

El plan de integración de los componentes curriculares como estrategia en el acompañamiento situado y la formación docente en el programa educativo ministerial (PTA)

Diana Pallares Herazo¹
ptagaviotas@gmail.com

Martha Herrera Valdes²
marthaligia15@gmail.com

Alejandra Payares Herazo³
pallares2013@gmail.com

Secretaria de Educación Distrital de Cartagena de Indias, Colombia

Reforma curricular en el marco de las políticas globales

Resumen

El presente trabajo aborda la descripción de la estrategia de Integración de los Componentes Curriculares (PICC) como parte del Acompañamiento Situado que se ha venido implementando en las Instituciones Educativas Oficiales a través del programa PTA del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que reconoce ésta práctica situada como una cualidad distintiva de un programa único en la historia educativa de Colombia.

Este informe de corte descriptivo tomó como base los postulados teóricos y conceptuales que conciben e integran el acompañamiento situado y los objetivos de la estrategia del Plan de Integración de los Componentes Curriculares. (PICC) para las Instituciones Educativas

¹ Psicopedagoga, especialista en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y magíster en Educación con énfasis en gerencia de las instituciones educativas de la Universidad tecnológica de Bolívar. Con cursos y estudios en Neurodidáctica, inteligencia emocional, programación neurolingüística y Coaching, fortalecimiento de las capacidades para la prevención del abuso infantil, Escuela y desplazamiento desde la perspectiva de la Educación popular y en violencia intrafamiliar desde una perspectiva de género, Líder de experiencias significativas en proyectos de lectura y escritura tanto áulicos como del distrito. En la actualidad tutora del Programa Todos a Aprender en el distrito de Cartagena.

² Magister en Educación, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia. Licenciada en Ciencias Religiosas y Filosofía, Universidad Javeriana. Docente Normalista Superior Secretaría de Educación Distrital de Cartagena de Indias, Colombia. Docente de acompañamiento in situ del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Docente investigadora Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad -RUECA- Capítulo Colombia, directora de proyectos de investigación

³ Magister en Educación con énfasis en gerencia de Instituciones Educativas, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena- Colombia. Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Francisco José de Caldas, Bogotá. Tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (2012-2016). Auditora de calidad norma ISO 9001 ICONTEC. Actualmente Coordinadora académica Institución Educativa 20 de Julio, Secretaría de Educación Distrital de Cartagena.



ISSN: 2448-6574

Oficiales focalizadas desde el 2012 hasta la presente anualidad; revelando avances, resistencias y oportunidades de mejora y resignificando desde las dinámicas educativas los planteamientos iniciales.

PALABRAS CLAVES: Programa Todos a Aprender, Acompañamiento situado, tutor, docente acompañado, Formación docente, currículo, Estrategia, plan de integración curricular.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En marco del fenómeno de la globalización, las reformas educativas llevadas a cabo en América latina, desde la década de los ochenta se han enfocado en temas como la calidad, gestión y equidad de los sistemas educativos. Las orientaciones de estas reformas instaron a reorganizar temas como la gestión, el financiamiento, la calidad del aprendizaje y la efectividad de los insumos e instituciones como soporte del desarrollo económico de un país.

Desde esta perspectiva de la educación como prioridad transnacional, el debate internacional sobre educación y formación de recursos humanos propuso aspectos claves para el mejoramiento de la calidad los cambios en la forma de organización y gestión de la acciones educativas, la evaluación de los resultados como factor de cambio y la prelación a los resultados del aprendizaje en relación con las nuevas demandas educativas de la modernidad. Todas estas consideraciones y estrategias fueron tenidas en cuenta en las políticas educativas de América latina.

En Colombia, y como reafirmación a lo legal, las políticas educativas han centrado su atención en la calidad de la educación. De ahí que en el año 2012 se implementó el Programa Todos a Aprender (PTA) en consonancia con el mejoramiento de la calidad de este sector; de facto, su propósito estriba en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes con el fin de mejorar los desarrollos y aprendizajes de los estudiantes.

En el marco de este acompañamiento in situ a las instituciones educativas focalizadas a nivel nacional, surge en el año 2016 la herramienta Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC) puesto que muchas de las acciones, recursos e instrumentos llevados a



ISSN: 2448-6574

cabo en las escuelas, que dan cuenta de procesos de enseñanza y aprendizaje, de evaluación y de acompañamiento pedagógico estaban desarticuladas e insulares.

