



ISSN: 2448-6574

La inclusión educativa en Instituciones de Educación Superior. Un acercamiento al tema

Daniela Rasgado Rodríguez
danielarasgado@hotmail.com

Ariadna Gisela Jiménez Vásquez
arijimenez9708@gmail.com
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen

Se presentan resultados del acercamiento realizado a la investigación sobre la inclusión educativa en nivel superior con el objetivo adentrarse al tema y al conocimiento generado en torno a la temática; esto como parte del proceso para llegar a la definición de un objeto de estudio. En la educación superior, la inclusión educativa es un tema poco estudiado y una práctica menos desarrollada que en educación básica, no obstante, debería responder a todas y cada una de las necesidades de los grupos vulnerables, en especial de las personas con discapacidad. La presente revisión, pone de manifiesto un énfasis de los estudiosos del tema por analizar, precisamente, las necesidades existentes para el acceso a la inclusión educativa, que se refleja en tres aspectos fundamentales: condiciones físicas, adaptaciones curriculares y convivencia.

Palabras Clave: Inclusión Educativa, Nivel Superior, Discapacidad.

Introducción

Este trabajo se realizó como parte de los estudios de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, donde el estado del arte es un paso inicial del desarrollo de la tesis que permite un acercamiento al conocimiento del tema de interés y al estado de desarrollo desde la investigación realizada. Así visto, el estado del arte constituye una estrategia metodológica para el análisis sistémico de la producción científica generada en un área del conocimiento (Guevara, 2016), de gran apoyo para la definición de un objeto de estudio.

El proceso de construcción de este trabajo se llevó a cabo a partir de dos fases (Universidad de Antioquía, en Jiménez, 2009): heurística y hermenéutica. La primera consiste en la búsqueda y recopilación de información, para lo cual se requiere el establecimiento de criterios orientados a su delimitación (Campos Covarrubias y Sosa, 2010), que consideraron para el caso que nos ocupa: considerar solo investigaciones



ISSN: 2448-6574

empíricas, sobre el tema inclusión educativa, realizadas en educación superior, publicadas en bases de datos confiables durante los últimos 10 años.

La fase hermenéutica por su parte, consiste en el análisis y clasificación de la documentación encontrada, para su posterior interpretación. Esto se hizo en función de indicadores relativos a datos de identificación de las publicaciones, datos sobre el objeto de estudio, aspectos teóricos y metodológicos y resultados de las investigaciones, utilizando para ello, una serie de herramientas de apoyo como tablas de análisis y tablas de doble entrada, entre otros.

Resultado de la fase heurística se obtuvieron 14 investigaciones empíricas realizadas entre 2010 y 2018. Todos los trabajos fueron realizados en países hispanohablantes, dentro de los cuales México se ubicó como el de mayor producción en la investigación sobre inclusión educativa realizada en educación superior, con el 35.71% de los trabajos; seguido de Chile con 21.42 %, España y Colombia con el 14.28 % y, finalmente, Argentina y Costa Rica con el 7.14%. El objetivo de este trabajo es presentar el análisis de los resultados de estas investigaciones, que dan cuenta de la situación existente en materia de inclusión educativa en instituciones de educación superior.

La investigación sobre la inclusión educativa

La inclusión es un conjunto de procesos que buscan aumentar la participación estudiantil en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas (Booth y Ainscow, 2004). Lo anterior, según la UNESCO (2017) implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias bajo una visión común que abarca a todos los individuos en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regularlos y garantizarlos. La inclusión pretende contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad como raza, clase social, etnia, religión, género o discapacidad.

A partir de la creencia de que la educación es un derecho universal, elemental y la base de una sociedad más justa, la inclusión busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje (Blanco, 2010), de manera que términos como equidad y calidad de la educación, cobran mayor sentido al ser analizados desde las propuestas surgidas a nivel mundial para atender a poblaciones vulnerables. Las respuestas a estas propuestas han sido diversas desde los distintos países y se reflejan en la investigación desarrollada sobre el tema.



