



ISSN: 2448-6574

## **Evaluación curricular de la maestría en educación básica interplanteles: un referente para el diseño de Nuevos Programas Educativos**

Araceli Judith Jiménez Hernández  
judithara@hotmail.com

Francisco Félix Arellano Rabiela  
paco\_arellano@yahoo.com

María Elena Pineda Carrillo  
marypinedac@yahoo.com.mx

Integrantes del Cuerpo Académico en formación Evaluación Educativa ENMJN-CA-2  
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Evaluación curricular, acreditación de programas e  
impacto de las acciones de evaluación en el currículo

### **Resumen**

A lo largo de seis generaciones la Maestría en Educación Básica Interplanteles (MEBI), fue un programa de posgrado que se impartió en las Escuelas Normales públicas de la Ciudad de México, iniciando en el año 2003 y culminando en el 2015. Este programa educativo atendió a docentes y directivos en servicio de educación básica. El propósito de esta investigación fue realizar una evaluación curricular recuperando información cuantitativa y cualitativa, con la finalidad de contar con un referente para la División de Posgrado de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), dado que gracias a este proceso se pudieron identificar una serie de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la organización académica a partir del análisis curricular y la experiencia de los maestrantes que la cursaron, por lo tanto el resultado de este estudio tiene un impacto institucional en la medida en que abre la puerta para futuros diseños de programas educativos para la formación permanente. La investigación se realizó en colaborativo por los integrantes de la División de Estudios de Posgrado, considerando como principal problemática el no contar con un registro sistemático, ni información sobre estas generaciones, lo que constituyó un reto para realizar una investigación documental y de campo, a partir de entrevistas que se realizaron a las egresadas de todas las generaciones.

**Palabras clave:** Evaluación curricular, evaluación institucional, programas de posgrado.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

## Planteamiento del problema

El Programa de Maestría en Educación Básica Interplanteles (MEBI), fue un programa que se desarrolló por seis generaciones de maestrantes. La primera generación tuvo sus inicios en el año 2003 y la última generación concluyó en 2015. Estuvo dirigido principalmente a docentes y directivos de educación básica que estuvieran en servicio, los cuales debían comprobar que desempeñaban sus actividades en escuelas públicas.

Las Escuelas Normales actualmente como parte de sus actividades académicas contemplan la posibilidad de diseñar, desde la División de Posgrado, programas educativos propios con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de formación permanente y elevar la calidad de la profesión docente; de ahí que un medio fue contar con fundamentos teóricos así como datos empíricos con respecto al último programa educativo, el cual corresponde a la Maestría en Educación Básica Interplanteles.

Bajo esta perspectiva es que se determinó como prioridad evaluar curricularmente, por medio de datos cualitativos y cuantitativos este programa educativo delimitando como problemática el no contar con un registro sistemático, ni información sobre las seis generaciones de la MEBI en la ENMJN. Esto constituyó un reto para realizar una investigación documental y de campo, por lo que un aspecto relevante fue contar con la participación de los beneficiarios, en este caso de los hoy maestrantes que recibieron el servicio educativo, saber imprescindible para valorar la calidad de las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior.

Las preguntas que guiaron el proceso de indagación fueron ¿Qué aportaciones emanan de la evaluación curricular de la MEBI para transitar en procesos administrativos - académicos y lograr una mayor autonomía en el diseño de nuevos programas educativos de posgrado en la ENMJN? ¿Qué procesos de evaluación curricular se requiere para la mejora desde la perspectiva de los estudiantes?



ISSN: 2448-6574

## **Justificación**

En el marco de los programas de superación profesional para profesores de educación básica del Distrito Federal, hoy Ciudad de México, las escuelas normales públicas de esta entidad implementaron estudios de maestría en el 2000; pero fue hasta 2003 cuando dio inicio el programa MEBI, es así que desde ese año y hasta 2015, estas instituciones ofrecieron de manera conjunta la Maestría en Educación Básica, a través de una estrategia de trabajo denominada Interplanteles.