Si bien, fueron evidentes iniciativas aúlicas que tenían en cuenta las diferentes aristas del acompañamiento del programa; por sí mismas, no podían generar el impacto transformativo a nivel institucional que reconociera el andamiaje complejo y dinámico del mejoramiento pedagógico en todas sus partes, es decir, en el uso pedagógico de resultados de pruebas externas e internas, Materiales educativos, referentes para actualización curricular ambientes de aprendizaje PEI y modelo pedagógico entre otros aspectos contenidos y reconocidos para el fortalecimiento de la gestión curricular.

Es de conocimiento que uno de los temas álgidos en las diferentes instituciones educativas en cuanto a la gestión académica es el tema del currículo (planes de estudios, área y aula), a partir del acompañamiento del PTA se ha podido detectar algún tipo de dificultades tales como; Carencia de Formatos institucionales para planeaciones, desconocimiento del modelo pedagógico de la institución por parte de los docentes, desarticulación de los planes de área y clase con el modelo pedagógico de la institución.

Una visión fragmentaria de todos estos procesos pedagógicos no podría dar cuenta de un mejoramiento de la calidad educativa de una forma estructurada y sistémica.

JUSTIFICACIÓN

Frente a todo lo anterior, el PICC se constituye en una estrategia que pretende orientar el desarrollo de la revisión de la gestión curricular, articulando todos los componentes académicos de la escuela, tanto institucionales como de aula; éste engranaje resulta ser muy oportuno, ya que desde el acompañamiento situado se detectaron debilidades en esta parte de la gestión académica, en las diferentes instituciones educativas focalizadas por el Programa Todos a Aprender.

En el sentido de esta orientación la estrategia aporta sistematicidad y permite un seguimiento más holístico a los procesos, ya que parte de reconocer los contextos institucionales, proponer unas metas a mediano y corto plazo, definir un plan de acción e implementarlo en una dinámica cíclica, de continua revisión y ajuste.

Cabe decir, que entre los desafíos vigentes del acompañamiento PTA se destaca el fortalecimiento y desarrollo de la estrategia PICC, lo que conlleva a empoderar la gestión directiva en aras de dejar capacidad instalada. Es decir que el accionar de esta estrategia se constituya en un ejercicio formalizado e institucionalizado.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El término acompañamiento que se retoma desde el PTA proviene de la palabra latina **cum-panis**, que significa compartir tu pan, es decir, “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo” (MEN, 2009), seguidamente el Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © (2007 Larousse Editorial, S.L.), define el “acompañar” como la acción de ponerse a la lado de una persona, de estar a su lado en alguna acción; lo cual para el caso de la educación es entendida como comprender las diferentes situaciones que se presentan en las Instituciones Educativas, generalmente referidas a necesidades y expectativas tanto de docentes, como directivos, estudiantes y comunidad en general, con miras a brindar el apoyo necesario para superarlas.

Es de anotar que la estrategia no es potestativa del PTA, por cuanto otros programas como el Plan Nacional de Inclusión Educativa Digital (PNIDE), también la consideran uno de sus ejes centrales de la política de formación, Teniendo en cuenta las investigaciones en las que se reconoce que los aprendizajes efectivos de los docentes suceden en su propia práctica en el aula “La estrategia de formación situada se da en torno a las prácticas de aula o en talleres a los cuales los docentes llevan sus problemáticas de aula para trabajarlas en comunidades de Aprendizaje”.(Putman y Borko 2000 p.16).

El propósito de la misma va más allá de ofrecer simplemente al maestro oportunidades de formación desde su desarrollo profesional, sino que estas acciones se centran en la gestión pedagógica; es decir, en mostrar al maestro que existen otras maneras de hacer las cosas y guiarlos paso a paso para que sientan la necesidad de incluir en sus prácticas de aula elementos que favorezcan el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes y por ende el mejoramiento de la calidad de su establecimiento educativo, para soportar esta idea la investigadora Hilda Borko (2004) subraya la importancia de la perspectiva situada es decir en

contextos auténticos y en los contenidos reales de enseñanza que los docentes deben luego abordar.

