



ISSN: 2448 - 6574

## **Evaluación del proceso de titulación por tesis de la Licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco**

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López

[cgperez@upn.mx](mailto:cgperez@upn.mx)

Universidad Pedagógica Nacional

Daniela Gil Peña

[daniela\\_95\\_05@hotmail.com](mailto:daniela_95_05@hotmail.com)

Universidad Pedagógica Nacional

Alma Delia Torquemada González

[almatorquemada@yahoo.com.mx](mailto:almatorquemada@yahoo.com.mx)

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Joaquín Hernández González

[joaquinhz07@yahoo.com.mx](mailto:joaquinhz07@yahoo.com.mx)

Universidad Pedagógica Nacional

**Área Temática:** Evaluación curricular y acreditación de programas

### **RESUMEN**

El presente es un informe de análisis del proceso de titulación en la Licenciatura en psicología educativa de la Universidad pedagógica nacional, Unidad Ajusco. Se presentan resultados de los proyectos de tesis registrados ante la Comisión de titulación de enero 2011 a marzo 2018. El análisis se centra en identificar los alcances y limitantes que los egresados enfrentan al escribir una tesis. Asimismo, se compara con la otra opción que los egresados tienen para acceder al título y, en un segundo momento, los datos se analizan a partir de la propuesta curricular expresada en el plan de estudios. Se encontró un hecho inédito; un total de 48 egresados de la generación de 2013-2107 han registrado su proyecto ante la comisión de titulación; esto ha sido en un periodo de 10 meses después del egreso. Asimismo, de manera gradual, la modalidad



ISSN: 2448 - 6574

Informe de intervención profesional es la más socorrida; esto, sin duda, es logro de lo propuesto en el plan de estudios 09 del programa educativo. Por otro lado, la principal dificultad es que la titulación es una tarea en la que participa un número reducido de docentes, con lo cual no es posible atender la demanda. Por otro lado, el proceso de revisión de los trabajos, tanto en la comisión de titulación, como por el jurado de examen es excesivo.

**Palabras clave:** Egresados, Titulación, escribir tesis

## REVISIÓN TEORICA

### Eficiencia terminal en Educación Superior

Uno de los indicadores que permite evaluar la eficiencia de un programa educativo en educación superior es la titulación. Sobre todo interesa la proporción de estudiantes que se titulan antes de cumplir un año de egreso. Frente a ello, las instituciones han diseñado distintas estrategias para incrementar el índice de titulados. No obstante, en México, la mayoría de las instituciones de educación superior tiene establecido la escritura y defensa de una tesis como medio para alcanzar el título profesional, algunas de esas como la única opción posible.

La eficiencia terminal de las instituciones de educación superior representa, en gran medida, el camino para conseguir la productividad profesional, la manera de cuantificarlo es a través del índice de titulación. Con ese dato, es factible plantear las estrategias pertinentes para mejorarlo (Edel Duarte y Hernández, 2006). Asimismo, estos autores proponen cuatro dimensiones secuenciadas de atención a la eficiencia terminal: 1) recabar información que permita conocer la situación actual de los egresados, 2) establecer un seguimiento formal a estos, 3) delimitar y aplicar una estrategia para incrementar el índice de titulación; finalmente, 4) hacer seguimiento para evaluar el efecto sobre la eficiencia terminal con el fin de beneficiar a futuros egresados.

De acuerdo con los informes, las universidades públicas mexicanas, con matrícula menor de diez mil estudiantes tienen bajo índice de titulación, sin importar las estrategias que diseñadas para incrementar su eficiencia terminal. Asimismo, Rodríguez (2014) menciona que tres de cada diez alumnos que estudiaron la universidad no consiguen titularse, por lo tanto, es necesario implementar estrategias para que los egresados obtengan su título profesional, ya que este



ISSN: 2448 - 6574

permite al egresado acceso a mayores oportunidades de empleo, puede proporcionarle un alto nivel salarial y mayor estatus profesional. De acuerdo con Campos y Chinchilla (2009), las competencias que un graduado en educación superior debe tener para desempeñar su labor de manera exitosa en los ámbitos académico, laboral y personal, deben conducirlos a ser autónomos y responsables cuando se enfrenten a diversas situaciones profesionales, sociales o personales. En ese sentido, es importante apoyar a los egresados en la obtención de su título profesional; esa es una manera de mostrar la serie de conocimientos y habilidades que adquirieron durante su formación universitaria (Valenti, 2006). Por su parte, Piore (1983) asegura que contar con un título universitario demuestra que se ha recibido mayor educación.

En otro orden de ideas, aunque se han implementado diversas opciones de titulación, Calzada y Torquemada (2015) consideran que elaborar una tesis puede ser una oportunidad para que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades investigativas al abordar una problemática que sea estrictamente de su interés. Al respecto, Ramos y Sotomayor (2008) mencionan, como puntos esenciales para que el estudiante haga investigación-tesis, el interés y el conocimiento de que hacerlo le ayudará académica y profesionalmente.