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Normal Superior de México, la Escuela Normal de Especialización y la Escuela Superior de Educación Física, son instituciones de sostenimiento público federal en la Ciudad de México; que ofrecen servicios de formación inicial, así como alternativas de desarrollo profesional (cursos de actualización, diplomados) y posgrado (especializaciones y maestrías, principalmente en la ENSM) dirigidos a profesores y directivos de educación básica.

Bajo esta perspectiva la División de Estudios de Posgrado de la ENMJN ante la petición de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio DGENAM, de rendir un informe general sobre el Programa Educativo de Maestría en Educación Básica Interplanteles MEBI, y tras un proceso de reflexión, consideró llevar a cabo una investigación que diera cuenta del diseño, ejecución y evaluación del mismo y generar un insumo para la toma de decisiones. Por lo que a continuación se presentan los referentes teóricos, metodológicos y los hallazgos recuperados de esta investigación para comprender, explicar y proyectar los programas educativos de posgrado y contribuir desde la investigación educativa a la mejora.

## **Fundamentación Teórica**

Las Escuelas Normales, como Instituciones de Educación Superior realizan esfuerzos para concretar el currículum con la idea de que el estudiante pueda enfrentar los desafíos del contexto educativo, desde lo local, lo nacional e internacional, es por ello que la docencia y la investigación educativa son fuente y sinergia para atender realidades complejas y emergentes que actualmente la sociedad exige.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

La ENMJN no es la excepción por lo que algunos criterios considerados para el análisis curricular son: las competencias genéricas y profesionales, el diseño del planteamiento didáctico, los criterios y formas de evaluación, las adecuaciones curriculares, los recursos y la participación de los integrantes, entre otros. Estos elementos son importantes toda vez que;

El evaluar un plan de estudios permite descubrir qué aspecto es necesario actualizar, los aciertos, las fallas, las debilidades y las actualizaciones necesarias que se requieren para ponerlo acorde con el desarrollo científico y tecnológico y con las demandas de la sociedad a la que servirá el profesional que se forme con ese plan de estudios (Roldan, 2005, p. 111).

Como parte de este planeamiento es necesario identificar que los programas educativos en las escuelas normales prestan principalmente servicios de formación inicial y superación profesional de los docentes y directivos en servicio en la CDMX. Estas acciones se rigen conforme a lo dispuesto en el Artículo 3° Constitucional, Fracción III; la Ley General de Educación en las fracciones I, IV del artículo 13 y el artículo 20, en sus fracciones I, II, III y IV, así como en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; (L.G.E 1999, D.O.F 2005) y el Manual de Organización de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal ahora Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) como organismo desconcentrado.

Con base en estos referentes el Programa MEBI tuvo como propósito principal: Contribuir a mejorar la calidad y equidad en las prácticas de enseñanza y de gestión escolar que se desarrollan en las escuelas de Educación básica en la actual CDMX, a través del desarrollo profesional de los maestros y directivos en servicio. Así mismo;

Fortalecer la formación especializada de maestros, a partir del estudio sistemático de campos educativos y de intervención relevante para el desarrollo de la educación básica. Promover la innovación e intervención educativa, para la atención sistemática de problemas prioritarios que presentan los distintos niveles, modalidades y ámbitos educativos (MEBI, 2003, p.27).

Por otro lado es relevante mencionar que la maestría en sus orígenes promovió una visión más completa de la educación básica que recuperó nociones y principios sustentados en la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la satisfacción de las necesidades básicas* Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

*de aprendizaje* (UNESCO, 1990) y ratificados recientemente en el documento *Educación para Todos: cumplimiento de nuestros compromisos colectivos* (Foro Mundial de Educación, 2000) signado por la comunidad internacional.

Por lo que el concepto de comunidad implica desde su concepción coincidir en lo que es común a todos sus miembros, es decir, en palabras de Martínez- Otero “nos remite a la idea de unidad de convivencia” (2006, p. 52) aun cuando cada integrante realiza una función específica, la comunicación y participación son rasgos esenciales de una comunidad. Para valerse como una verdadera comunidad educativa sus miembros contribuyen al logro de objetivos, para ello se trasciende del “yo” al “nosotros”. Características como la cooperación, atender las necesidades de sus miembros, contar con un proyecto educativo, la ética, son elementos que posibilitan la construcción de una comunidad educativa, que garantiza su conformación como tal si se visualiza desde un enfoque humanista.

