



ISSN: 2448-6574

Factores de éxito en la gestión del currículo del estudiante del nivel medio superior

Flores Flores, Hilda
hildaflores2503@gmail.com

Luna Miranda, Ana Bertha
ablumi@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Evaluación curricular, acreditación de programas e
impacto de las acciones de evaluación en el currículum

Resumen

El inminente crecimiento en la matrícula de jóvenes que ingresan a la educación media superior pone de manifiesto que es necesario detectar los factores que permiten el éxito en la gestión del currículum. En el estado de Tlaxcala el sistema federal más grande que otorga educación media superior en su modalidad tecnológica es la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS), a través de cualquiera de sus siete planteles, mejor conocidos como Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios, CBTis, por lo que es pertinente conocer cuáles son sus factores que le permiten gestionar exitosamente su currículum. En esta investigación se presenta cuatro principales factores, entre ellos se encuentra la formación del docente y la formación integral que ofrece esta modalidad de estudios medio superior.

Palabras clave: gestión del currículo, factores de éxito, educación media superior

Planteamiento del problema

Cada vez más jóvenes ingresan a la Educación Media Superior, de acuerdo a la información estadística proporcionada por Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) la población total que cursa estudios de nivel medio superior es de 5,128,518 alumnos en todo el territorio nacional, lo cuales tienen una edad entre los 15 y los 17 años, esto de acuerdo a los datos proporcionados para el ciclo escolar 2016-2017 (Instituto Nacional para la Evaluación de la



ISSN: 2448-6574

Educación, 2018). Para la región centro, que comprende la Ciudad de México, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla y Tlaxcala, las cifras también han ido en aumento. De 2012, cuando fue promulgada la obligatoriedad de la educación media superior hasta el ciclo escolar 2017-2018, la matrícula de la región incremento en 468 mil estudiantes, pasando de 1,470, 625 alumnos a 1,938, 960, lo que representa un incremento del 24%.

La educación media superior es un sistema complejo. En ella se encuentran tres modelos educativos distintos (general, tecnológico y técnico), y una diversidad de estructuras administrativas: federales, estatales, autónomas, privadas y organismos públicos descentralizados. Para el caso de Tlaxcala, se tiene una matrícula total de 55,660 alumnos inscritos en educación media superior, de los cuales el 41.9% están inscritos en un modelo educativo tecnológico, siendo la en la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS), antes Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), el segundo subsistema educativo con mayor matrícula (19.6%) y el primero si de sostenimiento federal se trata, esto según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). En el estado de Tlaxcala, existen siete planteles pertenecientes a la UEMSTIS, conocidos como Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios, en adelante CBTis, por lo tanto su capacidad de atención a la demanda estudiantil representa una población importante comparada con los demás subsistemas educativos.

En consecuencia, existen varios desafíos que debe enfrentar este nivel educativo, y por supuesto los CBTis. Algunos de ellos son la cobertura, la permanencia, su egreso, el nivel de logro educativo y, con ellos, lograr que existan políticas educativas que mejoren la gestión del currículum en el nivel medio superior. Para enfrentar estos desafíos, el INEE ha establecido cinco directrices, que tienen como propósito mejorar la permanencia escolar. De estas cinco, la de interés, para propósitos de esta ponencia es el número uno, que a la letra dice: institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS. Al interior de esta directriz, se manejan 10 aspectos clave de mejora, las cuales implican cambios institucionales y organizacionales, entre ellos la flexibilización curricular en los diferentes servicios de la EMS. Al respecto, se considera que en México existe una gran heterogeneidad socioeducativa, a razón de la administración, las modalidades educativas y los programas curriculares, por lo que es preciso indagar sobre los factores de la gestión de políticas educativas que más influyen en la



ISSN: 2448-6574

gestión curricular del nivel superior. Considerando que el currículum marca el rumbo de la función de los procesos enseñanza-aprendizaje y por ende, de las acciones de gestión del centro educativo, que se ciñen a la legislación del país para cumplir con los objetivos del sistema educativo, el área curricular cumple su papel como eje dinamizador de todo el quehacer del centro educativo (García-Martínez, Cerdas-Montano, & Torres-Vitoria, 2017).

