



ISSN: 2448 - 6574

Documento de titulación: los estudiantes de la Escuela Normal Veracruzana opinan

Laura Oliva Zárate

loliva@uv.mx

Yarumi Itzel Lagunes Libreros

yarumi6@hotmail.com

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

Área temática: evaluación curricular y acreditación del programa

Resumen

Mejorar los procesos en lo referente a la realización del documento de titulación en las modalidades de Tesis de Investigación e Informe de prácticas por parte del alumnado de las Licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar de la Escuela Normal Veracruzana, es de suma importancia. Lo que invita a la evaluación del proceso, con el fin de tener una actuación eficiente ante los retos del Plan de estudios 2012 para las Escuelas Normales, lo cual permitirá un campo de oportunidad para la toma de decisiones. Mediante el método cuantitativo se realizó un análisis univariado con los resultados obtenidos de un cuestionario aplicado a los alumnos de 8vo semestre, se muestran que los principales problemas se relacionan con su Director(a), Organización Institucional, Tiempo y Formación.

Palabras clave: Titulación, estudiantes normalistas, Plan de Estudios 2012

Introducción

De acuerdo al Diario Oficial de la Federación (2012) dentro del acuerdo 649 y 650 para la Formación de Maestros de Educación primaria y preescolar, pretende a partir de una serie de cambios tanto políticos como sociales en México, responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en el mundo para mejorar la calidad educativa. Sin dejar de lado el sentido pedagógico para el que fueron establecidas las escuelas normales.



ISSN: 2448 - 6574

La presente reforma radica en la actualización de sus planes de estudio desde perspectivas teórico-metodológicas que den sustento a la articulación de las prácticas pedagógicas en educación básica. De los elementos que componen la malla curricular como articuladora de saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos, encontramos un espacio asignado para el “Trabajo de titulación”, en éste el estudiante lleva a cabo actividades orientadas a la elaboración de su documento en las modalidades de portafolio, informe de prácticas o tesis de investigación, junto con la asesoría por parte de un docente, considerando a la titulación como el último de los procesos que los estudiantes habrán de realizar para concretar su formación inicial.

El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiante normalista obtener el título profesional para ejercer su actividad docente; éste proceso recupera los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, valores y experiencias que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación (DGESPE plan de estudios 2012).

Oliva y Lagunes (en prensa) realizaron una investigación que aportó elementos en el que fue posible identificar los problemas relevantes en el proceso de elaboración del documento de titulación en los estudiantes de la primera generación de las Licenciaturas en Primaria y Preescolar de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV), desde la perspectiva del estudiante. Lo anterior, obedecía a la necesidad de iniciar un seguimiento para la mejora del proceso, considerando la pertinencia de la evaluación por tratarse de un nuevo Plan de Estudios. Entre los resultados se encontró que presentaban dificultades en el desarrollo de algunos apartados que componían el documento de titulación en sus modalidades de Tesis de Investigación e Informe de prácticas, así como la necesidad de enfocar la atención en la mejora del trabajo colegiado en la dirección del documento, ya que entre los obstáculos se encontraban precisamente la figura del director. Sin hacer de lado los problemas de índole personal que influyeron y obstaculizaron su realización. Lo anterior confirmaba la necesidad de que para mejorar el proceso, los alumnos debían contar con docentes capacitados (23.9%) así como mejorar las condiciones de tiempo y espacio para su desarrollo, entre otros.



ISSN: 2448 - 6574

De esta manera había que llevar a cabo atención en los puntos críticos, para lo cual se realizó una propuesta de estrategias de mejora, la cual se presentó ante el profesorado a fin de atender las necesidades detectadas apoyándose en un plan de trabajo. Cabe mencionar que no se encuentra registro del seguimiento con la generación 2013-2017. Por lo que se ve la pertinencia de evaluar la generación 2014-2018 a fin de llevar dicho seguimiento.

A partir de lo antes expuesto, la presente investigación centra su objetivo en realizar el seguimiento en el proceso de elaboración del documento de titulación en sus modalidades de Tesis de investigación e Informe de prácticas profesionales, que fueron elegidas por parte de los estudiantes de la generación 2014-2018 de las licenciaturas en Educación Primaria y Educación Preescolar de la BENV. Lo anterior con la finalidad de buscar áreas de oportunidad que mejoren los procesos en este campo de reciente ingreso para las Escuelas Normales en materia de titulación.

