



ISSN: 2448 - 6574

Los Maestros de Telesecundaria ante los Cambios Curriculares en México

Cristian Jocelin Suárez Molina
azul_joc@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
gavalenzuela@hotmail.com

Resumen

En el presente trabajo de investigación se analizan los aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 de nivel secundaria. Para tal efecto se tomó de referencia el plan y programa, así como el libro de Español tercer año de secundaria. Esto con el fin de identificar las similitudes y diferencias entre los planes y programas 2006 y 2011.

Palabras clave: plan de estudios, aprendizajes esperados

Planteamiento del Problema

Una de las preocupaciones de las autoridades educativas tiene que ver con la cobertura de la educación, para dar solución a esta barrera se crearon las telesecundarias, que han sido pieza fundamental en el desarrollo de las personas que viven en las comunidades alejadas.

En vísperas de entrar a un nuevo ciclo con un nuevo modelo educativo, en las telesecundarias del estado de Tlaxcala, las autoridades educativas solicitan a mencionadas instituciones cubrir con los aprendizajes esperados del plan de estudios 2011, sin embargo, los maestros y estudiantes están sujetos a salir adelante con libros pertenecientes al plan de estudios 2006, lo cual representa una incongruencia en las exigencias de cubrir los estándares del plan 2011, además del reto que significa a los maestros, planificar con el plan y programa 2011 y que los alumnos tengan libros con fecha de edición 2006.

Lo anterior trae como consecuencia que los estudiantes obtengan resultados por debajo de los niveles aceptables en las pruebas estandarizadas, pues estas pruebas están



ISSN: 2448 - 6574

sujetas a los planes y programas 2011, haciendo que disminuya la reputación del nivel de telesecundaria así como de los maestros que laboran en dicho nivel.

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito realizar el análisis comparativo de los planes y programas educativos 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado, para contrastar los aprendizajes de un plan con el otro, con la finalidad de valorar lo estipulado en el plan 2006 en relación con el plan 2011 en el nivel básico en la modalidad de telesecundaria, pues en vísperas de adoptar un nuevo modelo educativo con planes y programas 2017 los aprendizajes que los estudiantes han de lograr cambian, sin embargo, en telesecundarias, los libros de texto que se entregan a los estudiantes corresponden a los planes y programas 2006, lo que genera incompatibilidad e incongruencia.

En este sentido, los docentes de telesecundaria se encuentran frente al reto de preparar a los estudiantes lo más cercano a los estándares del plan 2011 con el lastre que representa no contar con libros de texto actualizados, pues en las pruebas estandarizadas los resultados que obtiene el nivel de telesecundarias se hayan en niveles de logro bajo.

Por otra parte, el análisis comparativo de los aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 permitirá visualizar un panorama de cómo se encuentra articulado el abordaje de los contenidos temáticos, de manera que se pueden emitir recomendaciones para la labor docente en cuanto a la planificación utilizando estrategias a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados del plan 2011 utilizando los libros 2006 y otros materiales.

Fundamentación Teórica

En los últimos años, los maestros del subsistema de telesecundarias enfrentan una serie de retos en las aulas rurales mexicanas, pues resulta complejo implementar reformas curriculares con poca lógica y que difieren considerablemente de la realidad y de acuerdo con Díaz Barriga F. (2010) señala que el docente es la persona que aplica en el aula lo que han diseñado los especialistas, ignorando la posible participación de quienes están enfrente de los salones, sabiendo que son los docentes quienes tiene un dominio de conocimientos disciplinares, habilidades didácticas-pedagógico y la experiencia, pero también son quienes



ISSN: 2448 - 6574

están día a día en contacto con los alumnos, padres de familia y en el contexto que llevan a cabo esta labor profesional.

Esta situación repercute directamente en la vida cotidiana del alumno pues al salir de la secundaria se espera que cumpla con un perfil de egreso nacional y que además de ser poco contextualizado y no ser coherente con lo que se está aplicando genera una desventaja con el alumno que egresó de otras modalidades.

El manejo y la implementación de estos conocimientos en la vida real de las escuelas concentra vital importancia ya que existe poca consistencia al combatir con la poca lógica de los cambios curriculares en la última década, con el objetivo de implementar “innovaciones” la calidad e México pero poco son los maestros que participan para el diseño de los planes y programas ya que los docentes tienden a ser receptores y aplicadores de lo que otros han diseñado currículos poco consistentes y que distan mucho de lo que realmente pasa en nuestras aulas, convirtiéndonos en ejecutores de lo que otros escribieron y establecieron. Sin tener coherencia de lo que se vive a diario.