*Logros cognitivos* como desarrollo de la apertura, la crítica, la reflexión, la curiosidad, al igual que adquisición de conocimientos valiosos. *Logros emocionales* como acrecentamiento de la sensibilidad, la cordialidad y la empatía. *Logros motivacionales* favorecidos por un ambiente innovador en que se estimula la exploración, el esfuerzo, el descubrimiento y la motivación intrínseca. *Logros sociales* patentizados en la cooperación interpersonal, la solidaridad y la preocupación por cuanto acontece en el entorno. *Logros éticos* sintetizados en la asunción de valores cardinales como justicia, libertad, trabajo (Martínez- Otero 2006, p. 61).

Bajo estos principios es que se desarrollan los procesos evaluativos del currículum de la MEBI con la finalidad de involucrar a los estudiantes en este proceso así como valorar las condiciones académicas que son requeridas en la actualidad.

## **Objetivo**

El objetivo de esta investigación fue:

- Identificar fortalezas y áreas de oportunidad así como requerimientos académicos y operativos a partir de la implementación del Programa Educativo de Maestría en Educación Básica Interplanteles en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de



ISSN: 2448-6574

Niños desde un enfoque mixto de investigación educativa con la finalidad de contar con un insumo académico y riguroso en su tratamiento para orientar nuevos diseños de especialidad y/o maestría a partir de este referente.

## **Metodología**

Para esta investigación se utilizó una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa, Pereira menciona que “la utilización de los diseños de método mixto se constituyen, día a día, en una excelente alternativa para abordar temáticas de investigación en el campo educativo” (2011, p.15). Por lo que es posible referir a un estudio utilizando diversidad de instrumentos y técnicas para responder a las preguntas de investigación.

Metodológicamente el marco de referencia fue la Evaluación de Programas de Educación Superior de los CIEES (2016) que está organizado en 4 ejes, 12 categorías y 68 indicadores (aspectos o rasgos) que son revisados y valorados por las diferentes instancias que participan en el proceso de evaluación. Las categorías e indicadores que se revisan durante la evaluación de un programa educativo, en términos generales, son similares a los que utilizan otros organismos evaluadores y acreditadores nacionales y extranjeros.

A continuación se presentan los hallazgos recuperados de esta investigación para comprender, explicar y proyectar los programas educativos de posgrado y contribuir desde la investigación educativa a la mejora que se encuentran en el documento final: Evaluación institucional: Investigación sobre el Programa de Maestría en Educación Básica Interplanteles en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN, 2018).

## **Resultados**

Con respecto a los resultados del *eje 1 Fundamentos y condiciones de operación del programa educativo*, las fortalezas que se destacaron en el programa educativo MEBI, en específico Prácticas de Enseñanza en Educación Preescolar: se obtuvo por parte de la evaluación curricular que fue un programa pionero en su tipo, ya que su oferta educativa centró su orientación en ser



ISSN: 2448-6574

de carácter profesionalizante, lo que en ese momento no era común entre los programas de posgrado.

La reflexión sobre la práctica docente y la propuesta de alternativas de intervención hacia la solución de problemas, constituyó un aspecto innovador. De igual forma el integrar a profesores de educación básica (preescolar, primaria, secundaria, educación física y educación especial) significó una oportunidad para el intercambio de experiencia y el trabajo conjunto inter-niveles. Y por último representó para la Escuela Nacional para Maestras de jardines de Niños la posibilidad de consolidar un área de posgrado.

Con respecto a las oportunidades se identificó la necesidad de ir formando cuadros de profesores de educación preescolar más habilitados, abrió la necesidad de aumentar el grado de habilitación de la planta docente. Así también se requirió implementar nuevas funciones como la del tutor, como acompañante clave en el proceso formativo de los maestrantes.

Dentro del análisis documental se lograron obtener datos para la *categoría 7 Egreso del programa*, la tabla 1 muestra la ET (eficiencia terminal) y la ETT (eficiencia terminal con titulación). A lo largo de seis generaciones, el total de maestrantes inscritos fue de 93 con un total de 25 bajas, concluyendo sus estudios 68 por lo que el total de eficiencia terminal fue del 73%.