Metodología

El método a implementar en el presente estudio es cuantitativo y por su temporalidad transversal. El colectivo de estudio para esta investigación son los estudiantes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria de la tercera generación del plan de estudios 2012.

El instrumento a aplicar fue un cuestionario de elaboración propia denominado "Proceso de titulación generación del plan de estudios 2012" el cual consta de 6 ítems de las cuales 4 se presentan en opción múltiple, una en respuesta tipo Likert, y una pregunta abierta. El instrumento de naturaleza anónima abarca datos sociodemográficos, secuencia del proceso de titulación, evaluación tanto al director del documento como al proceso en general de la titulación por parte de la institución, así como el tipo de obstáculos durante la elaboración del documento y una pregunta abierta respecto a las sugerencias para la mejora del proceso de titulación. La validación del instrumento se dio mediante Expertos.

Una vez obtenida la autorización con la autoridad se reunió a la totalidad de los alumnos en un salón y previa explicación del objetivo, se solicitó su participación voluntaria y anónima en la



ISSN: 2448 - 6574

resolución del instrumento, así mismo se les facilitó la carta de consentimiento informado. La aplicación del cuestionario no llevó más de 20 minutos.

Resultados

El análisis de los resultados se realizó de manera cuantitativa mediante análisis univariado. La población estudiantil encuestada estuvo conformada en su totalidad por 6 grupos del octavo semestre de las licenciaturas de Educación Primaria y Preescolar, 55 y 56 alumnos respectivamente, en total 111. El 70.9% eran mujeres y 29.1% hombres de Educación Primaria y para Preescolar 98.2% mujeres y 1.8% hombre.

En la generación 2014-2018 en ambas licenciaturas un porcentaje levemente más alto realizó tesis (55%) y el resto, informe de prácticas profesionales. En lo que se refiere a los apartados en la realización de su documento de titulación que más se les dificultaron; en el caso de la Tesis encontramos que para Preescolar es el Análisis de los Resultados 56.7% seguido por la Introducción 40% (Objetivos, Planteamiento del problema y Justificación), el Marco Teórico 36.7%, la Metodología 26.7% y en menor grado las Conclusiones 20%. En lo que se refiere a los estudiantes de Primaria se observa que el apartado más mencionado en dificultad fue el Marco Teórico 54.8% seguido por el Análisis de Resultados 45.2%, Introducción 38.7%, Metodología 35.5% y sólo una persona mencionó Conclusiones 3.2%. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Apartado que se les dificulta en Tesis de investigación

	Preescolar		Primaria		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Objetivos, Planteamiento del problema y Justificación	12	40.0	12	38.7	24	39.3
Marco Teórico	11	36.7	17	54.8	28	45.9
Metodología	8	26.7	11	35.5	19	31.1
Análisis de los Resultados	17	56.7	14	45.2	31	50.8
Conclusiones	6	20.0	1	3.2	7	11.5

En la realización de Informe de prácticas profesionales lo que más se les dificultó encontramos que tanto para Preescolar (73.1%) como Primaria (83.3%) es el apartado de Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora, seguido por Conclusiones y Recomendaciones; 34.6% y 41.7% respectivamente. Ver Tabla 2.

Tabla 2. Apartados que se les dificulta en Informe de prácticas profesionales

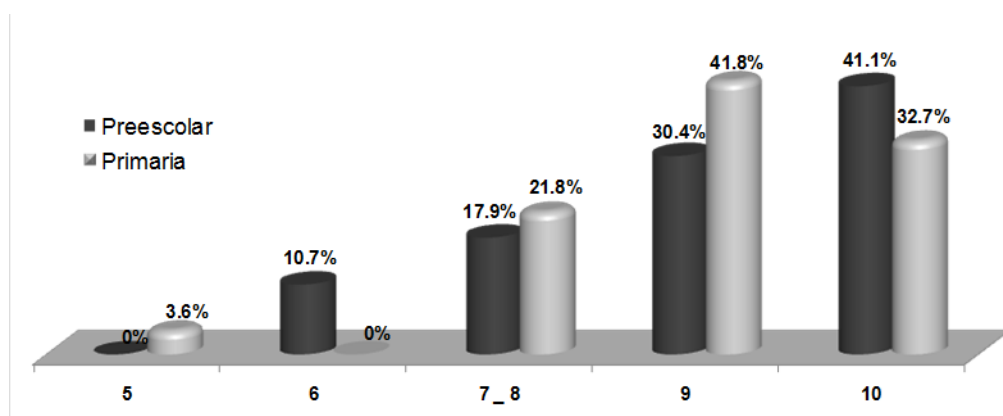
	Preescolar		Primaria		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Introducción	1	3.8	4	16.7	5	10.0
Plan de acción	8	30.8	5	20.8	13	26.0
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	19	73.1	20	83.3	39	78.0
Conclusiones y recomendaciones	9	34.6	10	41.7	19	38.0

