



ISSN: 2448-6574

Expectativas del alumno de nuevo ingreso en su primer año de formación docente en la BENM

Evelyn Quijano Benítez
Fernando Ventura Álvarez
Sara Georgina Vargas Ochoa

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Evaluación Curricular, acreditación de programas e
impacto de las evaluaciones del currículum.

Resumen

La presente investigación cumple con el objetivo de conocer, considerar y examinar las expectativas del alumno de nuevo ingreso, al consolidarse como estudiante de la licenciatura en educación primaria generación 2017-2021 de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Con el apoyo del programa estadístico IBM SPSS y el diseño de la escala Likert, se llevó a cabo un análisis cualitativo y cuantitativo considerando las opiniones y perspectivas de los estudiantes, generando una serie de propuestas o adecuaciones a diversos procesos académicos y administrativos, con la finalidad de que se cumpla con la mayoría de sus necesidades e intereses académicos como institución de nivel superior.

Palabras clave:

Expectativas, alumnos, docentes, formación, planes de estudio.



ISSN: 2448-6574

Introducción

Cada año la Benemérita Escuela Nacional de Maestros recibe a una nueva generación de estudiantes provenientes de diferentes estados e instituciones del país, mismos que se diversifican de acuerdo a sus intereses, gustos, motivaciones, convicciones y necesidades, que se traduce en una serie de expectativas generadas al inicio del ciclo escolar y al iniciar su formación inicial profesional. El poder conocer dichas expectativas y su respectivo cumplimiento al pasar del tiempo ya como un estudiante consolidado de la licenciatura en educación primaria, permite abrir un panorama de posibilidades que permitan sugerir una serie de adecuaciones para la mejora y continuidad de diversos procesos así como servicios que ofrece la institución.

Desarrollo

Planteamiento del problema

En el actual acontecer académico, artístico y deportivo de nuestra institución, no se cuenta con un estudio que dé a conocer el conjunto de perspectivas, intereses, opiniones y valoraciones, que tiene el estudiante de nuevo ingreso respecto a si lo que ofrece la BENM cumple con sus expectativas planteadas al iniciar con sus estudios de formación profesional, de tal forma que los hallazgos obtenidos sirvan como propuesta o referente, de cambio y mejora en los servicios ofertados, calidad educativa y reflexión en nuestras acciones institucionales, así mismo, este estudio pueda ser consultado por futuras generaciones y esté disponible a la comunidad académica para un análisis crítico vinculado con otras investigaciones al respecto.

Objetivo o propósito

Se propone realizar una investigación cualitativa y cuantitativa para conocer si se cumplen las expectativas del alumno de nuevo ingreso al consolidarse como estudiante de la licenciatura en educación primaria generación 2017-2021 de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.



ISSN: 2448-6574

Hipótesis

Los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudios 2012 cuentan con amplias expectativas respecto a lo que su institución les puede ofrecer y actualmente se cumplen con sus necesidades e intereses respecto a lo que la BENM ofrece y oferta en su formación inicial profesional.

Perspectiva teórica

Es evidente que en las sociedades actuales muchos aspectos relacionados con la profesión docente han propiciado debates, recomendaciones y críticas; algunos de ellos asociados a la calidad educativa, la formación docente inicial y continua, al desfase de los conocimientos que se ponen en juego en la formación, con los que se generan a partir del avance científico y tecnológico. De este modo, organismos internacionales como la UNESCO (1996), han propuesto algunas características que pretenden orientar los perfiles de futuros docentes, entre ellos: el dominio de los contenidos disciplinarios y pedagógicos propios de su ámbito de enseñanza, la modificación sustantiva del rol que tradicionalmente ha cumplido como transmisor, para convertirse en un facilitador y mediador entre los contenidos escolares y los aprendizajes de los alumnos, potenciando su capacidad de discernir, seleccionar los contenidos escolares asociándolos a los conocimientos y saberes locales, haciendo uso de las pedagogías más adecuadas a cada contexto y a cada grupo con el que trabaja. Así, se propone una pedagogía activa que se funda en el diálogo constante, en la vinculación entre la teoría y la práctica, atendiendo a la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo, cuyo desenlace previsto es la puesta en marcha de nuevas ideas, así como la generación de proyectos innovadores. (DGESPE, 2012).