**Tabla 1**

**Egreso del Programa de la MEBI**

GENERACIÓN	INSCRITOS	BAJAS	CULMINARON ESTUDIOS	TITULADOS	% ET Y ETT
GENERACIÓN 2013-2015 MEBI 6	18	8	13	10	<b>ET 72%</b> <b>ETT 56%</b>
GENERACIÓN 2011-2013 MEBI 5	14	3	11	8	<b>ET 79%</b> <b>ETT 57%</b>
GENERACIÓN 2009-2011 MEBI 4	15	4	11	10	<b>ET 73%</b> <b>ETT 67%</b>
GENERACIÓN 2007-2009 MEBI 3	14	3	11	8	<b>ET 79%</b> <b>ETT 57%</b>
GENERACIÓN 2005-2007 MEBI 2	15	6	9	5	<b>ET 60%</b> <b>ETT 33%</b>
GENERACIÓN 2003-2005 MEBI 1	17	4	13	10	<b>ET 77%</b> <b>ETT 59%</b>

La fortaleza detectada en la eficiencia terminal es que un porcentaje alto culminó sus estudios de posgrado y tuvieron los elementos necesarios para realizar su examen de grado, los porcentajes arrojan un buen nivel en este rubro. Las áreas de oportunidad es que el total de bajas del programa que no culminó el posgrado fue por situaciones laborales y personales de los maestrantes y la carga académica de trabajar y realizar los estudios de posgrado de manera paralela fue una gran limitante para quienes tomaron la decisión de desertar.

Con respecto a la categoría *8 resultados de los estudiantes*, el primer reto fue elaborar una base de datos para mantener contacto con los egresados, posteriormente se elaboró, aplicó y sistematizó la información de un cuestionario con los rubros que muestra la tabla 2.

**Tabla 2**

**Cuestionario a egresados de la MEBI**

1. Nombre _____ 2. Teléfono Celular: _____ 3. Dirección Electrónica: _____ 4. Mencione su generación y a que MEBI perteneció: _____ 4. ¿Qué cargo desempeña actualmente y en que institución?: _____ 5. ¿Qué impacto ha tenido en su desempeño docente?: _____ 6. ¿Realizó algún otro estudio después de haber culminado la MEBI? (SI) (NO) ¿Cuál? _____ ¿En qué institución? _____ 7. ¿Ha participado en congresos nacionales e internacionales? (SI) (NO) ¿Cuál? _____ 8. ¿Ha presentado trabajos académicos en algún coloquio o simposio?(SI) (NO) ¿Cuáles? _____ 9. ¿Qué idioma domina? Inglés ( ) Francés ( ) otros _____ 10. ¿Su jefe inmediato notó cambios en usted después de la MEBI (SI) (NO) ¿Cuál? _____ 11. ¿Qué recomendaría a la ENMJN para establecer una relación con sus egresadas? Seleccione tres propuestas: a) Cursos de actualización ( ) b) Eventos para compartir experiencias docentes ( ) c) Realización de actividades académicas (cursos, talleres, encuentros, seminarios ( ) d) Realización de eventos culturales ( ) Comentario libre _____
---

Dentro de los espacios libres los egresados expresaron;

*“...la MEBI me permitió tener conciencia de muchas cosas, a modificar mi práctica docente...” “... La MEBI fue un parte aguas en mi vida laboral y profesional, es demostrar que se pueden cumplir sueños, es conocer docentes comprometidos, personas a las que uno aprende a admirar. Es un espacio que disfruté de aprender con mayor madurez que la Licenciatura...”*





ISSN: 2448-6574

Con respecto al indicador sobre empleabilidad/opinión de los empleadores algunas respuestas significativas fueron:

*“ Al término de mi formación, presenté mis documentos académicos a mi autoridad inmediata superior quien tuvo a bien elaborar la propuesta que asumiera un nuevo cargo dentro de la organización de DGSEI, responsabilizándome de la Operación de Servicios Educativos en una de las regiones que conforman la Dirección General...”*

*“... cuando terminé el posgrado mi directora valoró mucho mis cambios y yo a la vez considero que esta propuesta académica redunda no solo en las egresadas sino también en la niñez mexicana...”*