A pesar de lo anterior, en la literatura se hace referencia a los factores que influyen en la decisión de los egresados de instituciones universitarias para no elegir elaborar una tesis como modalidad de titulación. Edel, Duarte y Hernández (2006) consideran que la dificultad y el tiempo para elaborar una tesis o un trabajo escrito, como opción de titulación, suelen ser obstáculos que enfrentan los egresados, sobre todo, cuando estos contraen nuevos compromisos, generando que su titulación se postergue o, en algunos casos, no se consiga. Asimismo, en un estudio realizado en una universidad de Hidalgo, Calzada y Torquemada (2015) encontraron que los alumnos muestran escaso conocimiento sobre lo que implica elaborar una tesis profesional, por lo tanto, desconocen su utilidad en lo académico y profesional, por consiguiente, los estudiantes no consideran que esta modalidad de titulación les brinde la oportunidad de desarrollar habilidades que serán útiles en su vida laboral. Por otra parte, en un estudio realizado en una universidad de Perú, Ramos y Sotomayor (2008) concluyen que una posible solución para que los estudiantes decidan elaborar una tesis es generar que estos hagan investigaciones durante su trayecto escolar que puedan ser publicadas y presentadas, así mismo, sugieren que se implemente la tutoría, participación en proyectos en institutos o sociedades de investigación estudiantil.



ISSN: 2448 - 6574

La Licenciatura en psicología educativa de la Universidad pedagógica nacional, Unidad Ajusco ha tenido tres versiones de plan de estudios. El rezago en la titulación ha sido una constante, un porcentaje reducido de egresados han podido escribir tesis. Este hecho se intentó mejorar en el diseño del plan 90, con la inclusión de dos Seminarios de tesis entre los cursos obligatorios para los estudiantes; estos se apoyaban en los Seminario taller de concentración I y II, los cuales se cursaban en el séptimo y octavo semestres. Empero, nunca se superó el 28% de los egresados y solo en una generación se logró titular a egresados antes del año de egreso.

En 2009 se rediseñó el plan de estudios, una de las variantes medulares de la nueva propuesta es incluir como asignaturas el Taller de prácticas profesionales I y II que se cursan en 7° y 8° semestres, de manera simultánea a los Seminario de diseño metodológico y Seminario de titulación. Además de permitir que los estudiantes realicen actividades profesionales en escenarios reales, se propuso –como una opción- que ellos pudieran escribir su tesis con el informe de las actividades realizadas en los centros en que realizaron sus prácticas profesionales. Para tal fin se modificó el instructivo de titulación de la licenciatura, de modo que solo se tiene dos opciones para titularse: a) realizar tesis –en cualquiera de las cinco modalidades definidas y, b) aprobar el examen general de conocimientos.

De acuerdo con los hallazgos arriba discutidos, se puede mencionar que el proceso de titulación de los egresados, asociado con la escritura de un documento, es una situación con influencia multivariada y compleja de atender. En este contexto, el presente informe tiene como objetivo analizar el proceso de titulación de la licenciatura en psicología educativa, en particular cuando los egresados deciden realizar una tesis.

## **MÉTODO**

Para obtener la información que se presente, se consultó la base electrónica de registro de proyectos de tesis y trabajos concluidos elaborada por la Comisión de titulación. En dicha base se anota la generación de los egresados, la modalidad de tesis, número de autores, asesor, fecha de registro, fecha de aprobación, fecha de examen profesional. Los datos corresponden al periodo enero de 2011 a marzo 2018.