Como se puede apreciar, el futuro docente tendrá que reconocer las tensiones, los problemas, las posibilidades y los retos que tiene la profesión de la docencia en estos nuevos escenarios. De este modo, se apuesta a que el estudiante normalista vea de frente todos estos aspectos, los reflexione y analice, sólo de esa manera podrá asumir una posición con relación a la profesión. (DGESPE, 2012).

Es comprensible que el futuro docente haya vivido, en su calidad de estudiante, los efectos de la vocación, el compromiso, la identidad, la feminización, la tecnologización, el desarrollo del conocimiento, la evaluación, entre otros, de ahí que no resulte extraño que tenga algunas explicaciones de la manera en que cada uno de estos aspectos contribuye o dificulta la permanencia y el éxito escolar. Por esa razón es de vital importancia que a partir de esta experiencia acumulada y utilizando de manera crítica y reflexiva la teoría, se pueda arribar a la construcción de nuevas explicaciones acerca de la formación y la profesión de la docencia. (DGESPE, 2012).

Metodología

Se diseñó un instrumento de escala psicométrica, también denominado método de escalas sumarias (Likert), a partir de la exploración teórica de manera sistemática dirigida a una muestra representativa de la población de alumnos de primer y segundo semestre (primer año generación 2017-2021) de la Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudios 2012, de la BENM. Donde se permitiera conocer la opinión y las actitudes que manifiestan los estudiantes normalistas respecto a la hipótesis así como también, considerando el propósito de la presente investigación, para posteriormente analizar de forma cuantitativa y cualitativa los resultados obtenidos. Después de la recolección de los instrumentos contestados, se realizó el respectivo vaciado de información, generando una base de datos y con la ayuda del programa estadístico informático IBM SPSS se llevó a cabo diversas interpretaciones y análisis que presentaremos más adelante.

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 370

Tamaño de la muestra: 189

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

De manera cualitativa se seleccionó tres grupos focales y se les aplicó una entrevista semiestructurada relacionada con sus gustos y preferencias respecto a los servicios ofertados por la BENM, se vinculó con la indagación etnográfica de las características de alumno de nuevo ingreso y los elementos teóricos que argumentan el estudio.

Análisis de los resultados

Análisis de Fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	189	100.0
Excluidos ^a	0	0.0
Perdidos	0	0.0
Total	189	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	10

Estadísticos de la escala

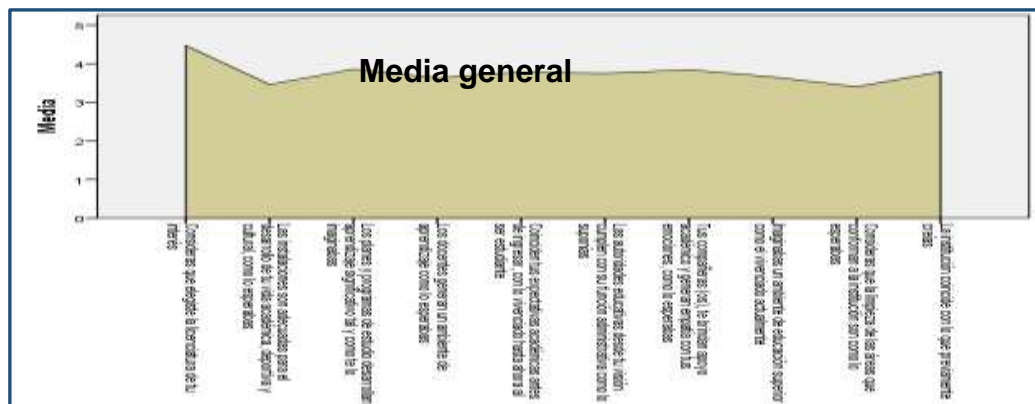
Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
37.65	31.826	5.641	10

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS POR ÍTEM

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Mediana	Moda	Desv. típ.	Varianza
Consideras que elegiste la licenciatura de tu interés	189	2	5	845	4.47	5.00	5	.733	.538
Las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de tu vida académica, deportiva y cultural, como lo esperabas	189	1	5	654	3.46	4.00	4	.854	.728
Los planes y programas de estudio desarrollan aprendizaje significativo tal y como te lo imaginabas	189	1	5	729	3.86	4.00	4	.726	.527