Dentro del indicador con respecto al cumplimiento del perfil de egreso algunos aspectos rescatables en esta área fueron:

*“... Tuve la oportunidad de asistir a un intercambio académico en Sudamérica, para compartir la experiencia educativa y coadyuvar en la conformación de esquemas innovadores para la educación básica...”* *“... En mi labor de supervisora mejoré considerablemente el acompañamiento a docentes y directivos...”* *“... Aprendí a trabajar colaborativamente para bienestar del clima institucional de mi plantel...”*

Las fortalezas en cuanto a esta categoría fue su incorporación al campo laboral con mayores herramientas que las posicionaron en áreas diversificadas en sus estructuras laborales, la encuesta arroja claramente que un porcentaje alto cubrió las expectativas laborales y personales en donde sus situaciones laborales mejoraron, no solo en el puesto o nivel sino en sus competencias para ejercerlas. En cuanto a las áreas de oportunidad el contar con un proyecto de seguimiento a egresadas, podría apoyar a conocer los alcances en los cuales todo programa educativo coadyuva y promueve el desarrollo profesional de los docentes que se integran y egresan de estos.

## **Conclusiones**

El Sistema Educativo Nacional transita por una serie de reformas para enfrentar los desafíos de los contextos escolares, desde la División de Estudios de Posgrado de la ENMJJN se atienden dichas exigencias, principalmente al evaluar programas educativos bajos sustentos teóricos y



ISSN: 2448-6574

metodológicos de investigación educativa, con la finalidad de desarrollar un nuevo modelo para el logro de aprendizajes en la formación permanente.

La evaluación del Programa Educativo de la Maestría de Educación Básica Interplanteles representó un reto de sistematización para recuperar las bases teóricas y metodológicas de este diseño curricular al valorar sus resultados y contar con la participación de egresados mediante instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa para la recuperación y sistematización de información, con el fin de delinear las áreas de mejora del servicio educativo que se ofrece, así como el incorporar mayores recursos para hacer efectiva dicha transformación y mantener latente nuevas preguntas a investigar con relación a los objetivos que se persiguen en torno a las condiciones que dan viabilidad y pertinencia a dichos programas en las Escuelas Normales.

En los puntos anteriores se abordó de manera general lo relevante de la evaluación y su vínculo con las condiciones académico- operativo, en este breve análisis se puede visualizar las posibilidades que la División de Estudios de Posgrado tiene en la toma de decisiones para generar propuestas que atiendan las necesidades educativas de un contexto determinado.

La evaluación curricular dio respuesta a las preguntas planteadas en esta investigación al identificar que sí es posible contar con los procesos administrativos - académicos para el diseño de nuevos programas educativos de posgrado en la ENMJN con autonomía y proyección a futuro como instituciones de educación superior. Al implementar nuevas formas de evaluación de manera global participa en el logro de la misión y visión institucional, por lo que los hallazgos del estudio lograron su objetivo al influir de manera positiva para orientar las nuevas propuestas de especialidad y maestría de acuerdo a los lineamientos actuales de la DGESE y la DGENAM, tarea que hoy asume la División de Estudios de Posgrado en la ENMJN.

## Referencias bibliográficas

- CIEES. (2016). *Principios y estándares para la evaluación de programas presenciales*. Recuperado de <https://ciees.edu.mx/>
- D.O.F. Recuperado en <https://www.dof.gob.mx/23-VIII-2005>
- D.O.F. Recuperado en: <https://www.dof.gob.mx/21-I-2005>
- ENMJN. (2018). *Evaluación institucional. Investigación sobre el Programa de Maestría en Educación Básica Interplanteles en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*: División de Estudios de Posgrado, México.
- Foro Mundial soberano Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final  
Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa)
- Ley General de Educación L.G. E. (1999), México: SEP.
- Martínez-Otero (2006) Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la “escuela-educadora” Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0606120051A>
- MEBI. (2003). *Programa de Maestría en Educación Básica Interplanteles*. México: SEP.
- Pereira, P. (2011). Los diseños del método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Roldán Santamaría Leda María. Elementos para evaluar planes de estudio de educación superior. *Revista Educación [en línea]* 2005, 29. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029111> ISSN 0379-7082