El acompañamiento situado a través del programa Todos a Aprender en Colombia orientó la formación y actualización docente frente a políticas públicas vigentes, estrategias didácticas de las áreas fundamentales y el afinamiento de los ejercicios pedagógicos y las prácticas de aula inicialmente; sin embargo, es a partir del 2016 que en el acompañamiento cobra mayor sentido al favorecer el diseño curricular con procesos como revisión, actualización y validación del mismo en cada IE acompañada, permitiendo materializar los saberes y nuevos conocimientos adquiridos durante el tiempo y los espacios de acompañamiento; configurándose así el Plan de Integración de los Componentes Curriculares.

El PICC es una herramienta de apoyo que direcciona el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular a través de acciones específicas que permiten: reconocer y analizar el contexto institucional.

Esta estrategia tiene los siguientes objetivos:

1. Promover la definición y puesta en marcha de un proceso de integración de componentes curriculares al interior del Establecimiento Educativo, orientado al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la articulación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico.
2. Fomentar el uso y la integración de los materiales de referencia para los procesos de revisión, actualización y planeación, así como el desarrollo de las prácticas de aula y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en los Establecimientos Educativos.
3. Conformar o fortalecer el equipo líder pedagógico, liderado por el directivo docente del Establecimiento Educativo, para guiar y hacer seguimiento a los procesos que propone esta herramienta
4. Orientar a los directivos docentes de los Establecimientos Educativos en el uso pedagógico de los resultados de las pruebas diagnósticas y estandarizadas, para identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar e implementar estrategias dentro del aula, orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes

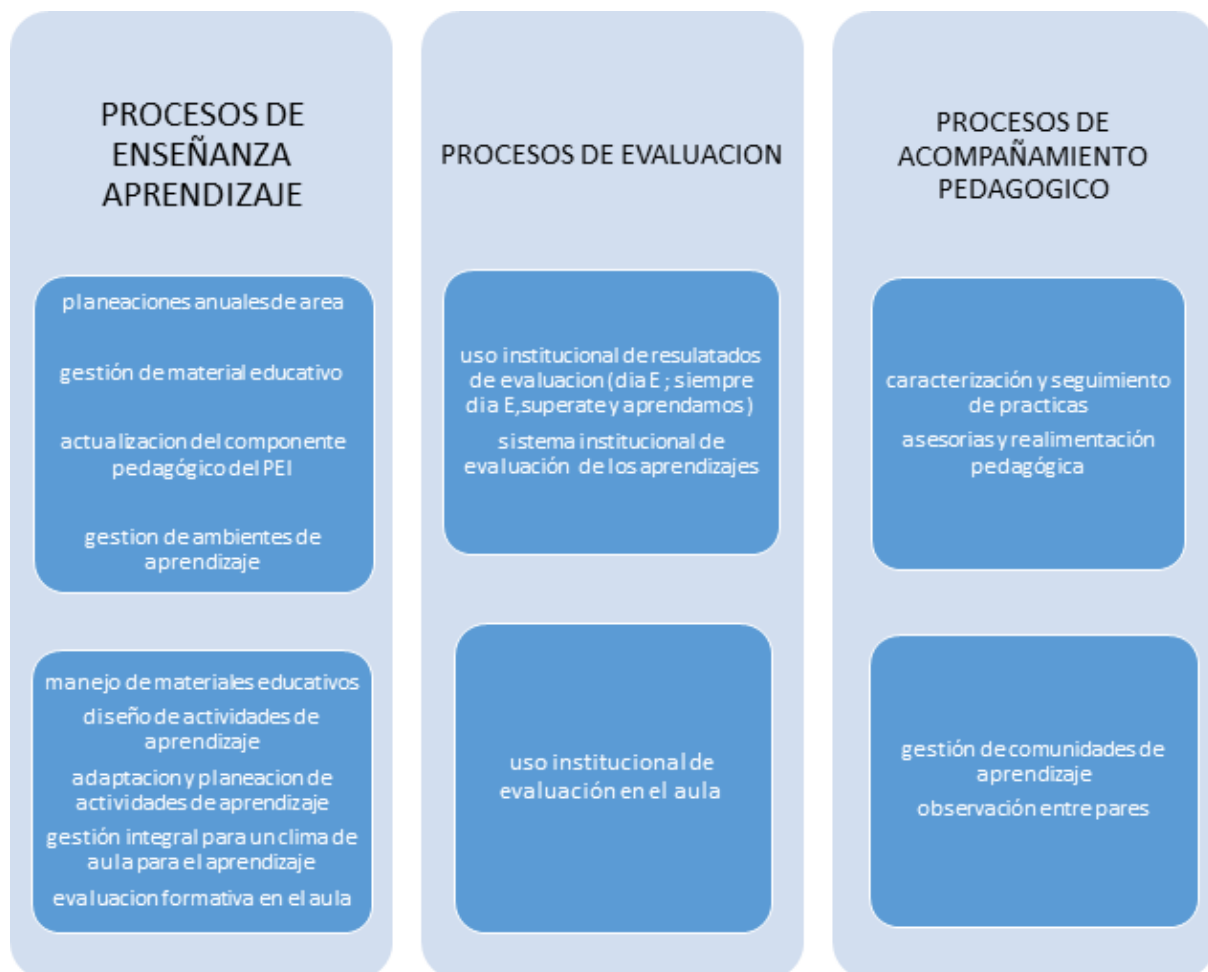
Para el funcionamiento de la estrategia se requiere además la conformación de un equipo líder, que como su nombre indica orientará el proceso y que es fundamental para lograr los objetivos. Este será integrado como mínimo por: el rector, un coordinador, un docente líder