ISSN: 2448-6574

Es necesario comentar que el tema de inclusión educativa se aborda desde dos perspectivas, una que atiende a la diversidad del alumnado en razón de aspectos culturales, etnia, raza, nivel socioeconómico; y aquella que estudia la atención que se brinda a estudiantes con necesidades educativas especiales, principalmente a la población con alguna discapacidad. El interés de este trabajo se centra en la investigación realizada en poblaciones de personas con discapacidad, en educación superior, dado que se ha observado, desde la experiencia de quien investiga, que en estos niveles educativos la demanda hacia los estudios de esta población es menor y las condiciones de acceso se atienden en menor medida que en otros niveles educativos.

La revisión realizada permitió observar que los intereses de los investigadores por el tema de la inclusión se concretan en cuatro orientaciones de estudio: 1) Caracterización de poblaciones con discapacidad; 2) Práctica docente 3) Actitudes, percepciones y representaciones sobre la inclusión educativa; y, 4) Análisis de la accesibilidad a la inclusión. A continuación se presentan los resultados más relevantes de cada orientación.

Caracterización de población con discapacidad

Dentro de esta orientación, solo se encontró el trabajo realizado por Rojas, Arboleda y Pinzón (2018) quienes buscaron caracterizar a la población en situación de discapacidad visual, auditiva, de habla y motora, egresada de bachillerato, identificada como usuario potencial de programas a Distancia que ofrece la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Los resultados resaltan que existe una población vulnerable en condición de discapacidad con evidente falta de oportunidades de acceso a la educación superior en Colombia y así también, que esta población tiene el deseo de prepararse académicamente y vincularse al campo laboral, por lo que la educación a distancia se constituye como opción para el acceso a la educación de esta población.

Práctica docente en la inclusión

En este grupo, se encuentran las investigaciones de Rodríguez, Mendoza y Méndez (2018) que consistió en un diagnóstico sobre las buenas prácticas docentes en dos facultades de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, desde la percepción de estudiantes con discapacidad, alumnos con mejor promedio y profesores considerados buenos docentes. El estudio permitió determinar varios aspectos subjetivos que varían en las prácticas docentes, entre ellos: el compromiso, la formación y la reflexión docente; el trabajo colaborativo y la atención a la diversidad; la planeación didáctica y los métodos de



ISSN: 2448-6574

trabajo; enmarcados en tres dimensiones fundamentales para propiciar el involucramiento de los alumnos (personal, social y didáctica).

Por su parte, la investigación de Zárate-Rueda, Díaz-Orozco y Ortiz-Guzmán (2017) realizada en dos universidades colombianas, respecto de las prácticas pedagógicas que implementan los docentes con el alumnado con discapacidad, resalta la falta de apoyo que siente el profesorado hacia su praxis. Los docentes manifiestan un compromiso pedagógico hacia los estudiantes con discapacidad, pero señalan las dificultades que conlleva el desconocimiento de la temática sobre la inclusión educativa en cuanto a las estrategias pedagógicas necesarias para que estos estudiantes logren desarrollar las habilidades requeridas, sin afectar el proceso de sus pares, así como en el uso de materiales especializados en los recursos didácticos que facilitarían su labor.

Actitudes, percepciones, representaciones sociales (docentes)

En esta orientación, se ubicaron los trabajos que analizan las actitudes y percepciones de los actores educativos, principalmente de los docentes, hacia la inclusión educativa, algunos de ellos desarrollados a partir de las representaciones sociales.

Entre los trabajos que analizan las actitudes docentes se ubica el de Suria (2012) realizado en España, quien observa que en gran parte de la literatura, los trabajos existentes se centran en estudiar las actitudes docentes en los primeros ciclos educativos, siendo escasos los trabajos que examinan la etapa universitaria, aspecto que es retomado por la autora, para profundizar el análisis de la percepción docente, en tres niveles educativos (primaria, secundaria y universidad). Datos del estudio revelan variación en las actitudes docentes según el nivel educativo al que corresponden y reflejan cierta incomodidad e inquietud del profesorado por tener en sus aulas estudiantes con discapacidad, incomodidad que mayor en los profesores de secundaria, seguida por la de los universitarios y menor incomodidad en los de primaria.