Pregunta de investigación

De acuerdo a lo anteriormente planteado se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores de la gestión de políticas educativas, que han influido como factores de éxito en la gestión del currículo de los estudiantes del nivel medio superior del sistema CBTis?

Justificación

Lograr que el currículum marque el rumbo de los procesos educativos conforme a las directrices otorgadas a través de las políticas educativas es uno de los retos más importantes que tiene la educación. El currículum tiene el deber discursivo de reflejar el modelo educativo que se desea impartir a toda la ciudadanía nacional, así mismo el tipo de ciudadano que se quiere formar, considerando el contexto global -cada vez más cambiante y tecnológico-, y las recomendaciones emanadas de los organismos internacionales, pero sin perder de vista el contexto nacional y su propia identidad. Pero el reto no termina ahí, también debe lograr que todo lo anterior se conjugue en temas pertinentes a los jóvenes, a sus intereses y a su proyecto de vida. A nivel áulico implica fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para mejorar sus habilidades hacia la generación de ambientes de aprendizaje significativo para los alumnos. A nivel institucional, implica el fortalecimiento de los servicios educativos para colocarse en una posición de ventaja ante las demás instituciones.

En México, el diseño curricular está centralizado por la Secretaría de Educación Pública, a pesar de que hoy en día se esperan modificaciones en él, es indudable que la Reforma Integral para la Educación Media Superior de 2008, ha simbolizado cambios en el currículum. Para la educación media superior establece un Marco Curricular Común, el cual indica una serie de competencias genéricas para todos los subsistemas de educación de este nivel y que, además, permite la

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

flexibilización de todo el sistema, lo unifica y permite su libre tránsito, a lo que nos preguntamos ¿qué otros factores también son tomados en cuenta de manera directa o indirecta para la gestión curricular? Es importante reconocer que para la gestión adecuada y exitosa del currículum existen otros factores influyentes, reconocer cómo actúan estos permite la una articulación curricular sincronizada con la política educativa nacional y por supuesto una educación que permita a los estudiantes apropiarse del conocimiento de manera permanente y desarrollar en ellos las habilidades que su contexto cercano reclama y reconoce como aquellas que le permitirán su desarrollo económico y social.

Fundamentación teórica

La gestión curricular es una construcción multifactorial y multidimensional que precisa análisis y reflexiones sobre las políticas y sus impactos en la vida de las personas y las comunidades. Las políticas educativas requieren de la participación activa de los docentes y de la parte directiva para que presenten un verdadero impacto en las poblaciones educativas (García-Martínez et al., 2017). Pero además de la participación de estos dos agentes, existen otros factores que permiten el éxito de las políticas educativas es materias de gestión curricular, dependiendo del autor que se consulte. Algunos de esos factores detectados durante la revisión de la literatura son: el docente y su formación, el contexto, la formación integral de los estudiantes y el liderazgo efectivo.

En relación al docente, este es el sujeto encargado de ejecutar con acciones el planteamiento político discursivo del currículum. El personal docente clarifica la propuesta metodológica con que se desarrollará la asignatura, garantiza que las pautas que se incluyan reflejen las líneas pedagógicas y metodológicas que han sido asumidas para el diseño de la propuesta curricular para la formación integral (Segura, 2012)

Considerando al docente como uno de los agentes principales en el proceso de implementación de reformas educativas y con ellas el nuevo currículum, se encuentran que la formación del docente también es un factor de influencia hacia la gestión del currículum. Por ello Díaz-Barriga, Luna, y Jiménez-Vásquez (2015) coinciden en que existe un mayor nivel de satisfacción, cooperación e identificación con la reforma curricular, que se desee implementar, en la medida que el profesor sea participe en el desarrollo del proyecto de las instituciones educativas o en el

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

proceso de formación del docente para la reforma. Motivando en ellos la innovación áulica, mayor calidad en los aprendizajes y la evaluación integral. Además de que a mayor escolaridad del personal docente mayor es su apertura hacia la implementación de nuevos y mayores elementos a su práctica docente.