Por otro lado, al preguntarles sobre los apartados que se les facilitó su elaboración, en el caso de Tesis ambas licenciaturas coincidieron en sus porcentajes, encontrándose que es la Metodología lo que más se les facilitó, seguido por la Introducción, siendo el Análisis de Resultados el menos favorecido en ambas.

En el caso del Informe de Prácticas Profesionales coinciden nuevamente ambas licenciaturas en lo que más se les facilitó; siendo la Introducción y el Plan de Acción, mientras que el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora son mínimos los estudiantes que mencionan que se les facilitó.

Respecto a la ponderación a la asesoría otorgada por su Director (a) durante el proceso de construcción el mayor porcentaje por parte de los estudiantes de Primaria le asignan el 9 (41.8%), mientras que para Preescolar es 10 (41.1%). Notándose que el mayor porcentaje en ambas cae entre 9 y 10 de calificación. Sólo a 2 docentes se les reprobó en la licenciatura de Primaria. Ver figura 1.

Figura 1. Ponderación a la asesoría otorgada por su Director (a)





ISSN: 2448 - 6574

En promedio, el 50% de los alumnos le otorgan al proceso de titulación llevado a cabo desde inicio y fin por parte de la Escuela la categoría de “Bueno”, teniendo variaciones entre “Muy Bueno” y “Regular”. Véase Tabla 3.

Tabla 3. Valoración del proceso de titulación

	Preescolar		Primaria		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Excelente	2	3.6	0	0.0	2	1.8
Muy Bueno	16	28.6	9	16.4	25	22.5
Bueno	28	50.0	29	52.7	57	51.4
Regular	9	16.1	14	25.5	23	20.7
Malo	1	1.8	2	3.6	3	2.7
No contestó	0	0.0	1	1.8	1	0.9
Total	56	100.0	55	100.0	111	100.0

Del total del estudiantado encuestado el 33% no tuvieron obstáculos en la elaboración de su documento, mientras que el 66% sí los tuvo. Estos últimos mencionaron que principalmente fueron de índole personal 32%, seguido de académicos 12.6% y con el director (a) 12.6%.

En lo que se refiere al nivel de satisfacción en la realización de su documento, encontramos que los más altos porcentajes se ubican en “Medio Alto” y “Alto” principalmente. Observando que 87 de 111 no obtuvieron un grado de satisfacción alto.

Partiendo de la respuesta anterior se les cuestionó a quienes no presentaron un nivel de satisfacción alto a qué se debía y contestaron básicamente que por el factor Tiempo(18.6%), por el Director de Tesis (16.2%),Exceso de trabajo (12.7%), Cuestiones personales (8.1%),Problemas administrativos y de Organización(4.6%).

Finalmente se les preguntó lo que sugerirían para mejorar el proceso de Titulación, en donde podemos visualizar grandes temas en el que es posible agrupar sus sugerencias; Director(a), Organización Institucional, Tiempo y Formación. Veamos sus comentarios:

Director del Documento 34.5%

Tomar en cuenta los perfiles de los maestros, así como los cargos que tengan en la escuela pues muchas veces esto les dificulta ver a sus asesores/ Que los asesores