Para efecto de esta reflexión, conviene mencionar de acuerdo con Fornés (2017), que un plan de estudios puede tener injerencia estrechamente relacionada con la formación de los estudiantes en el resultado del trabajo profesional por parte de los docentes, ya que los planes pretenden la formación de los estudiantes que puedan hacerle frente a las exigencias de la situación actual de la sociedad. En consecuencia, la utilización de los libros de texto del año 2006 pertenecientes al plan 2006 representan un atraso en los contenidos con los que los estudiantes deben trabajar, pues las condiciones actuales de la sociedad son distintas a las que estaba sujeto el plan de estudios 2006.

En este sentido, Díaz Barriga, F. (2012) señala que el docente se basa en lo que han diseñado los especialistas para darle forma a su contexto y aplicarlo en el aula, sin embargo, el docente no tiene participación en la toma de decisiones por parte de los diseñadores curriculares para la elaboración del modelo educativo, siendo el docente un receptor y ejecutor de lo que le modelo incluye. En el caso del subsistema de telesecundarias, los docentes tienen que adaptar su práctica a lo que los especialistas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), han desarrollado.



ISSN: 2448 - 6574

Por otro lado, Díaz Barriga, F. (2012) sostiene que la incorporación de innovaciones de lo más actualizado, sin el análisis correspondiente de su sustento y comprensión de sus principios educativos y de la viabilidad en relación con las condiciones y necesidades educativas. Prevé, en el caso de telesecundarias, una brecha por la utilización de los planes y programas y libros de texto del año 2006 y 2011, en relación a los aprendizajes esperados.

Siguiendo esta línea, los docentes se enfrentan al reto del trabajo con el plan de estudios 2011, con las innovaciones propias de la época, pero con los materiales y plan de estudios 2006, y de acuerdo con Díaz Barriga Arceo (2010), la apropiación de las innovaciones curriculares por parte de los docentes, se realiza con la unidireccionalidad o imposición de las autoridades y con participación restringida por parte de los docentes en la toma de decisiones. Por tal motivo, en el subnivel de telesecundarias, los docentes se encuentran con poco margen de movilidad respecto a las estrategias que seleccionan para poder lograr los aprendizajes esperados que de acuerdo a la normativa si se deben alcanzar.

Por otro lado, las reformas suponen estructurar de mejor manera los contenidos que han de aprender los estudiantes, sin embargo, en palabras de Miranda, y Reynoso (2006) la educación secundaria en México no ha logrado eficientar los objetivos propuestos, sus egresados no logran desarrollar adecuadamente los conocimientos adquiridos en los nuevos contextos sociales, no cumplen con los requerimientos de la industria y no son competentes para los exámenes de ingreso del nivel de media superior. Problemáticas evidentes en el nivel de telesecundaria en relación a los estudiantes y las dificultades identificadas empíricamente por los docentes y a las que se tienen que enfrentar para sacar adelante a los estudiantes.

La evidencia que obtiene el docente de lo que el estudiante ha aprendido se le denomina aprendizajes esperados, que fungen como referentes y que evidencian el nivel de logro alcanzado por ellos mismos, de modo que planificar con un plan y trabajar con uno distinto y retrasado, supone niveles de logro por debajo de lo esperado.

Por último, es preciso subrayar en correspondencia con la Secretaría de Educación Pública (SEP), (2011), sobre los estándares curriculares como manifestación mínima que deben poseer los estudiantes, lo que deben saber y ser capaces de hacer. Y en la verificación de los estándares a través de pruebas estandarizadas que realizan los



ISSN: 2448 - 6574

estudiantes, queda el vacío de poner al estudiante a resolver un examen diseñado para verificar el nivel de logro de los estándares del plan de estudios 2011, pero con la disyuntiva de pertenecer al subsistema de telesecundarias que trabaja con libros de texto pertenecientes al plan de estudio 2006.

Objetivos

Comparar, analizar y describir los aprendizajes esperados del libro de texto de español de Plan de Estudios 2006 y los aprendizajes esperados de Español del Plan de Estudios 2011 de secundaria.

Metodología

El presente estudio es comparativo descriptivo. La información para el análisis se tomó de los planes y programa 2006 y 2011. El apartado que se analizó corresponde al de los aprendizajes esperados de ambos planes. La información fue comparada en cuanto a contenido para su análisis.