Por otra parte, Weiss et al. (2012), invita a tomar conciencia de dos cambios en la cultura actual. Por un lado, las instituciones educativas han perdido el monopolio de la información, ahora se difunde por internet, y por el otro, la transmisión vertical (padres, profesores) hacia los jóvenes ha perdido terreno frente a las transmisiones horizontales. De ahí el rol del docente tiene que cambiar, el profesor tendrá que proponer actividades de aprendizaje interactivo, que les permita a los jóvenes reflexionar y construir esquemas conceptuales eficaces para ordenar e interpretar la información. (Weiss et al., 2012). Al respecto, el modelo educativo de 2017 reconoce la necesidad de robustecer la formación del docente en competencias digitales, TIC, que permitirán la innovación en sus estrategias didácticas.

El contexto es importante, porque la escuela es un espacio que promueve la formación tanto personal como social de los individuos que a ella asisten. Es el canal a través del cual cada ser humano otorga valor a sus potencialidades como ser autónomo y como integrante de un colectivo mayor. La escuela es un espacio de construcción social que debe permitir crear espacios pedagógicos acordes con las situaciones particulares de los educandos, procurando el contacto con el medio a través de la experiencia (Divinsky, 2019). Al respecto del contexto, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017) indica que el aprendizaje ocurre cuando los procesos cognitivos están estrictamente vinculados a los ambientes que los propician. Estos ambientes pueden ser físico, afectivo y social. Por lo que es necesario construir ambientes de aprendizaje basado en procesos colectivos de diálogo, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos, comenta (Ruiz, 2012). La formación integral, concebida como la educación más allá de la aulas y de lo académico, es aquella en la cual se forja en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales, nuevas formas de vivir en sociedad que implica



ISSN: 2448-6574

la sensibilización ética de la existencia (Hernández, Hernández, Rodríguez, & Sánchez, 2017; Ruiz, 2012). Con la modificación al currículum, en 2008, y a través del Marco Curricular Común, donde se establecen competencias genéricas a desarrollarse en los alumnos de todos los modelos educativos de EMS, se da espacio para la educación integral.

Conforme a Weiss, (2012b), la educación tecnológica de los CBTis, contribuye a la formación integral a través de otorgar educación para el trabajo y para la vida a los estudiantes. El currículum de este modelo educativo, prepara a los estudiantes para su ingreso al nivel superior y, a la vez, les otorga educación técnica para que puedan incorporarse eficientemente al trabajo. Es así, que los estudiantes valoran la formación para el trabajo que la escuela les facilitó dentro de contextos laborales a través de las prácticas profesionales y el servicio social (Weiss, 2012b).

De igual forma, se reconoce que otra manera de formar integralmente a los jóvenes, es a través de la generación de espacios co- y extra-curriculares (Weiss, 2012b; Weiss et al., 2012). Estos espacios dan cabida a la vida juvenil dentro de las instituciones y permiten aprovechar el enfoque de competencias para lograr una integración de la cultura juvenil y la transmisión de conocimientos científicos y culturales a las nuevas generaciones (Weiss, 2012a). Las actividades extra curriculares permiten el desarrollo de procesos de reflexión sobre las relaciones personales y sobre sí mismo del alumnado.