ISSN: 2448 - 6574

que asignen realmente conozcan el tema de sus asesorados/ Que a los docentes que tengan que apoyar en titulación realmente tengan el tiempo y no a la fuerza. Así mismo tener monitoreo de quienes serán nuestros asesores/ Que deben estar más al pendiente de que asesores asignas ya que algunos no están en disposición o no son capaces/ Que los directores realmente estén involucrados en el proceso y se comprometan con el proceso/ Que exista un coasesor que apoye dicho proyecto/ Sugiero que a las personas que asignen como tutores sean personas que específicamente trabajen en ello/ Considero que capaciten a los directores acerca de los documentos de titulación, cuáles son sus apartados, las fechas y orientaciones/ Mayor comunicación alumno - director/ Contemplar los temas para asignar los directores del documento/ Cátedras significativas. Realmente una asesoría/ Que asignen asesores acordes a los temas y cartas de exposición, ya que hubo compañeros que tuvieron asesores sin conocimientos/ Analizar los perfiles de los directores de documento/ Que asignen a docentes comprometidos en asesorar a sus asesorados, que no tengan otro cargo. Por lo que se cancelan las asesorías y los directores se encuentran ocupados./ Asignar correctamente a los directores de acuerdo al tema./ Mayor número de asesorías con los directores, con la finalidad de llevar un buen proceso/ Asignación de director sin año sabático. Comenzar en sexto semestre puesto que tenemos curso de metodología para guiarnos/ Que llevaran a cabo algún seguimiento de tutores y asesorados; los primeros se desinteresan. Respecto a mi experiencia personal no obtuve gran ayuda. Si vi a mi asesor 3 veces fue mucho, y por parte de él no obtuve grandes aportaciones./ Promover las modalidades de modo que haya claridad en cuanto a los procesos e implicaciones, así como la asignación de asesores afines al tema, o que muestren disposición e interés al trabajo a desarrollar./Brindar información desde semestres anteriores sobre las modalidades/ Orientar con anticipación los rasgos y opciones de titulación./Que se atiendan las peticiones de los alumnos cuando enfrentamos alguna problemática con el asesor./ Mayor orientación y organización, también que atiendan los errores presentados en las orientaciones para la elaboración del documento./Más asesorías y acompañamiento/



ISSN: 2448 - 6574

Organización Institucional 26.3%

Mayor rapidez y agilidad en los trámites, que la comisión de titulación sea más flexible/ El proceso que se lleva es bueno, sólo se sugieren menos reuniones pues llevan mucho tiempo y suelen repetir información/ Que tengan mejor organización y explicación de cada una de las modalidades./ Información clara para las fases, desde el principio/ Que sean más específicos en la información que nos dan./ Hacer reuniones para aclarar dudas./ No presionar para que los alumnos elijan un tema. Establecer un calendario desde el inicio. Mejor organización de los directores (asignación)./ Mejor organización institucional/ Tuve un cambio de director y se me notificó a destiempo./ Mayor seguimiento en lo que se realiza/ Ser más específicos en el formato y las fechas de entrega de los avances y los finales/ Que las reuniones informativas las realicen con tiempo, nos proporcionen los lineamientos o nos avisen donde los podemos encontrar/Mayor comunicación hacía con los estudiantes por parte de la comisión. Implementar un optativo en donde los estudiantes logremos comprender mejor las fases de las diferentes modalidades de titulación./Que la comisión atendiera en tiempo y forma las situaciones de los asesores, verificar que en realidad puedan llevar el proceso y que no tengan algún impedimento que obligue dejarnos en el camino/ Que la comisión de titulación elija con prudencia y realismo a los directores de documentos, que sean personas comprometidas.

Tiempo 12.3%

Considerar los tiempos que se asignan en relación a los requisitos de tesis/ Considero que un semestre es muy poco para dedicarle tiempo de lleno al documento, deberíamos dejar de tener otros cursos en 7º/Una información más completa y detallada de los procesos y fechas así como más tiempo para elegir el tema de investigación/ Más tiempo para la construcción/ Herramientas básicas, mayor aportación al curso de investigación educativa o darle mayor tiempo curricular/ Ampliar el tiempo para la elección del tema/ Distribuir mejor la carga académica para dedicar mayor tiempo al documento de titulación./ Realizar el proceso con tiempo suficiente, ya que en algún momento me sentí frustrada al no saber que modalidad elegir./Que lo hagan con tiempo, que fijen la escuela antes de asignarnos y solicitar la modalidad de titulación/ Darle más tiempo a los alumnos para elaborar la carta de exposición de motivos ya que fue muy pronto y complicado seleccionar el tema de investigación/ Sugiero que se dedique un



ISSN: 2448 - 6574

semestre para la realización del documento de titulación, el cual no tenga otra carga académica de cursos/ Ampliar el tiempo para cambiar la modalidad de titulación.

