



ISSN: 2448-6574

## Las prácticas profesionales multidisciplinares: Un espacio alternativo de formación

Loeza Corichi Alicia<sup>1</sup>  
Loeza Corichi María Eugenia<sup>2</sup>  
Franco Gordo Margarita<sup>3</sup>

Innovaciones curriculares

### Resumen

Los programas de prácticas profesionales se constituyen un espacio educativo en donde se posibilita que los alumnos tengan un acercamiento al mundo laboral real. El objetivo del presente trabajo es el documentar las experiencias de un programa piloto multidisciplinar de prácticas profesionales para la intervención en problemas sociales de la Universidad de Guadalajara. Se recuperó información mediante entrevistas personalizadas a alumnos y docentes participantes, así como a través de los informes finales y productos obtenidos. Se realizaron tres proyectos que generaron diagnósticos así como propuestas de intervención.

Se logró la participación de 145 alumnos entre los tres proyectos piloto, divididos en 17 programas educativos distintos y seis centros universitarios diferentes. Se concluye que estos proyectos piloto se convirtieron en un espacio de formación innovador generando experiencias de formación con visiones inter y transdisciplinarias, y productos diversos que permiten soluciones a problemáticas complejas. Se requiere continuar con estos innovadores espacios curriculares de carácter formativo, ya que permiten que los alumnos desarrollen y apliquen conocimientos ligados a las competencias profesionales necesarias para su ejercicio laboral futuro, posibilitándoles conocer, abordar y vincular en sus procesos formativos, elementos teórico metodológicos de otras disciplinas generando productos útiles para la sociedad.

**Palabras clave:** Prácticas profesionales, interdisciplina, formación

<sup>1</sup> Departamento de Ciencias Ambientales, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara. Email: alicia.loeza@academicos.udg.mx

<sup>2</sup> Departamento de Medicina Veterinaria, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara. Email: maria.loeza@academicos.udg.mx

<sup>3</sup> Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, Coordinación General Académica, Universidad de Guadalajara. Email: margarita.franco@academicos.udg.mx

## Planteamiento del problema

Actualmente el mundo está globalizado y por ende, existen cambios continuos de diferente índole: sociales, económicos, tecnológicos y ambientales. Los problemas que se generan son cada vez más complejos y requieren ser abordados desde perspectivas muti, inter y transdisciplinarias, con la finalidad de resolverlos de una manera más integral al generar soluciones que parten de enfoques vinculados de forma estrecha entre diferentes disciplinas.

Las instituciones de Educación Superior, tienen dentro de sus funciones la generación y difusión del conocimiento, debiendo enfrentar el desafío de vincular los diferentes campos del saber científico y llevar esto hacia el *currículum*, a los sujetos de la educación así como a las funciones sustantivas de docencia, extensión e investigación que deben de llevar a cabo (Gedeón y García, 2009).

En la Universidad de Guadalajara, las prácticas profesionales constituyen un espacio curricular de carácter formativo, en el cual se posibilita que los alumnos vinculen la teoría con la práctica y que amplíen, apliquen y consoliden las competencias profesionales presentes en su perfil profesional (Universidad de Guadalajara, 2014). Sin embargo, en la mayoría de los casos esta vinculación se realiza con una visión fragmentaria de la realidad y desde el enfoque de una visión disciplinaria, que no posibilita la generación de soluciones integrales a problemáticas complejas.

## Justificación

Actualmente en la U. de G. cerca del 90 % de programas de pregrado cuenta con prácticas profesionales como parte de la currícula. El modelo para los Programas de prácticas profesionales es todavía incipiente ya que cada centro universitario y en ocasiones cada programa educativo, presentan visiones particulares de lo que las prácticas profesionales deberían ser en diferentes aspectos: duración en tiempo, número de créditos a obtener (incluso hay algunos programas que no lo contemplan), formas de seguimiento y evaluación, procesos administrativos entre otros, generando situaciones que incluso pueden ser contrarias.

Las visiones de inter y transdisciplinariedad en muy pocas ocasiones pueden visualizarse y cristalizarse. Sin embargo, existen experiencias al respecto al interior de la Universidad de



ISSN: 2448-6574

Guadalajara como las generadas en el Programa de Prácticas Profesionales Multidisciplinares. El presente trabajo pretende documentar esas experiencias como una innovación para realizar la formación de profesionales de manera integral a fin de que puedan desempeñarse efectivamente a nivel profesional y que respondan de forma analítica, crítica y reflexiva a las demandas de la sociedad aplicando sus conocimientos con un mayor contenido social, bajo un enfoque multi, inter y transdisciplinario.