Acerca de la falta de preparación percibida, ésta recibió una valoración menor que el aspecto anterior por parte de los tres grupos de profesores, con puntuaciones muy cercanas, siendo mayor la percepción de los profesores universitarios, después la de los de secundaria y menor en los de primaria. Por otro lado, los docentes no perciben actitudes desfavorables de los alumnos hacia los de discapacidad, atribuyéndose a los resultados obtenidos, que en el nivel básico (primaria) los docentes, están más familiarizados con la atención de estudiantes con discapacidad.



ISSN: 2448-6574

Por el lado de las representaciones sociales, Cruz (2016) presenta un trabajo novedoso, que analiza la inclusión universitaria de alumnos con discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos, observando que la comunidad de la Universidad Veracruzana en México, acepta el acceso de personas con discapacidad a la universidad, pero con una situación antagónica: mientras existe la creencia de que en la universidad se respetan los derechos de las personas con discapacidad, por otro lado se reconoce que esta no es accesible (no existen adecuaciones de acceso o reglamentación que defiendan sus derechos). Además, al cuestionar a la comunidad universitaria si los estudiantes con discapacidad deberían tener algún tipo de apoyo o preferencia para su ingreso, la mayoría de las representaciones de los agentes se concentran en el desacuerdo con esta acción afirmativa. En otro sentido, no todos aceptan de entrada la existencia de discriminación hacia este colectivo, sin embargo quienes en su mayoría dicen que no existe discriminación son los trabajadores y no así los alumnos. Ante estos resultados, el autor refiere que aunque en algunos aspectos se han presentado avances, en otros no y al parecer la universidad sigue siendo pensada desde una visión meritocrática, que solo ha permitido diversos abordajes tanto teóricos como prácticos sobre la discapacidad y los derechos humanos que se han tornado contradictorios y poco reales.

Respecto de las representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre la inclusión y la discapacidad, el estudio realizado por Isaacs y Mansilla (2014), refleja que los jóvenes consideran necesario entregar mayores oportunidades y aceptación a quienes presentan algún tipo de discapacidad, sin embargo ven el proceso de inclusión universitaria como un proceso complejo y carente de apoyos externos. Los resultados reflejan una disociación existente entre los conceptos Inclusión y Discapacidad, ya que la inclusión de manera general, y también la que corresponde a la Educación Superior se entienden por los estudiantes como una acción necesaria, como algo que es un derecho del colectivo minoritario, pero cuando se hace alusión a discapacidad, las definiciones se muestran negativas y se observa la situación como un problema. Al respecto, es clara la dificultad que existe al abordar la temática de discapacidad, situación que podría responder al desconocimiento de la temática o a la falta de experiencia de los estudiantes con personas que tengan algún tipo de discapacidad. En consonancia con este trabajo, Tapia y Manosalva (2012), como parte de su trabajo, analizan las racionalidades subyacentes en la comprensión de la integración de personas con y sin discapacidad en la universidad. Desde la perspectiva de la mayoría de los actores educativos entrevistados, la integración de personas se percibe como un proceso que beneficia directamente a las personas con discapacidad, pero que adquiere sentidos políticos, culturales y sociales complejos que tenderían a la transformación social. Llama la atención que, tanto las personas con discapacidad como las personas que no presentan esta condición, construyen



ISSN: 2448-6574

comprensiones de la alteridad desde la negación de las particularidades, homogeneizando los grupos que, en relación a sí mismos, presentan diferencias. Lo anterior refleja los contrastes existentes en las percepciones sobre el tema.

Accesibilidad a la inclusión educativa

Existe un número importante de trabajos que analizan las condiciones de inclusión educativa en las instituciones de educación superior, con diversas tendencias, tales como: diagnósticos de necesidades, identificación de ayudas o barreras, análisis de la accesibilidad; o desde una perspectiva del análisis de los procesos de inclusión educativa.