Formación10.5%

Que incorporen otros cursos o que los vinculen con el proceso, en este caso con la tesis de investigación debido a que el curso de herramientas no es suficiente para el abordaje de cada elemento/ Incorporar cursos sobre investigación, más efectivos/ Tener libros o asesoría con respecto a rama común del tema de tesis/ Proporcionar espacios específicos dentro del aula para trabajar el documento./Priorizar el curso de "Metodología de la Investigación" (un semestre no es suficiente)/ Que se lleve una mejor organización en cuanto a los tiempos y actividades propias de 4to. año/ Que los cursos tengan mayor vinculación a este proceso. /Otorgar espacios que no choquen con la práctica y que sean exclusivos para tratar este proceso y espacios para su elaboración. /Abrir más espacios dentro del horario escolar para la elaboración del documento, equilibrando las jornadas de práctica con esto./ Una mejor planeación de carga académica, para poder atender de una mejor manera los procesos de titulación./Tener menos carga académica.

Conclusiones

Los resultados nos muestran datos interesantes que invitan a trabajar en el tema de estudio. Encontramos claro/oscurito en lo que el alumnado opina sobre su proceso en la elaboración de su documento de titulación. Ya que mientras algunos reportan un proceso positivo, otros no se refieren favorablemente a este.

Observamos que en el proceso, los jóvenes tienen varios obstáculos en su realización, los cuales no sólo son de formación sino por causas ajenas a éstos; organización, tiempo y principalmente la asesoría del director. Desde luego, no todo recae en esta figura ya que encontramos que aproximadamente la tercera parte de los estudiantes no se les presentaron obstáculos e incluso el 73% de los directores han sido valorados con una ponderación entre 9 y 10. No obstante, el área de oportunidad continúa siendo la figura del director, sin dejar a un lado otras circunstancias que le acompañan.



ISSN: 2448 - 6574

Es claro, que cualquier proceso es mejorable y éste no es la excepción, aún hay mucho por hacer y el presente ejercicio ha resultado ser una gran oportunidad para realizar una propuesta de mejora, la cual debería avocarse a los problemas que desde la perspectiva de los actores habría que atender. Desde luego, la palabra de los otros actores (nos referimos a los directores de los documentos) no debiera pasar desapercibida y requiere formar parte del presente estudio.

Una segunda parte en el desarrollo de esta investigación se hace necesaria, pues los tiempos no han permitido hacer un análisis más amplio ni expandir los puntos de vista de otros actores, junto con las recomendaciones necesarias a las autoridades correspondientes. Habrá que hacerse otras preguntas ya que es inminente la necesidad de formación de los formadores de docentes quienes están en la mira especialmente con los cambios actuales que las políticas educativas exigen. Aunado a la falta de seguimiento y evaluación de los programas que por primera vez se implementan dejando a un lado la sistematización en los procesos, seguido de una ausencia de registro que conlleva al olvido o a la pérdida de información basada en los hechos y no en las creencias u opiniones posteriores. Provocando la pérdida de un conocimiento que en casos exitosos pudieran servir como estudios de caso capaces de ser reproducidos por otras escuelas normales.

Mejorar los procesos en lo referente a la realización del documento de titulación en las diversas modalidades de la Escuela Normal Veracruzana, es de suma importancia considerando la inminente integración de las demás licenciaturas (Telesecundaria, Educación Especial y Educación Física) que con el nuevo plan de estudios se incorporan, lo cual no sólo aplica para esta escuela sino para cualquier Escuela Normal del país.

Referencias

Diario Oficial de la Federación. Órgano del gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Tomo DCCVII No. 14, México, D.F., lunes 20 de agosto de 2012.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Diario Oficial de la Federación. Órgano del gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. ACUERDO número 640 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Tomo DCCVII No. 14, México, D.F., lunes 20 de agosto de 2012.

Disposiciones institucionales para la titulación de las licenciaturas en educación preescolar y primaria planes 2012 generación 2012-2016. Comisiones de Titulación de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria y por el Consejo Técnico General de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana en marzo de 2015.

DGESPE Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación. Planes de Estudio Licenciatura en Educación Primaria (plan 2012). Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes>

DGESPE Dirección General de Educación Superior par profesionales de la Educación. Planes de Estudio » Licenciatura en Educación Preescolar (plan 2012). Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes>

Lineamientos para organizar el proceso de titulación. Plan de estudios 2012. (2014). Subsecretaría de Educación Superior. SEP: México.

Oliva, L., Lagunes, Y.I. y Guzmán, A.M. (2017). Alcances y Limitaciones en el proceso de titulación generación 2012 -2016, del plan de estudios 2012; los estudiantes hablan. Memoriasdel 1er Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Mérida, Yucatán.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.