Los docentes generan un ambiente de aprendizaje como lo esperabas	189	1	5	687	3.63	4.00	4	.792	.627
Coinciden tus expectativas académicas antes de ingresar, con lo vivenciado hasta ahora al ser estudiante	189	1	5	715	3.78	4.00	4	.894	.798
Las autoridades educativas desde tu visión cumplen con su función administrativa como lo suponías	189	1	5	709	3.75	4.00	4	.921	.847
Tus compañeras (os), te brindan apoyo académico y generan empatía con tus emociones, como lo esperabas	189	1	5	726	3.84	4.00	4	.943	.890
Imaginabas un ambiente de educación superior como el vivenciado actualmente	189	1	5	691	3.66	4.00	4	.919	.844
Consideras que la limpieza de las áreas que conforman a la institución son como lo esperabas	189	1	5	643	3.40	4.00	4	1.004	1.008
La institución coincide con lo que previamente creías	189	1	5	716	3.79	4.00	4	.868	.753
N válido (según lista)	189								

Es importante destacar que el mínimo para el primer ítem es de 2, por lo tanto ningún estudiante escogió la opción de *nunca*.



Interpretación de las expectativas previas al ingresar como alumno de la institución

Después de aplicar el instrumento tipo escala Likert para conocer sus expectativas, a partir de una breve entrevista se les pidió a una población de 100 estudiantes de nuevo ingreso correspondientes al segundo semestre de la LEP 2012 de diferentes grupos y seleccionados de forma aleatoria, que mencionaran tres expectativas que tenían antes de ingresar a la institución.

Las expectativas mencionadas se resumen de la siguiente forma:

Una institución que cuente con limpieza, armonía, seguridad, con una planta docente de calidad, que funcionaran todas las áreas, con compañeros amigables y amables, con actividades académicas fáciles, clases interesantes, con salas de computo, áreas verdes, servicios completos, programas de estudio interesantes y observación de clases.

Pareciera ser muy diversificada sus opiniones, sin embargo, coinciden mucho sus opiniones respecto a cuatro elementos: **Instalaciones limpias, profesores que generan un ambiente de aprendizaje, áreas funcionales y buen compañerismo. Elementos que coinciden con los resultados de la Escala Likert.**

ANÁLISIS DE RESULTADOS TOTALES				
	ÍTEM	SUMA	MEDIA	Porcentaje TOTAL
1	Consideras que elegiste la licenciatura de tu interés.	845	4.47	11.87
2	Las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de tu vida académica, deportiva y cultural, como lo esperabas.	654	3.46	9.19
3	Los planes y programas de estudio desarrollan aprendizaje significativo tal y como te lo imaginabas.	729	3.86	10.24
4	Los docentes generan un ambiente de aprendizaje como lo esperabas.	687	3.63	9.65
5	Coinciden tus expectativas académicas antes de ingresar, con lo vivenciado hasta ahora al ser estudiante.	715	3.78	10.04

6	Las autoridades educativas desde tu visión cumplen con su función administrativa como lo suponías.	709	3.75	9.96
7	Tus compañeras (os), te brindan apoyo académico y generan empatía con tus emociones, como lo esperabas.	726	3.84	10.20
8	Imaginabas un ambiente de educación superior como el vivenciado actualmente.	691	3.66	9.71
9	Consideras que la limpieza de las áreas que conforman a la institución son como lo esperabas.	643	3.4	9.03
10	La institución coincide con lo que previamente creías.	716	3.79	10.06
Total		7115	37.64	100.0

RESUMEN DEL PROCESAMIENTO

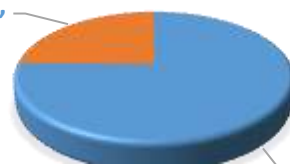
	N	%
Válidos	189	100.0
Puntuaciones máximas por ítem	945	100.0
TOTALES Puntuaciones máximas del instrumento	9450	100.0
Puntuaciones obtenidas del instrumento	7115	100.0