Estos trabajos, casi en su totalidad son realizados directamente con poblaciones de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, encontrando solo uno realizado específicamente con estudiantes con una discapacidad específica y otro hecho con estudiantes que presentan necesidades educativas que incluyen a jóvenes con alguna otra condición, como tener alguna enfermedad o dificultades de aprendizaje.

Sobre las ayudas y las barreras que permiten o limitan la inclusión en las instituciones educativas en el nivel medio superior, Vilchis y Arriaga (2018) en su estudio realizado con jóvenes egresados de este nivel educativo, encontraron que la convivencia es una de las principales barreras que han limitado la inclusión de estos estudiantes (recibir ayuda, tener amigos, ser atendido por el profesorado); además de los aspectos físicos (como adecuación de instalaciones) y los contenidos curriculares. Como ayudas relevantes en su paso por las aulas, los jóvenes destacaron, la de los amigos o amigas que acompañan y auxilian; la atención que brindan las instituciones y modelos específicos para el desempeño y, finalmente, los familiares, quienes aparecen como actores que buscan conseguir su integración a los espacios educativos. Los relatos de los estudiantes muestran un panorama donde la integración resulta posible solo en la medida en que el sujeto y su grupo familiar realizan las acciones necesarias para incluirse en un sistema escolar, integración que no se traduce en inclusión escolar, sino al contrario, de situaciones de exclusión a veces de los profesores, pero sobre todo de compañeros, siendo el extremo los episodios de violencia. Con base en estos resultados, los autores sostienen que, al menos en el Estado de San Luis Potosí, la inclusión educativa se encuentra muy distante, siendo evidente que al interior de los planteles existen múltiples prejuicios, estereotipos e imitantes de carácter político, cultural, social, político, normativo y didáctico-curriculares que obstaculizan la formación de comunidades de convivencia y de aprendizaje.

Por su parte, Palma, Soto, Barría, Lucero, Mella, Santana y Seguel (2016), analizan el proceso de adaptación e inclusión de un grupo de estudiantes con discapacidad de la Universidad de Magallanes para



ISSN: 2448-6574

identificar los elementos presentes y ausentes. Como facilitadores relevantes, aparecen los vinculados al entorno, como ayudas técnicas, familia y red social, además de las características personales de los estudiantes, como su capacidad de resiliencia. En los entrevistados se observan experiencias diversas con mayor o menor grado de inclusión, destacando la importancia del entorno social, el cual, si es favorable facilita de manera importante la experiencia universitaria y si no lo es genera dificultades que se expanden desde lo social al ámbito académico, afectando el ánimo y el rendimiento de los alumnos. Dentro de los facilitadores observados por los estudiantes, aparece como el más significativo el apoyo familiar, pilar fundamental para el ingreso y progreso los estudios, además de las características personales de perseverancia y resiliencia de los estudiantes en. Otros facilitadores son las ayudas técnicas, el apoyo económico y ayudas de académicos y compañeros de curso. Las barreras identificadas son principalmente las arquitectónicas que limitan y/o dificultan el acceso libre por todos los espacios de la universidad. Otro tipo de barreras es la falta de adecuaciones curriculares y de metodologías inclusivas para la docencia, además de la falta de recursos bibliográficos. Una barrera de carácter cultural, la constituyen las actitudes de discriminación y prejuicios en relación a la discapacidad de los estudiante, por parte de pares y algunos académicos.