### **Fundamentación teórica**

En un mundo laboral tan competitivo como el actual, las empresas demandan profesionistas eficientes con determinada experiencia a fin de que puedan desempeñar adecuadamente las diferentes actividades que se desarrollan en su ámbito. En las instituciones de educación superior se prepara a los alumnos para enfrentar estos retos mediante la enseñanza de conocimientos, habilidades y actitudes pero el desarrollo de algunas competencias no se da precisamente en las aulas. Estas se adquieren en la práctica de la profesión, es decir, al resolver situaciones de la vida real (López y Weiss, 2007).

Es por ello que en las universidades se plantea la necesidad de contar con un programa de prácticas profesionales como una estrategia a nivel institucional (Díaz Barriga *et al.*, 2006) para acercar a los alumnos al mundo laboral real, forjando así profesionistas que sean capaces de llevar a la práctica lo aprendido en las aulas pero también de resolver diferentes situaciones que se presenten en la práctica de la profesión mediante sus propias habilidades y criterios.

Para la Universidad de Guadalajara, la Práctica Profesional es la actividad formativa y de aplicación de conocimientos que permite al estudiante el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y valores, así como la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las aulas, que de manera obligatoria deben realizar todos los estudiantes de licenciatura, en los sectores público, social o privado, de manera temporal para concluir su formación curricular (Universidad de Guadalajara, s.f.).

La vida laboral implica entre otras cosas, el trabajo, convivencia, apoyo y coordinación con profesionistas de otras disciplinas del conocimiento que normalmente no se contemplan en la



ISSN: 2448-6574

formación curricular. De hecho y aún cuando para algunos centros universitarios como el de Ciencias Biológicas y Agropecuarias contemplan la realización de prácticas de campo integrales entre diferentes materias lo cual posibilita el trabajo colaborativo con estudiantes de las diferentes licenciaturas que comparten cursos comunes, en la realidad estas son lo menos común por diferentes razones ajenas a los propios estudiantes.

Es por ello que la Universidad de Guadalajara, en un interés por formar profesionistas con una mayor integración entre la teoría y la práctica así como en el marco de la multidisciplinariedad, establece el Programa piloto multidisciplinar de pasantía laboral para la intervención en problemas sociales. En este programa se convocó a cuatro centros temáticos (Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencias Biológicas y Agropecuarias; Ciencias Económico Administrativas; Ciencias Sociales y Humanidades), un centro regional (Centro Universitario del Sur, con sede en Ciudad Guzmán) así como al Sistema de Universidad Virtual.

Participaron alumnos de diferentes programas educativos que no tienen trabajo conjunto con otras licenciaturas de su mismo centro universitario aún cuando pueden abordar temáticas comunes. Lo cual fue realmente interesante para todos incluidos los profesores que participaron como tutores de alumnos de sus licenciaturas.

### **Objetivo**

Documentar las experiencias generadas en tres proyectos piloto multidisciplinarios de pasantía laboral para la intervención de problemas sociales bajo el marco del Programa de Prácticas Profesionales Multidisciplinares de la Universidad de Guadalajara.

### **Metodología**

En el presente trabajo se documentan las experiencias generadas bajo el desarrollo de tres proyectos piloto multidisciplinarios de pasantía laboral para la intervención de problemas sociales. Se recuperó información mediante entrevistas personalizadas a alumnos, docentes y autoridades participantes, así como a través de los informes finales de actividades de los trabajos realizados y productos obtenidos en tres años de trabajo.

El primer proyecto piloto se realizó durante el año 2016 y se dirigió al Parque Metropolitano de Guadalajara ubicado entre los municipios de Guadalajara y Zapopan, con la finalidad de presentar

propuestas de intervención para mejorar el manejo del área a partir de los resultados obtenidos por cada programa educativo participante. En el año 2017 se trabajó bajo el mismo esquema en el Parque de la Solidaridad Iberoamericana, en los límites entre los municipios de Guadalajara y Tonalá. El tema transversal fue la presentación de las propuestas de intervención ante los directivos de los parques correspondientes.

Para el año 2018 se realizó el proyecto de la Ruta cultural del Sur de Jalisco con el objetivo de presentar propuestas de intervención ante los ayuntamientos de los municipios atendidos: Amacueca, Sayula, San Gabriel y Zapotlán El Grande. Pero esta vez, el hilo conductor fue la riqueza literaria propia de la región sur de Jalisco y que de forma transversal tiene la oportunidad de generar una ruta turística que retome diferentes aspectos de la región.