de matemáticas y un docente líder de lenguaje. De acuerdo con el perfil de cada colegio, se sugiere continuar, elegir o conformar uno de los siguientes equipos de trabajo:

- El Consejo Académico ya existente.
- El (la) Coordinador(a) Académico(a) o líderes de área de lenguaje y matemáticas.
- Docentes de grado tercero y quinto (cuando aplique).
- La Comunidad de Aprendizaje de la institución.

Los miembros del equipo PICC se constituyen una representación significativa de la comunidad educativa, que de funcionar correctamente inevitablemente impactará en mejoramiento curricular y en los aprendizajes de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se presentan los procesos para el fortalecimiento de la gestión curricular planteados desde la estrategia PICC a nivel institucional y de aula, con procesos estratégicos que son impulsados desde la estrategia PICC, a saber:



Los resultados esperados del programa todos a Aprender frente a la implementación del PICC en la comunidad educativa de las instituciones focalizadas:

- Docentes que conocen a sus estudiantes y planean sus clases de manera pertinente, contextualizada e intencionada que apunte a un mejoramiento continuo de los aprendizajes de sus estudiantes y de sus propias prácticas.
- Estudiantes con altas expectativas y que alcanzan las metas de aprendizajes propuestas, motivados y comprometidos con el aprendizaje.
- Directivos que utilizan las evidencias de los aprendizajes como insumos para transformar los planes curriculares, las prácticas de aula en torno a los beneficios de los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVO

Describir la herramienta pedagógica para la integración de Componentes Curriculares -Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC)- como propuesta para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas institucionales en el marco del acompañamiento situado del Programa Todos a Aprender en las instituciones focalizadas de la ciudad de Cartagena.

METODOLOGÍA

“La enseñanza es una actividad interpretativa y reflexiva, en la que los maestros dan vida al currículo con sus valores, sentido y teorías pedagógicas, que tienen que adaptar (Gunmundsdottir, 1998)”
(Restrepo, año, p.5).

La indagación se asume desde un enfoque metodológico de corte cualitativo, de tipo descriptivo que retoma y recaba información sobre el concepto o el componente a indagar. Teniendo en cuenta los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, personas, eventos, interacciones, conductas observadas y manifestaciones (Pattón, 1990).

La labor desempeñada como docentes tutoras en el acompañamiento in situ permite una inmersión en el contexto o campo educativo, de forma más estrecha para recolectar y revisar



ISSN: 2448-6574

datos desde el periodo de implementación del Programa, emersión de la estrategia PICC hasta la actualidad, en una muestra representativa de 14 instituciones educativas de carácter oficial del distrito de Cartagena, primordialmente a través de la observación directa.