También en la Universidad de Magallanes, Moriña (2010) realizó una investigación que analiza los procesos de inclusión y adaptación de un grupo de jóvenes con discapacidad que han estado escolarizados en diversos contextos educativos, observando que los contextos educativos ordinarios no han actuado como fuente generadora de procesos de aprendizaje y participación social, sino al contrario, estos escenarios han contribuido a generar discriminación y segregación en las historias escolares de estos jóvenes. Sobre las prácticas docentes, este trabajo resalta el papel desempeñado por el profesorado, que refleja una limitada contribución a la inclusión social y académica de estos jóvenes, por pasividad ante sus necesidades educativas y sociales o por una excesiva atención, no demandada por estos alumnos. Respecto a la convivencia con sus compañeros, Moriña (2010) menciona que los relatos de los jóvenes participantes de su estudio, llevan a pensar que las conductas y actitudes de los compañeros del contexto ordinario no han contribuido a la aceptación ni a su inclusión en las aulas, sino más bien, todo parece indicar que han actuado como fuente de exclusión. Las historias de vida analizadas, muestran que son más las barreras encontradas en las trayectorias escolares que las ayudas ofrecidas y que los contextos de integración escolar no ofrecen experiencias educativas positivas. Desde la perspectiva de estos jóvenes el modelo de integración escolar se ha limitado básicamente a la integración física del alumnado con discapacidad y las prácticas se han caracterizado por un proceso de asimilación en las aulas, dándose esta realidad como lo normal, que no cuestiona o revisa las prácticas educativas ordinarias; situación que



ISSN: 2448-6574

difiere cuando los jóvenes relatan sus experiencias en contextos especiales, que reflejan la idoneidad de estos espacios.

Un trabajo que analiza los obstáculos o barreras que las personas con discapacidad han enfrentado durante su proceso educativo, realizado en dos instituciones de educación superior chilenas, con una orientación diferente, pues considera mecanismos de ingreso, permanencia y egreso para estas personas, es el de Tapia y Manosalva (2012), cuyos resultados dieron cuenta de diversas barreras u obstáculos que deben enfrentar las personas con y sin discapacidad durante los procesos de admisión, permanencia y egreso de las universidades estudiadas. Las experiencias de los alumnos con discapacidad visual, mostraron evidencia de las discriminaciones y exclusiones que están presentes en los procesos de selección universitaria, establecidos a partir de capacidades/habilidades generales, plasmadas en pruebas escritas pensadas para personas "normales", aunadas a barreras relativas a las condiciones arquitectónicas de infraestructura que dificultan el acceso y desplazamiento. En cuanto a su permanencia en la carrera fue necesaria, a solicitud de los estudiantes, la realización de adaptaciones en la infraestructura y en el uso de recursos como la biblioteca y la sala de cómputo; así como en las formas y el tipo de evaluación realizada en las diferentes clases y en los medios educativos utilizados por los profesores, adaptaciones que en su mayoría fueron realizadas. En el proceso de egreso, no se registraron dificultades o barreras. Se hizo manifiesto que la experiencia de permanencia en las carreras ha sido enriquecedora a nivel formativo y personal, destacando la calidad de la docencia y el compromiso de los profesores y de los compañeros durante los procesos formativos. Como resultado de la evaluación del proceso de integración de personas con y sin discapacidad, como fortalezas, ambas instituciones reflejaron un avance significativo en la implementación de procesos de integración de personas con y sin discapacidad; las debilidades en los dos casos, se presentan en aspectos instrumentales y prácticos (infraestructura, recursos, espacios y recursos didácticos) y en aspectos pedagógicos referentes a la didáctica, a las adaptaciones en metodologías y medios educativos utilizados por los profesores. En una institución, se suman aspectos actitudinales negativos por parte de algunos profesores.

Méndez, Mendoza y Ramos (2007), también buscaron conocer los aspectos que favorecieron u obstaculizaron la trayectoria escolar de estudiantes con discapacidad, inscritos en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, así como las condiciones actuales que les han facilitado o dificultado su trayectoria académica, mostrando que en las trayectorias escolares de estos jóvenes, el factor más importante que les ha permitido cursar su escolaridad de manera exitosa, es el apoyo de sus padres a lo largo de su vida. Otro factor lo constituye el haber cursado sus estudios en escuelas ordinarias inclusivas,