VALORACIÓN

CATEGORÍA	RANGO	VALOR OBTENIDO
MUY BIEN	7561-9450	
BIEN	5671-7560	7115
REGULAR	3781-5670	
MAL	1891-3780	
MUY MAL	0-1890	

PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE SUS EXPECTATIVAS

NEGATIVO,
24,71%,





ISSN: 2448-6574

Conclusiones

- A nivel general la Benemérita Escuela Nacional de Maestros cumple con las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso generación 2017-2021, obteniendo una valoración global de acuerdo al rango de categorización como “Bien”.
- Una tendencia muy elevada es que los alumnos consideran que eligieron la licenciatura de su interés, los planes y programas de estudio desarrollan el aprendizaje significativo tal y como se lo imaginaban y coinciden sus expectativas académicas antes de ingresar, con lo vivenciado hasta ahora al ser estudiantes de la licenciatura.
- Se debe implementar acciones en cuanto a la limpieza de los espacios que conforman a la institución, así como adecuar las áreas deportivas y culturales a sus necesidades como horarios, amplia gama de eventos y visitar con mayor frecuencia los espacios destinados al desarrollo de la vida académica.
- Es importante considerar el desarrollo de ambientes de aprendizaje, por trayecto académico, asignatura o asincrónico a los espacios curriculares. Generando equipos de trabajo, redes digitales de comunicación académica, círculos de estudio, seguimiento de casos, asesorías personalizadas, charlas de café entre estudiantes y proyectos de investigación estudiantil-docente.
- Se deja abierta la posibilidad de indagar sobre los mecanismos de actuación administrativa que se llevan a cabo por parte de la autoridad educativa, que a pesar de obtener una tendencia positiva media, puede ser uno de los aspectos a mejorar que contribuiría al desarrollo institucional de nivel superior significativamente.
- Considerando que los resultados mostrados en la presente investigación en su gran mayoría son positivos al cumplir con las expectativas de los alumnos de nuevo ingreso, no son definitivos, pues es la suma de voluntades, el esfuerzo diario y nuestro carácter deontológico, lo que nos transforma en una eficiente institución de educación superior.



ISSN: 2448-6574

Fuentes de consulta

- American Psychological Association (2006) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association* (traducción). México, D.F.: El Manual Moderno.
- Beltrán Llera, Jesús A. (1998), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Madrid: Síntesis.
- Camacho Zurita Rafael (2010), *Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Memoria descriptiva, una visión moderna*, 1ª. Edición del autor, México.
- Carreón C. Carmen, (2001), *Valores y principios para evaluarla educación*, México: Paidós.
- Delarbre, Trejo Raúl. (2001). *La Sociedad de la Información, Vivir en la Sociedad de la Información*. México: UNAM.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Duarte Jakeline. (1995), "Ambientes de aprendizaje, Una aproximación conceptual" Colombia: *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Gvitz, Silvina. (2002), *El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*, Buenos Aires: Aique.
- Jiménez Alarcón Concepción (1998), *La Escuela Nacional de Maestros, sus orígenes*, 1ª. Edición CINVESTAV Centro de Investigaciones del IPN, México: IPN.
- Padilla M. Teresa, (2002), *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*, Madrid: CCS.
- Perrenoud Philippe. (2007), *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó.
- Perrenoud, Philippe, (1999), *Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?*, Universidad de Ginebra, Facultad de Psicología y estudios de Ciencias de la Educación.
- Rodríguez Marcos Ana. (1995), *Un Enfoque Interdisciplinar de la Formación de Maestros*, México: Lancea.
- Rogers, Carl. (1975), *Libertad y creatividad en la educación. El sistema "no directivo"*, Buenos Aires: Paidós.
- Rosales Medrano Miguel Ángel. (2009), *La formación profesional del docente de primaria*, México: Plaza y Valdés.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

- Ruiz M. José, (2008), *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, Madrid: narcea.
- Santander U. Eduardo, Ramírez D. Jessica. (2003), *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Chile: Extracto.
- Tobón Tobón Sergio. (2008) *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*, Bogotá: Instituto Cife.
- Villalobos Pérez-Cortés Elvia Marbella. (2006), *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.