Cada uno de los equipos (programa educativo participante) estuvo conformado por cinco ó seis alumnos y un docente por licenciatura, bajo la coordinación del responsable del Área de Integración y Difusión Educativa, perteneciente a la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la Universidad de Guadalajara. Los programas educativos participantes en los tres proyectos se desglosan a continuación en el Cuadro 1.

**Cuadro 1. Licenciaturas y Centros Universitarios participantes por proyecto para la intervención en problemas sociales.**

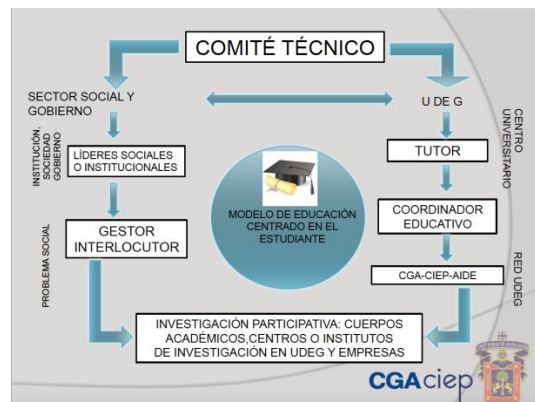
Proyecto	Programa Educativo	Centro Universitario
Parque Metropolitano de Guadalajara	Políticas Públicas Gestión y Economía Ambiental	Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)
	Derecho Trabajo Social Comunicación Pública	Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH)



	Arquitectura Urbanística Diseño Gráfico	Arquitectura, Arte y Diseño (CUAAD)
	Agronomía Biología	Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA)
	Educación	Sistema de Universidad Virtual (SUV)
Parque de la Solidaridad Iberoamericana	Políticas Públicas Gestión y Economía Ambiental	Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)
	Derecho Trabajo Social	Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH)
	Arquitectura Urbanística	Arquitectura, Arte y Diseño (CUAAD)
	Agronomía Biología Medicina Veterinaria	Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA)
Ruta cultural del Sur de Jalisco (Amacueca, Sayula, San Gabriel y Zapotlán El Grande)	Gestión de Negocios Gastronómicos Turismo	Ciencias Económico Administrativas (CUCEA)
	Historia Antropología	Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH)
	Urbanística Arquitectura	Arquitectura, Arte y Diseño (CUAAD)

	Biología Medicina Veterinaria	Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA)
	Desarrollo Turístico Sustentable Letras Hispánicas	Del Sur (CUSUR)

De manera general, se estableció un diagrama de flujo para llevar a cabo el programa piloto como se puede observar en la Figura 1.



**Figura 1. Diagrama de flujo que esquematiza la ruta crítica para el desarrollo del Programa piloto de prácticas profesionales multidisciplinares para la intervención en problemas sociales.**

## Resultados

Se logró la participación de 145 alumnos entre los tres proyectos piloto, divididos en 17 programas educativos distintos y seis centros universitarios diferentes. Hasta ahora, no se tiene referente alguno en la Universidad de Guadalajara de la magnitud que se reporta para este trabajo, en particular para prácticas profesionales.

Las experiencias generadas en los proyectos pilotos para los tres proyectos realizados permitieron el desarrollo de los siguientes productos, que de manera general se presentan por Centro Universitario en el Cuadro 2.

**Cuadro 2. Resultados obtenidos para los tres proyectos del programa piloto de prácticas profesionales multidisciplinares para la intervención en problemas sociales.**

Proyecto	Centro Universitario	Productos obtenidos
Parque Metropolitano de Guadalajara	CUCEA	Diagnóstico de los servicios ecosistémicos del parque; propuesta de un sistema para la administración de recursos humanos, técnicos y económicos del parque
	CUCSH	Fortalecimiento de procesos jurídicos y atención a problemáticas sociales
	CUAAD	Diagnóstico de espacios públicos utilizados para optimizar su manejo y conservación; análisis y rediseño de la distribución de espacios; rediseño y reubicación de señalética y propuesta de nueva imagen
	CUCBA	Diagnóstico sobre tipo y estado de la vegetación así como de poblaciones animales; diagnóstico del manejo de recursos hidrológicos y gestión de residuos; propuestas para mejorar el manejo del parque
	SUV	Diseño de programas de educación ambiental y concientización sobre el uso correcto del parque
Parque de la Solidaridad Iberoamericana	CUCEA	Diagnóstico de los servicios ecosistémicos del parque; propuesta de un sistema para la administración de recursos humanos, técnicos y económicos del parque