ISSN: 2448-6574

reflejando que estas escuelas, aun sin tener los recursos y condiciones apropiados para la inclusión favorecen sus procesos de formación. Un tercer factor son las actitudes de aceptación de compañeros, principalmente en los niveles de Preescolar y de Licenciatura, a diferencia de los niveles de Secundaria y Preparatoria, en donde existe mayor discriminación. Este estudio, al igual que el de Moriña (2010), refleja las carencias que presenta la escuela regular-inclusiva que, desde la perspectiva de estos estudiantes, adolece de recursos humanos, materiales y de infraestructura para brindar una atención adecuada a los alumnos excepcionales, destacando la falta de preparación del profesorado, siendo pocos los maestros que realizan adecuaciones que permitan el acceso al currículum. Entre los recursos necesarios para que la UASLP brinde una educación de calidad, los resultados apuntan hacia dos vertientes: a) condiciones de acceso al currículo, que permitan crear condiciones físicas acordes a las necesidades de los alumnos, como adecuado mobiliario, materiales como regletas, computadoras parlanchinas, impresoras braille, entre otros y b) El trabajo pedagógico en el aula, referido a métodos de enseñanza y formas de evaluación.

En Argentina, Esterkind y González (2016) también realizaron un estudio que analizó las trayectorias educativas en estudiantes con discapacidad para conocer las condiciones de accesibilidad académicas de cada alumno. Sobre los obstáculos físicos, los alumnos con discapacidades motrices resaltaron la falta de adecuación de las condiciones edilicias tales como: ausencia de rampas en algunos anfiteatros o dependencias, inadecuada señalización y la falta de ascensores; en tanto que los estudiantes ciegos explicitaron que los obstáculos frecuentes en las facultades como bancos y sillas en los pasillos. Con respecto a las condiciones académicas, los estudiantes en general, señalaron la necesidad de una mayor formación de los docentes en las temáticas relacionadas con la discapacidad y ayuda con los materiales y clases de consulta individualizadas. También se hicieron evidentes necesidades diferenciadas según las condiciones de cada estudiante, relativas a en cuanto a materiales y apoyos, por ejemplo los estudiantes sordos, manifestaron la falta de intérpretes de LSA y otros a diferencia.

Sobre una universidad pública de Costa Rica, Gross (2016) realizó un análisis de la accesibilidad específicamente referida al proceso educativo, accesibilidad entendida como la disposición de los recursos necesarios para que el estudiante participe en igualdad de condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo realizado desde la percepción de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad analiza resultados en función del espacio físico, a las adecuaciones o apoyos que favorecen el proceso, según necesidades específicas; y otros apoyos, tales como carencias en laboratorios y otros espacios que no permiten la accesibilidad de personas con discapacidad. Sobre el profesorado, considerado como un elemento fundamental para la accesibilidad del proceso, los estudiantes



ISSN: 2448-6574

manifestaron diversas carencias, relacionadas con conocimientos sobre estrategias de accesibilidad y servicios de apoyo a los estudiantes, el uso excesivo de clases visuales y evaluaciones que no siempre responden a las necesidades del estudiante pero inciden en su formación; aunadas a la percepción de actitudes negativas en docentes y falta de concientización sobre discapacidad y necesidades educativas. El tema de las adecuaciones, reflejó también carencias en el trabajo docente, pues en algunos casos las adecuaciones no son aplicadas ni en tiempo ni en forma, o los docentes tienen dificultades en su aplicación o no consideran al estudiante.

Respecto de los aspectos que favorecen la accesibilidad, los resultados de Gross (2016) muestran que los estudiantes reciben adecuaciones, entre las que resaltan el tiempo adicional dedicado y el acceso a material digital con antelación a clases. Se refleja también la actitud positiva de algunos profesores en la aplicación de las adecuaciones. Otras necesidades menores responden a necesidades particulares de funcionalidad y condición del estudiante. En cuanto a los otros apoyos que favorecen la accesibilidad al proceso educativo, destaca el apoyo brindado por el personal de los Centros establecidos para la asesoría de estos estudiantes, el seguimiento a las adecuaciones realizado por algunas unidades académicas, el acercamiento del Profesor Consejero y la realización de Equipos de Apoyo. El autor destaca la importancia de brindar capacitación al personal docente respecto a las adecuaciones y apoyos en el proceso educativo, principalmente en cuanto a las estrategias de aula.