Análisis

En las siguientes 5 tablas se presenta la comparación de los aprendizajes esperados de los planes de estudio de los años 2006 y 2011 de los 5 bloques del ciclo escolar, para el plan 2006 cada bloque se divide en 3 secuencias. Cada bloque contiene una perspectiva de lo que se prevé el docente debe aplicar.

Tabla 1. Aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado del primer bloque.

Plan 2006	Plan 2011
Secuencia 1	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comparar y evaluar el tratamiento de un tema en diversos textos. <p>Al hacerlo: Analizarán las descripciones, los argumentos y las relaciones que se</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> •” Conoce las características y función de los ensayos. •Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.



ISSN: 2448 - 6574

<p>establecen entre los hechos. Evaluarán los datos que se presentan”. (SEP,2016, p.58).</p>	<p>•Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto”. (SEP,2011, p.80). •” Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas”. SEP,2011, p.80).</p>
<p>Secuencia 2</p>	
<p>Aprendizaje esperado: Los alumnos serán capaces de: • ”Identificar las características y las funciones de algunos recursos lingüísticos y visuales que se utilizan en los mensajes publicitario”. (SEP,2016, p.80).</p>	<p>Aprendizajes esperados: • “Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario. •Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario. •Analiza el lenguaje figurado en los poemas”. (SEP,2011, p.81).</p>
<p>Secuencia 3</p>	
<p>Aprendizaje esperado Los alumnos serán capaces de: • “Interpretar poemas. Al hacerlo: Analizarán el lenguaje figurado. Identificarán algunas de las características de la estructura poética propias del movimiento a que pertenecen”. (SEP,2016, p.106).</p>	<p>Analiza las características de los mensajes publicitarios. • “Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores. • Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios. • Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto. •Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe”. (SEP,2011, p.82).</p>

Elaboración propia con información de, SEP (2006) Y SEP (2011)



ISSN: 2448 - 6574

De acuerdo con el plan de estudios 2006, el primer bloque solo cuenta con un aprendizaje esperado por secuencia o momento sobre el tratamiento de la información a partir de la interpretación, identificación y comparación de los recursos lingüísticos, mientras que el plan 2011 propone que los estudiantes conocen, contrastan, comparan, argumentan sobre la información desde distintas formas de análisis de la información por lo que han de alcanzar como mínimo 3 aprendizajes esperados y un máximo de 5, lo que manifiesta que el plan 2006 maneja el aprendizaje esperado de forma general, por su parte, el plan 2011 precisa el alcance de 3 a 5 aprendizajes esperado en diferentes facetas en cada uno de los momentos. A diferencia de lo establecido en el plan 2006 sobre los recursos lingüísticos en diversos textos y su interpretación, el plan de estudios 2011 presenta en sus aprendizajes esperado un análisis más a detalle a partir de conocer características y funciones, contrastar información, reconocer el punto de vista del autor, argumentar, identificar el contexto histórico, entre otros, lo que supone una reflexión más a detalle de la información para poder lograr el aprendizaje esperado.

Tabla 2. Aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado del segundo bloque.

Plan 2006	Plan 2011
Secuencia 4	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Completar un formulario para presentar una solicitud e identificar los documentos que se deben anexar”. <p>(SEP,2016, p.142).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>“Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.</p> <p>Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada, al debatir sobre un tema.</p> <p>Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.</p> <p>Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión”.</p>



ISSN: 2448 - 6574

	(SEP,2011, p.83)
Secuencia 5	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Utilizar la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología”. <p>(SEP,2016, p.158).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>“Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios: prólogos, reseñas, dedicatorias y presentaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología. •Determina el lenguaje adecuado (directo o indirecto) para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo”. <p>(SEP,2011, p.84).</p>
Secuencia 6	
<p>Aprendizaje esperado</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Analizar algunas estrategias discursivas utilizadas por diferentes participantes en debates públicos. Al hacerlo: Evaluarán la veracidad de diferentes versiones de un mismo hecho. Identificarán los argumentos que utilizan”. <p>(SEP,2016, p.178).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Dar a conocer su opinión en debates y argumentar su postura ofreciendo datos o hechos relevantes que la respalden”. <p>(SEP,2016, p.178).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> •” Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan. • Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios. • Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente con lo que se solicita. • Reconoce la utilidad de los medios electrónicos para la realización de trámites”. <p>(SEP,2011, p.85).</p>

