l@s docentes deberían tener una preparación inicial para impartir sus clases y también deberían perfeccionarse permanentemente. Aunque no sea una medida del agrado de muchos, es conveniente hacer un seguimiento del cumplimiento de los programas por parte del profesorado y evaluar la efectividad de cada docente. Ahora bien, dentro de la planificación y asignación de grupos, lo ideal sería tomar en cuenta las especialidades de cada profesor en cuanto a la enseñanza que van a impartir (Hernández, 2014, pp.346-347), tal es el motivo de este estudio.

Por otro lado, en un estudio realizado por Fondón, Madero y Sarmiento (2010, p.27) encontraron que una cualidad del profesor principiante, es su afán de sobreponerse a las dificultades de superación, que le lleva a aprender por sí misma o por sí mismo para mejorar la forma de facilitar los conocimientos de la materia con gran capacidad de innovación.

OBJETIVOS

Exponer las experiencias de l@s docentes que viven cuando se les asigna un módulo que no es de su competencia y que le fue asignado por cuestiones administrativas.

Razonar sobre la opinión que tienen l@s estudiantes de enfermería de la FESI UNAM al estudiar un módulo bajo estas condiciones.

METODOLOGÍA

La presente es una investigación cualitativa, descriptiva y transversal que empleó el Método de la Fenomenología de Husserl (1890; citado por Álvarez-Gayou, 2003, p.85) para aproximarse al objeto de estudio. La muestra estuvo conformada por 4 docentes, 2 profesoras y 2 profesores. Y 4 estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM, todas mujeres. Los datos se recolectaron por medio de una entrevista abierta con 5 preguntas que se les aplicó a los participantes y que fue grabada y transcrita. Se les pidió firmaran su consentimiento informado; y para guardar la confidencialidad de sus identidades se les asignó un pseudónimo; a los profesores hombres se les llamó Raúl y Javier; a las profesoras mujeres se les llamó Imelda y Celia; y a las alumnas se les llamó Libby, Lila, Magda y Emma.

RESULTADOS

Se encontraron las categorías de angustia por parte de l@s docentes al tener que impartir un módulo que no es de su total competencia; la sensación de l@s estudiantes de tener deficiencias en su aprendizaje por tomar las materias con docentes a quienes les falta capacitación; tanto docentes como estudiantes recurrieron a ser autodidactas; a pesar de todo, hubo aprendizaje y desarrollo de competencias en el profesorado y l@s estudiantes.

Categoría “angustia docente” al tener que impartir un módulo que no es de su total competencia; en palabras de la profesora Imelda a quien se le quiebra la voz: “no me gustó, porque siento que no tenía que aportar nada a los alumnos... o sea no... no fue nada agradable para mí”.

Categoría “angustia docente” al tener que impartir un módulo que no es de su total competencia; en palabras de la alumna Magda “pues era superdifícil para él porque nosotros lo veíamos en clase que hasta a veces tomaba apuntes, los mismos apuntes que nosotros tomábamos y si teníamos alguna duda o alguna pregunta trataba de respondernos, pero al menos para mí no era satisfactoria”.

Categoría la sensación de l@s estudiantes de tener deficiencias en su aprendizaje por tomar las materias con docentes a quienes les falta capacitación; en palabras de la alumna Lila: “eh... que pues obviamente tengo una inconformidad con la asignación de los profesores debido a que el modelo de aprendizaje que tiene la Facultad es que el alumno construya su propio conocimiento

a partir de un buen guía... el docente; pero si en este caso la asignación del profesor no es la adecuada, obviamente habrá un problema porque no tenemos quien nos resuelva las dudas, hay temas que se necesita más profundización o una explicación a mejor detalle y ésta no se va a dar porque el docente no tiene ni experiencia, ni práctica, tanto teóricamente, como la práctica en hospital”.

Categoría la sensación de l@s estudiantes de tener deficiencias en su aprendizaje por tomar las materias con docentes a quienes les falta capacitación; en palabras del profesor Raúl “eh... puede ser que sí, considero que sí, al ser un módulo que no tengo un manejo muy profundo de él quizá... este... de... quizás sí, puede incidir de manera no sé, no quiero oírme mal, quizás sí pueda incidir de manera negativa... ¿no?... en la formación de mis alumnos”.