	CUCSH	Fortalecimiento de procesos jurídicos y atención a problemáticas sociales
	CUAAD	Diagnóstico de espacios públicos utilizados para optimizar su manejo y conservación; análisis y rediseño de la distribución de espacios; propuestas para mejorar el manejo de los espacios
	CUCBA	Diagnóstico sobre tipo y estado de la vegetación así como poblaciones animales; diagnóstico de los riesgos asociados a la gestión del agua pluvial, aguas de drenaje así como de residuos sólidos; propuestas para mejorar el manejo del parque
Ruta cultural del sur de Jalisco (Amacueca, Sayula, San Gabriel y Zapotlán El Grande)	CUAAD	Diagnósticos y propuestas de intervención por ayuntamiento, en las áreas social, histórica, cultural, turística, gastronómica, arquitectónica, urbanística y medio ambiental.
	CUCEA	
	CUCBA	Guías turísticas temáticas para cada municipio
	CUCSH	
	CUSUR	

A partir de las entrevistas realizadas a los alumnos y docentes participantes en los tres proyectos, se evidenció que estos permitieron que los alumnos pudieran poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación profesional en el mundo “real”, es decir, en situaciones laborales con problemas concretos y complejos, brindándoles la oportunidad de realizar actividades colaborativas de tipo multidisciplinar. Esto se rescata como un elemento de gran importancia ya que les permitió conocer y utilizar abordajes teórico metodológicos de otras disciplinas en su área de formación.

Por otra parte a los maestros se les permitió el trabajar con nuevas formas de enseñanza (diagnóstico y solución de problemas) que se desarrollan en un aula sólo de forma teórica. Permitiéndoles interactuar con profesionales y estudiantes de distintas disciplinas con las que no se había tenido la oportunidad de hacerlo pero también facilitó la identificación de un trabajo conjunto con objetivos comunes, utilizando métodos que resultaron comunes aunque su aplicación y resultados no fueran los mismos.

Las experiencias obtenidas en una opinión generalizada, es que fueron muy enriquecedoras y formativas. Sin embargo, se hizo evidente que aunque si bien este tipo de programas ofrece ventajas para los estudiantes y empleadores, también existe el peligro latente de que las referidas prácticas, al no contar con una regulación adecuada y específica permitan que los alumnos se vuelvan una “mano de obra barata” y se pierda la oportunidad de que aprendan y practiquen antes de insertarse en el mundo laboral.

## Conclusiones

- Los proyectos piloto multidisciplinares de pasantía laboral para la intervención de problemas sociales bajo el marco del Programa de Prácticas Profesionales Multidisciplinares de la Universidad de Guadalajara, se constituyeron en un espacio positivo de formación innovador.
- En el desarrollo de los programas se generaron experiencias de formación con visiones inter, multi y transdisciplinarias, obteniéndose productos diversos que generaron soluciones a problemáticas complejas pero compartiendo una misma visión y experiencias enriquecedoras para todos los participantes (alumnos y profesores).
- Se requiere continuar generando en la Universidad de Guadalajara, estos tipos innovadores de espacios curriculares de carácter formativo, ya que no solo permiten que los alumnos desarrollen y apliquen conocimientos ligados a las competencias profesionales necesarias para su ejercicio laboral futuro, sino que además les permite conocer, abordar y vincular en sus procesos formativos, elementos teórico metodológicos de otras disciplinas.



ISSN: 2448-6574

### Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, F., Hernández G, Rigo M., Saad E. y Delgado G. (2006) Retos actuales en la formación y Práctica Profesional del psicólogo educativo. Revista de la Educación Superior, 35 (137), 11-24.

Gedeón Z.I. y García Y.N. (2009): La transdisciplinariedad en la educación superior del siglo XXI Revista de Artes y Humanidades. Universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA) Volumen 10 N° 3 / Septiembre-Diciembre 2009, pp. 58 - 70

López S. y Weiss, E. (2007) Una mirada diferente a las Prácticas: un taller de electrónica en el CONALEP. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12, 35, 1329-1356.

Universidad de Guadalajara (2014): Plan de Desarrollo Institucional 2014 – 2030, pp.67

Universidad de Guadalajara. (s.f.) Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado. Propuesta de reglamento de prácticas profesionales. Guadalajara, Jalisco. México. 21 p.