Este trabajo se apoyó en notas de campo, bitácoras e instrumentos y documentos originados por el programa Todos a Aprender como informes de acompañamiento y actas de reunión de encuentros con directivos, equipos de gestión y comunidades de aprendizaje conformadas por docentes. Los instrumentos se constituyen la reconstrucción de la experiencia documental y base para la emergencia de algunas categorías posibles de análisis y de conclusiones finales.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

LA REFLEXIÓN EN TORNO AL CURRÍCULO: La implementación del PICC, permitió revitalizar la temática como prioritaria en el debate pedagógico en las Instituciones Educativas acompañadas. Superando una condición aislada, difusa e indeterminada, para posicionarla como un engranaje sistemático e intencionado, un tema común para el docente acompañado desde la reflexión de las prácticas de aula en hilaridad con las institucionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de evaluación y de acompañamiento pedagógico.

En este sentido, una de las bondades conocidas del acompañamiento situado es precisamente aquella que logra que los docentes encuentren un espacio para reflexionar «en situación» sobre los contextos de su práctica, buscando alternativas pedagógicas para la enseñanza (Vesub, 2012, p 42); permitiendo currículos pensados, es decir resultados de la reflexión de quienes participan en el diseño y ejecución de los mismos al interior de los establecimientos educativos.

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES ASOCIATIVOS CUANDO SE IMPLEMENTAN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE: Los acompañamientos situados alrededor del trabajo PICC, y en general el ejercicio de cualquier acompañamiento, cobran mayor sentido cuando estos se vinculan en una relación basada en el respeto y el trabajo en equipo, permitiendo el Aprendizaje Colaborativo bajo relaciones mediadas por la empatía a través de



ISSN: 2448-6574

relaciones horizontales que favorecen el diálogo. Una vez el tutor, el docente acompañado, los directivos y la institución en general interactúan teniendo en cuenta las percepciones y posiciones convergentes y divergentes en los acompañamientos frente a una forma de trabajo distinta se hace más sencillo la consecución de los objetivos del acompañamiento en la implementación del PICC. Es así como la rigurosidad de la estrategia puede ser posible y perceptible al interior de las instituciones educativas.

BARRERAS EMERGENTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PICC: Si bien es cierto, la existencia de las bondades del Acompañamiento Situado que posibilita la implementación del PICC, también se reconoce la existencia de algunas barreras en dicha práctica.

Estas barreras están relacionadas con:

- Bajo respaldo de algunos directivos en cuanto a la apertura de tiempos y espacios destinados a las actividades propias de la PICC, por presuponer desescolarización de los estudiantes.
- Imaginarios docentes: Al inicio de la implementación del PICC, el discurso docente frente a las convocatorias y requerimientos de los ejercicios propios de la implementación redundaron en “más trabajo para nosotros” por lo cual en algunas instituciones el acompañamiento docente no fue voluntario sino que respondió a exigencias y motivaciones desde los directivos.
- Debilidad en Capacidad instalada para que la estrategia funcione sin la presencia del tutor en la Institución Educativa.

En últimas, se destaca el aporte del programa bandera del Ministerio de Educación, Todos a Aprender (PTA) para estos procesos de remoción y actualización curricular, orientados desde la estrategia PICC, siendo relevante también reflexionar en torno al paradigma educativo que subyace en éste y asumir una postura crítica frente al mismo, en relación con el papel que desempeñan los docentes y directivos, si en efecto son procesos de acompañamiento o de intervención los que se desarrollan y si es una apuesta a la práctica pedagógica o pretende su instrumentalización. El diálogo sigue abierto para consensos y disensos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Blanco, Y. Torres, I. & Valdés, L. (2015) *Las comunidades de aprendizaje constituidas por docentes: un desafío para la transformación de la práctica pedagógica (Tesis Maestría)*. Universidad San Buenaventura, Cartagena.

Barber, M. (2008), Mourshed, M. *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Informe Mackenzie*. Preal. Chile: CINDE.

Cerda, A. (2010). *El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de la prácticas. Dirección de fortalecimiento a la gestión territorial subdirección recursos humanos sector educación*. (2012).

Jaramillo Leonor, O. M. *El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales y en formación. Revista Infancias Imágenes / pág.113?/ Vol. 10/ N° 2 / Julio- Diciembre de 2011*.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Subdirección de Mejoramiento Lineamientos para el acompañamiento a establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento institucional*.

Ministerio de Educación Nacional, (2016) *Instrumento de apoyo a la integración de los componentes curriculares en los establecimientos educativos PICC - HME*.

Restrepo, B . (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Educación y educadores*. (7) 45-55.

Gallego, R. (1998). *Saber pedagógico, una visión alternativa*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.