Un trabajo orientado a diagnosticar la situación y necesidades de estudiantes con una situación de discapacidad específica, en alumnos con discapacidad visual, es el de Aquino, García e Izquierdo (2012), realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, cuyos resultados revelan el grado de visión como elemento incidente en las trayectorias de estos jóvenes y la necesidad de apoyos en tres categorías: accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y del personal, que se deben promover en la universidad de acuerdo con la experiencia de los estudiantes. Los autores observan que la educación en esta institución, a pesar de contar con políticas institucionales que favorecen la inclusión, enfrenta dos grupos de limitantes: una serie de tabúes o concepciones erróneas respecto al potencial de los ciegos para interactuar académica y socialmente en los programas universitarios, así como los retos que resultan de la falta de acceso a la información, que les permita consolidar su aprendizaje, y a los espacios físicos y herramientas tecnológicas en sus contextos educativos. Las evidencias revelaron además, la falta de sensibilidad y adiestramiento pedagógico en los docentes para emplear procesos de transferencia de la información que vayan más allá de referentes visuales, lo cual coloca a estos estudiantes en desventaja contextual, aunque no cognitiva, con sus compañeros y resulta en un detrimento en las oportunidades de aprendizaje



ISSN: 2448-6574

y, fundamentalmente, en aspectos socioafectivos, que incluyen la autoestima, la calidad de la interacción social y la realización personal.

Este grupo de trabajos refleja la serie de necesidades y carencias existentes en los esfuerzos realizados por las instituciones educativas en torno a la inclusión educativa, además de mostrar la complejidad existente para lograr una inclusión real.

Conclusiones

En resumidas cuentas, la revisión realizada cumplió su objetivo inicial, realizar un acercamiento al tema de manera profunda para sí poder definir un objeto de estudio, observándose un interés de los investigadores al estudiar la inclusión educativa de personas con discapacidad, desde cuatro orientaciones específicas, ya señaladas: Caracterización de poblaciones con discapacidad; práctica docente para la inclusión; actitudes, percepciones y representaciones sobre la inclusión; y, análisis de la accesibilidad a la inclusión, en donde la última vertiente, es la que muestra un mayor énfasis en su desarrollo.

Los resultados de los estudios reflejan que el tema de la inclusión en el ámbito universitario es un tema en desarrollo, que si bien en la parte de las actitudes y percepciones de la comunidad refleja expresiones a favor de la inclusión de personas con discapacidad, se contradice en las acciones, como se ha notado en los resultados de algunos trabajos, denotando prácticas de segregación por adolecer de las condiciones físicas, académicas, didácticas y actitudinales necesarias para acoger a poblaciones en situación diferente. En los resultados, destaca el trabajo de uno de los elementos fundamentales para la inclusión educativa, que es el trabajo docente, del cual dependen de manera importante los procesos educativos que recibe esta población estudiantil y del que se desprenden diversas necesidades para que los aprendizajes de los jóvenes con discapacidad se realicen de acuerdo a los currículums universitarios, a partir de las adecuaciones necesarias para tal efecto, y que reflejan la falta de preparación de profesores, así como también de su disposición para realizar un trabajo que garantice la calidad y equidad educativa por la que abogan los discursos sobre la inclusión. En este sentido, se observan expresiones de los investigadores que señalan la necesidad de cambiar los contextos educativos universitarios, tal como señala Moriña (2010) es necesario revisar y mejorar las prácticas de estos contextos y convertirlos en lugares en los que todos los jóvenes se encuentren seguros, acogidos y formen parte de una verdadera comunidad social y académica.

Los retos en el nivel superior para personas con discapacidad que quieren cursar sus estudios son amplios y difíciles. En un sentido ideal, la institución educativa debería proporcionar los apoyos, las oportunidades



ISSN: 2448-6574

para promover el aprendizaje de cada uno de los alumnos que la conforman, situación difícil de lograr, en primer lugar porque la educación superior se desarrolla de distinta manera en referencia de los niveles educativos previos. Segundo, la formación de los docentes suele ser en el área disciplinar en la que se desempeñan y no siempre es acompañada una formación pedagógica, menos aún de una formación pedagógica para la inclusión de personas con discapacidad.