Elaboración propia con información de, SEP (2006) Y SEP (2011)



ISSN: 2448 - 6574

El segundo bloque del plan 2006, establece a través de los aprendizajes esperados que los alumnos deberán comprender la utilidad de los documentos, las partes que lo conforman para poder emitir opiniones sobre el empleo de dichos documentos, por su parte, el plan 2011 establece en los aprendizajes esperados del segundo bloque que los estudiantes identifican, analizan, comprenden, verifican y expresan juicios de valor sobre lo que han de analizar, es decir, el plan de estudios precisa más en las acciones que debe hacer el estudiante para lograr el aprendizaje esperado.

Tabla 3. Aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado del tercer bloque.

Plan 2006	Plan 2011
Secuencia 7	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Escribir informes sobre experimentos. Al hacerlo: Utilizarán vocabulario técnico pertinente. Utilizarán adecuadamente los tiempos verbales. Mantendrán la concordancia entre el sujeto y el verbo. Emplearán la puntuación de manera pertinente”. <p>(SEP,2016, p.214).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente: el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica. • Describe los procesos observados y los presenta de manera organizada. • Emplea recursos gráficos para presentar datos y resultados en un informe”. <p>(SEP,2011, p.86).</p>
Secuencia 8	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “ Valorar los efectos de la escritura en la estabilización de las lenguas. • Valorar la importancia de hablar y escribir más de una lengua”. <p>(SEP, 2016, p.230).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Infiere algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria. • Establece relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época.



ISSN: 2448 - 6574

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra. • Emplea las TIC como fuente de información”. <p>(SEP,2011, p.87).</p>
<p>Secuencia 9</p>	
<p>Aprendizaje esperado</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Interpretar una obra del español medieval o renacentista. <p>Al hacerlo:</p> <p>Establecerán relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época. Identificarán algunas variantes históricas del español”.</p> <p>(SEP,2016, p.254).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Identifica y realiza los cambios necesarios para transitar del lenguaje escrito al oral empleando recursos prosódicos. • Jerarquiza y discrimina información para producir un programa de radio. • Valora la utilidad de las TIC como fuentes y medio de información al producir un programa de radio. • Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo”. <p>(SEP,2011, p.88)</p>

Elaboración propia con información de, SEP (2006) Y SEP (2011)

Dentro del tercer bloque del plan de estudios 2006, se estipula que los alumnos utilicen un lenguaje más técnico mediante la escritura de documentos que exigen el uso de palabras acordes a un nivel más profesional, así como el análisis de textos que ponderan el buen uso de la palabra, con la finalidad de que los estudiantes alcancen el aprendizaje esperado, en el caso del plan 2011, en este bloque se encuentra relación respecto al plan 2006 con la diferencia de que los estudiantes han de hacer inferencias, identificar y emplear un vocabulario más preciso y técnico para lograr el aprendizaje esperado.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 4. Aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado del cuarto bloque.

Plan 2006	Plan 2011
Secuencia 10	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comunicar por escrito la información obtenida a través de entrevistas. <p>Al hacerlo: Sintetizarán e integrarán en comentarios la información obtenida de las respuestas del entrevistado.</p> <p>Distinguirán en el reporte el discurso directo y el indirecto.</p> <p>Realizarán los cambios que se requieren para transcribir el lenguaje oral”. (SEP,2016, p.28).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Abstrae información de un texto para elaborar definiciones de conceptos. • Utiliza el concepto de sinónimos y antónimos como recurso para construir crucigramas. • Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual”. (SEP,2011, p.89).
Secuencia 11	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>“Los alumnos serán capaces de: Valorar el uso de textos legales para resolver situaciones sociales conflictivas”. (SEP,2016, p.50).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Reconoce algunos de los valores de la época en que fue escrita la obra leída. • Comprende la importancia de la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas”. (SEP,2011, p.90).
Secuencia 12	
<p>Aprendizaje esperado</p> <p>Los alumnos serán capaces de: Interpretar una obra de teatro del Siglo de Oro.</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p>



ISSN: 2448 - 6574

<p>Al hacerlo: “Identificarán algunas de sus características literarias. Reconstruirán algunos de los valores de la época en que fue escrita”. (SEP,2016, p.70).</p>	
--	--

Para el plan 2006, los aprendizajes esperados están dirigidos a que los alumnos comuniquen por escrito la información, a su vez, los escritos de los estudiantes deben contar con la característica de poder dar solución a problemas, mientras que el plan 2011 propone que el estudiante haga abstracciones para conceptualizar sinónimos y antónimos, además de que ha de reconocer características de textos literarios para escribir adecuadamente y consolidar el aprendizaje esperado.