Como se dijo con anterioridad y en concordancia con Garbanzo Vargas y Orozco Delgado (2010) las instituciones educativas son espacios donde se concreta el proceso enseñanza-aprendizaje que potencializa la formación integral del estudiantado. En consecuencia son organizaciones complejas que requieren trascender de un liderazgo tradicional a uno renovador y efectivo. Los líderes son los responsables de guiar los procesos de gestión que permitan a las organizaciones educativas concretar su proyecto curricular para alcanzar así los fines y objetivos de la educación, y enfrentar con éxito los desafíos a los cuales se expone la educación constantemente. Así que estas personas deben un nivel de autonomía más alto para la toma de decisiones (Garbanzo Vargas y Orozco Delgado, 2010).

Estrategia metodológica

Esta ponencia representa solo una parte de la construcción del estado del arte del proyecto de tesis doctoral titulada “Factores críticos en la gestión de la educación, evaluación y excelencia educativa. Impacto en la ruta de mejora”. Caso de estudio de los CBTis en Tlaxcala. Durante su construcción, y de la cual nace esta ponencia, se realizó el estado del arte, basándose en el desarrollo de las fases heurística, hermenéutica y holística. Para la fase de acopio de información, se utilizó como periodo de búsqueda de 2008-2018, la búsqueda se realizó en bases de datos, metadatos especializadas y meta base, como lo son: Redalyc, Dialnet, Conricyt, Reseachgate, EBSCO HOST, RIE, Scielo, Scorb y Google académico. Las palabras clave utilizadas fueron gestión curricular, gestión educativa, educación medio superior, entre otras.

La fase hermenéutica, del análisis de la información, se realizó una matriz de organización, que ayuda a avanzar en el análisis de un texto en particular y la integración de varios de ellos a partir del uso de indicadores (Jiménez, 2009). También se realizó el análisis de los documentos a través de fichas de resumen y cuadros sinópticos realizados con ayuda de X-Mind. Igualmente se hizo uso de la herramienta Mendeley, que es un gestor de referencias bibliográficas que facilita el almacenamiento, organización y citación de los documentos revisados. De la fase holística se obtuvieron que algunos de los factores que llevan al éxito la gestión del currículum son el docente, la formación del docente, el contexto, la formación integral de los estudiantes y el liderazgo efectivo.

Resultados

A través de la búsqueda y análisis de la información se determina que existe un contexto macro a las instituciones educativas, el cual otorga el marco bajo en cual se debe inducir la gestión curricular y el currículum en sí. Considerando la parte hermenéutica, se tiene que de los textos revisados la mayoría de ellos son los artículos, de los cuales se analizaron alrededor de 40 de los cuales el 27% tiene dentro del título o de su contenido términos relacionados con el currículum.

Entre los resultados más destacados, en halló que en materia de la formación docente las políticas educativas han permitido la capacitación de 27 020 docentes durante el ciclo escolar Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

2013-2014 (Lozano-Medina, 2015). En lo que respecta al perfil profesional del docente de educación media superior, se tiene un comparativo entre 2006 y 2012, donde se indica que el número de maestros titulados paso de 60% al 79.1%. Además de que una tercera parte de los profesores carece del grado de licenciatura. Se determina que el perfil profesional del docente del nivel medio superior es insuficiente (Guzmán Marín, Díaz Orozco, & Soto Moreno, 2017) para lograr una adecuada gestión curricular, aun cuando las políticas educativas internacionales y nacionales lo establecen como una prioridad para lograr una educación de excelencia y han establecido estrategias para elevarla y mejorarla.

Conclusiones

Se concluye que los factores de la gestión de políticas educativas que han influido en el éxito del currículum de los estudiantes del nivel medio superior del sistema CBTis, son aquellos que se engranan perfectamente con el proceso enseñanza- aprendizaje y que permiten la formación más allá de lo académico en el alumnado.

Las instituciones educativas son un sistema complejo en el cual intervienen diversos actores, los directivos, los docentes, los padres de familia, los alumnos e incluso la comunidad, pero todos ellos tienen un propósito común formar a los estudiantes no sólo con conocimientos científicos, sino que además se les transmita la cultura de la comunidad, de la región y del país, permitiendo que estos trasciendan a las nuevas generaciones.