Para lograr una verdadera inclusión, es preciso avanzar en procesos de reflexión por parte de las autoridades y de los diversos sistemas sociales (la familia, el estado, las instituciones educativas) que permitan concientizar a las sociedades, a las comunidades escolares y cambiar las creencias y actitudes hacia inclusión; además de la capacitación correspondiente al profesorado para la incorporación de métodos y recursos didácticos y la realización de adecuaciones curriculares orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje de estas poblaciones de estudiantes y a su vez, reducir las dificultades o barreras en el proceso de aprendizaje.

Referencias:

- Aquino, S. P., García, V. e Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. *Sinéctica, Revista electrónica de educación* (39), 01-21. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007&lng=es&tlng=es.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2004). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4 (1), 25-153. Recuperado de <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=En&cld=472&aid=702>
- Campos y Covarrubias, G. y Sosa, V. (2010). *Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis de posgrado*. México: Porrúa.
- Cruz, R. (julio-diciembre, 2016). Discapacidad y educación superior: ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades? *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (23) Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200002&lng=es&tlng=es.
- Esterking, A, González, J. y Chávez, M. (2016). Análisis de las trayectorias educativas de los alumnos con discapacidad en la Universidad Nacional de Tucumán. *Revista RUEDES*, 5 (7), 19-38. Recuperado de <http://bdigital.uncu.edu.ar/8395>.



ISSN: 2448-6574

- Gross, M. (Enero-Abril, 2016). Accesibilidad al proceso educativo en el entorno universitario. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (1), 1-17. Recuperado de <https://redalyc.org/articulo.oa?id=44743281001>
- Isaacs, M. y Mansilla, L. (agosto-diciembre, 2014). Representaciones Sociales Sobre Inclusión de Personas con Discapacidad en Educación Superior. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13 (26), 117-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847007>
- Jiménez, M. (2009). La construcción del estado del arte y su influencia en la formación para la investigación. En: Pacheco Teresa y Díaz Barriga, Angel (Coords.). *El Posgrado en Educación en México. Perfiles educativos* (103). Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM-México
- Méndez, J.M., Mendoza, F. y Ramos, L.A. (Julio-Diciembre, 2010). Trayectorias escolares de alumnos con capacidades diferentes. *REMO*, VII (19), 29-32 Recuperada
- Moriña, A. (Septiembre-Diciembre, 2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, 667-690. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/66855>
- Palma, O., Soto, X., Barria, C., Lucero, X., Mella, D., Santana, Y. y Seguel, E. (2016). Estudio Cualitativo del Proceso de Adaptación e Inclusión de un grupo de estudiantes de educación superior con discapacidad de la Universidad de Magallanes. *Magallania*, 44 (2), 131- 158. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50649325007>
- Pineda, J., Méndez, Saucedo y Ramos L. (2010). Trayectorias Escolares de Alumnos con Capacidades Diferentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19), 28-32. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272010000200005&lng=pt&lng=es.
- Guevara, R. (segundo semestre, 2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *FOLIOS, Segunda época*, 44, 165-179. Disponible en Scielo.
- Rodríguez, D., Mendoza, F. y Méndez, J. (2018). Diagnóstico sobre las Buenas Prácticas Docentes en la Facultad de Contaduría y Administración y la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12 (1), 163-179. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>
- Rojas, L., Arboleda N., y Pinzón L. (2018). Caracterización de población con discapacidad visual, auditiva, de habla y motora para su vinculación a programas de pregrado a distancia de una universidad de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 1-28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228639>
- Suria, R. (septiembre-diciembre, 2012). Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (3), 96-109. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230792007>



ISSN: 2448-6574

Tapia, C, y Manosalva, S. (agosto-diciembre, 2012). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11 (22). 13-34. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243125410001>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

Vilchis, V. y Arriaga, J. (2018). Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México. *Revista Educación*, 42 (1), 1-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918007>

Zárate-Rueda, R., Díaz-Orozco, S. y Ortiz-Guzmán, L. (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 21 (3), 1-24. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.15>