Tabla 5. Aprendizajes esperados de los planes y programas 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado del quinto bloque.

Plan 2006	Plan 2011
Secuencia 13	
<p>Aprendizajes esperados: Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Identificar el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión. • Escribir artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema”. <p>(SEP,2016, p.110).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo. • Emplea las onomatopeyas y aliteraciones para la exaltación de los significados. • Emplea los recursos gráficos y visuales para la construcción de un texto. • Elabora distintos textos para difundir información”. <p>(SEP,2011, p.91).</p>
Secuencia 14	



ISSN: 2448 - 6574

<p>Aprendizaje esperado: Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir textos autobiográficos. <p>Al hacerlo: “Nombrarán los personajes de manera variada y mantendrán la referencia. Utilizarán los tiempos y modos verbales de manera coherente. Emplearán la puntuación de manera pertinente”. (SEP,2016, p.130).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía. • Identifica las repeticiones excesivas y las evita mediante la sustitución léxica y pronominal. • Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente”. <p>(SEP,2011, p.92).</p>
<p>Secuencia 15</p>	
<p>Aprendizaje esperado Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Reflexionar sobre la relación entre literatura y representación del mundo. • Tomar conciencia de cómo se caracterizan épocas, grupos y ambientes sociales”. <p>(SEP,2016, p.150).</p>	<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión. • Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema. • Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista. • Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrastar ideas”. <p>(SEP,2011, p.92).</p>

Elaboración propia con información de, SEP (2006) Y SEP (2011)

De acuerdo al plan 2006, los aprendizajes esperados de las secuencias están encaminados a que los estudiantes analicen la postura de los autores a través de opiniones para que posteriormente los estudiantes, al realizar sus escritos discutan apegándose a los requerimientos de los textos argumentativos. Por su parte, el plan 2011 precisa que los



ISSN: 2448 - 6574

estudiantes busquen información, analicen recursos literarios y recursos gráficos, entre otros para poder redactar textos de opinión bajo los requerimientos de los aprendizajes esperados.

Conclusiones

Después del análisis de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio 2006 y 2011 de la asignatura de español de tercer grado de secundaria específicamente en telesecundarias, se vuelve pertinente reflexionar sobre la práctica de los maestros de telesecundarias, pues la labor que realizan adquiere un valor agregado al intentar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados de un plan de estudios sin contar con los materiales necesarios como son los libros de texto, siendo este el más importante. Impedimento que conlleva que los estudiantes trabajen con contenidos atrasados y por ende, en algunos casos obsoletos.

En este sentido, conviene analizar la pertinencia de gestionar los materiales mínimos actualizados a las instancias correspondientes, ya que, sin restarle importancia a los resultados que se obtienen en las pruebas estandarizadas, los conocimientos que están adquiriendo los estudiantes se encuentran descontextualizados, atrasados y podrían estar obsoletos en un momento dado, hecho que representa una desventaja ante los estudiantes de la misma modalidad de secundaria pero en diferente subnivel, a su vez que la desventaja se expande si los estudiantes se incorporan al nivel medio superior conviviendo con estudiantes provenientes de las distintas modalidades de secundaria.

Finalmente, a pesar de los esfuerzos que hacen los maestros de telesecundaria ante la problemática de no contar con los materiales actualizados, y frente a la inminente entrada del nuevo modelo educativo, la reflexión toma la dirección de dar solución al reto de trabajar con la incógnita que representa la labor con material atrasado.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias Bibliográficas.

Díaz Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v3n7/v3n7a2.pdf>

Díaz Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100004&script=sci_arttext

Fornés, J. (2017). Cien años de planes de estudio. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3768/376852683008.pdf>

Fortoul, B. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100021&script=sci_arttext&lng=en

Miranda, F., Reynoso, R. (2006). La reforma de la educación secundaria en México. Recuperado de, <http://www.redalyc.org/html/140/14003115/>

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2006). Libro para el maestro Español tercer año. Recuperado de <http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/control.php?pagina=tablero#>

Secretaría de Educación Pública. (2006). Libro para el maestro Español Volumen II tercer año. Recuperado de <http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/control.php?pagina=tablero#>