Categoría “tanto docentes como estudiantes recurrieron a ser autodidactas”, en este sentido, el profesor Javier comenta que empleó “estrategias como documentarse con normas, guías, libros actuales, fortalecer tus clases, aclarar tus dudas con gente de mayor dominio del Módulo... preparaba clases, daba a supervisión mis clases a gente con más experiencia y me daban la apertura para dar las clases y funcionó”.

Categoría “tanto docentes como estudiantes recurrieron a ser autodidactas”, en este sentido la estudiante Emma comenta que “ah... pues lo resolví yo estudiando por mi cuenta, leyendo por mi parte, buscar en libros, páginas de internet, cursos para comprender mejor la anatomía y fisiología, porque como te mencionaba hay veces que los enfermeros me hacen preguntas y si me quedo así como de ¡ay! no sé, entonces pues esa situación me obliga de alguna manera a estudiar por mi cuenta, y me enseña a que no debo depender del todo de alguien”.

Categoría “a pesar de todo hubo aprendizaje y desarrollo de competencias en el profesorado y l@s estudiantes”, como lo relata la profesora Celia “sí, yo creo que trabajar en equipo, porque mucho de lo que les dije que ahorita teníamos ciertas carencias de aprendizaje pero lo que tenemos que hacer es apoyarnos, ustedes como compañeros apóyense y yo como profesora los voy a apoyar, y ustedes como alumnos me tienen que respaldar, entonces creo que si bien tuvieron aprendizaje en algunos procedimientos y funcionaron bien en el hospital y en la

comunidad, aprendieron mucho del trabajo en equipo, que es una de las cosas más difíciles de enseñar a tus alumnos”.

Categoría “a pesar de todo hubo aprendizaje y desarrollo de competencias en el profesorado y l@s estudiantes”, como lo relata la alumna Libby “una profesora nos dio clases extra, nos quedábamos una hora y media, o llegábamos una hora antes para explicarnos las dudas”.

También la estudiante Lila comenta “pues pedimos asesorías a otros profesores, y lo que le queda al alumno es investigar los temas y pedir en el campo la asesoría de los que laboran ahí, las enfermeras en el campo atendieron nuestras dudas”.

Y la alumna Magda menciona que “pues hicimos como un grupo de estudio entre compañeras y yo, y ahí tratábamos tal vez por redes sociales o llegando no sé, a veces temprano. Vernos en algún día para tratar de nosotros estudiar, o alguna información que alguien encontrara la compartiera con los demás. Entonces pues sí fue también estudiar más por nuestra cuenta...”.

CONCLUSIONES

Resulta muy difícil empatar el currículum formal con el currículum real, pues al poner en práctica el currículum formal, éste se enfrenta a la verdad de las cosas. El currículum real es el que se desarrolla a diario, matizado por diferentes realidades que combinan la cultura del profesorado como del estudiantado, en el que se presentan eventualidades tales como problemas económicos, políticas educativas que se van a ir presentando durante la implementación de los Planes de estudio. Las autoridades tienen que tomar decisiones administrativas que siempre van a estar por encima de lo académico ya que son quienes tienen bajo su responsabilidad la administración de los recursos de todo tipo y en ocasiones deben tomar decisiones que no necesariamente favorecen la práctica curricular de estudiantes y docentes. Sin embargo, a pesar de todos los inconvenientes relatados por los actores del aula, también hubieron acciones positivas por parte de ell@s para sufragar el costo de decisiones que impactaron el proceso enseñanza-aprendizaje, obteniendo buenos resultados aunque, no bajo las condiciones ideales que hubieran deseado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

° Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, D.F. México: Paidós Educador.

° Fondón, Irene, Madero, María J, y Sarmiento, Auxiliadora. (2010). Principales Problemas de los Profesores Principiantes en la Enseñanza Universitaria. *Formación universitaria*, 3(2), 21-28. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000200004>

° Hernández, Pedro. (2014). *Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México, D.F., México: Trillas.