Podrán existir otros factores que permiten el éxito en la gestión del currículum de los estudiantes de nivel superior, pero en este documento se consideró a los que se creen importantes para lograr tal objetivo. En primer lugar se consideró al docente, sobre quien se reflexiona sobre su papel de proponer actividades de aprendizaje interactivo, acorde al mundo digital que ahora nos atañe. Le sigue la consideración del contexto, pues todos los rincones de México tienen características propias que se vinculan con los procesos cognitivos de los alumnos, así que los ambientes de aprendizaje deberán de considerarlo. En tercer lugar se ubica la formación integral, que en el caso de lo CBTis, la gestión del currículum se favorece, gracias a la formación para el trabajo que se les otorga, aunada a la formación que les permite continuar con sus estudios a nivel superior. Por último, se concluye que el liderazgo efectivo y renovado es el que permite concretar cualquier proyecto curricular para alcanzar los fines educativos, siempre a los líderes se le otorgue autonomía en la toma de sus decisiones.



ISSN: 2448-6574

Referencias Bibliográficas.

Díaz-Barriga, Á., Luna, A. B., & Jiménez-Vásquez, M. S. (2015). La formación docente para la Reforma Integral de Educación Básica en el nivel primaria . La pertinencia pedagógica del diplomado para docentes de primero y sexto grado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLV(2), 63–100. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27039624004.pdf>

Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la escuela de familia agrícola (EFA). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIX(1), 209–240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058155013%3E> ISSN 0185-1284

Garbanzo Vargas, G. M., & Orozco Delgado, V. H. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v34i1.495>

García-Martínez, J. A., Cerdas-Montano, V., & Torres-Vitoria, N. (2017). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>

Guzmán Marín, F., Díaz Orozco, G., & Soto Moreno, G. (2017). El desarrollo de la planta docente propuesto por la RIEMS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(2), 137–164.

Hernández, A., Hernández, A., Rodríguez, G., & Sánchez, A. (2017). Contribuir a la formación integral del alumno es una prioridad. *Séptima Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*, Córdoba, A.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Principales cifras. Educación básica y media superior. Inicio del ciclo escolar 2016-2017*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de www.inee.edu.mx

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Jiménez, M. S. (2009). La construcción del estado del arte en la formación para la investigación en el en el posgrado en educación. En T. Díaz, Á. y Pacheco (Ed.), *Díaz, Á. y Pacheco, T.*

El posgrado en educación en México. (pp. 1–32). México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad (IISUE), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Lozano-Medina, A. (2015). La RIEMS y la formación de los docentes de la Educación Media Superior en México : antecedentes y resultados iniciales. *Perfiles Educativos*, XXXVII, 108–124. Recuperado de [http://upn211.mx/mems/pluginfile.php/5395/mod_resource/content/2/La RIEMS y la formacion de docentes.pdf](http://upn211.mx/mems/pluginfile.php/5395/mod_resource/content/2/La_RIEMS_y_la_formacion_de_docentes.pdf)<http://www.redalyc.org/pdf/132/13242744008.pdf>

Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad De Sonora*, 1, 11–13.

Segura, M. A. (2012). La autoevaluación : una reflexión para la gestión de los centros educativos. *Revista Gestión de la Educación*, 2, 1–22. Recuperado de <http://revistadigital.eae.fcs.ucr.ac.cr/>

SEP. (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria.* (Primera ed). México: Secretaría de Educación Pública (SEP).

Weiss, E. (2012a). La educación media superior en México ante el reto de su universalización. *Archivos de ciencias de la educación*, 6(6). Recuperado de http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos06a03/html_14

Weiss, E., Guerra, M. I., Guerrero, M. E., Grijalva, O., Hernández, J., & Tapia, G. (2012). Reflexiones finales: las prácticas y las políticas educativas que requerimos. En Weiss, E. (coord. . (2012b). *Jóvenes y bachillerato. ANUIES, Dirección de Medios Editoriales.* México, D.F.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.