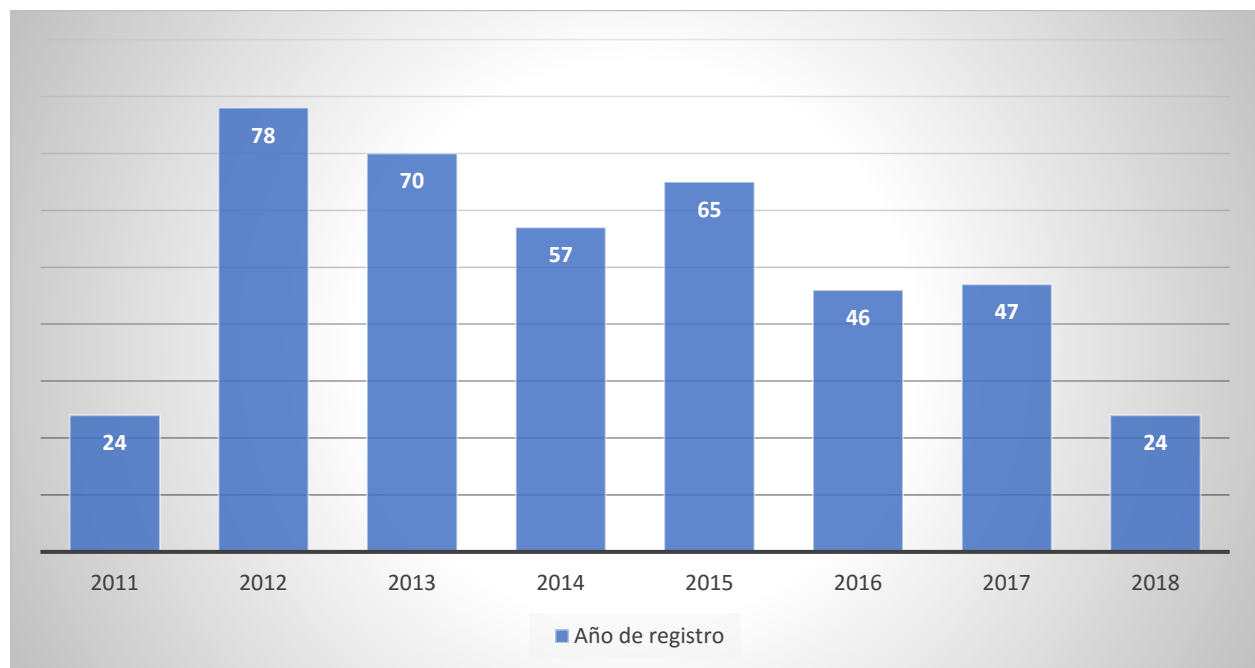


ISSN: 2448 - 6574

Un hecho que se resalta en los datos es el comportamiento de los egresados del Plan de estudios 09. Así, debe decirse que la primera generación de dicho plan egresó en 2013. De los registros se ha considerado en primera instancia la modalidad de tesis elegida, la generación, el periodo entre el egreso y el registro del proyecto, el tiempo entre la aprobación del proyecto y el examen profesional. Asimismo, se hace una descripción del porcentaje de egresados titulados mediante una tesis y los egresados con la opción examen general de conocimientos, estos datos se contrastan también con el número de estudiantes inscritos por generación.

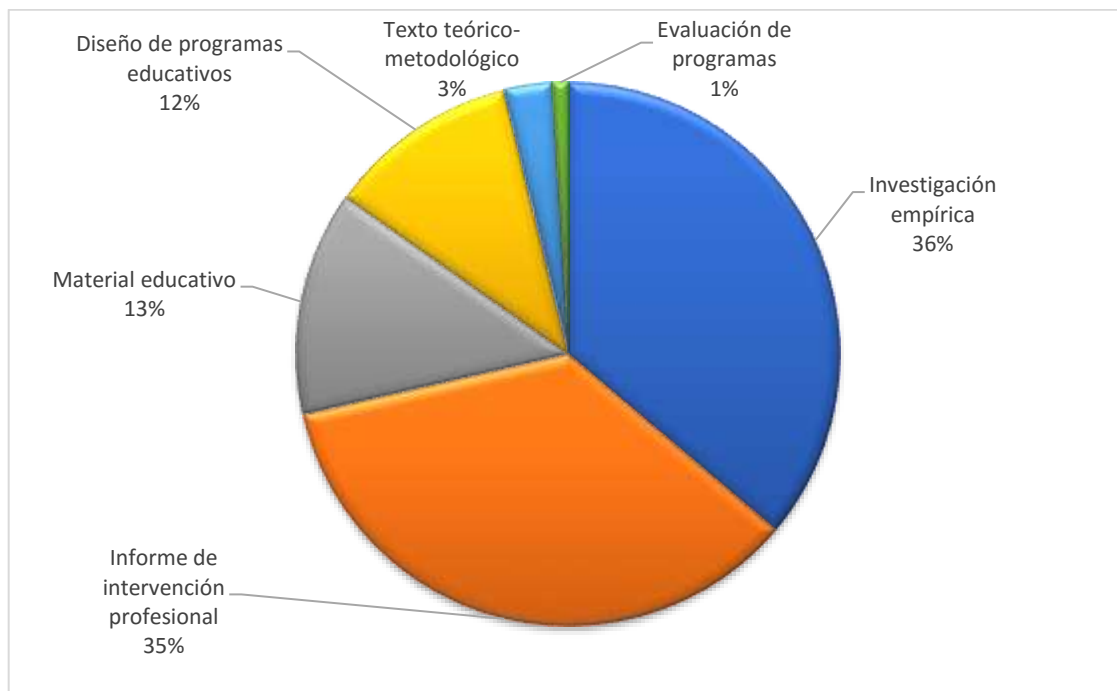
## RESULTADOS

En primera instancia, se debe mencionar que los egresados de la generación 2012-2017 han registrado, ante la comisión de titulación, el mayor número de proyectos jamás alcanzado (31) antes del año de egreso, varios de ellos antes de concluir el año civil. Por ello se espera que en 2018 se supere la frecuencia de registros de los dos años anteriores (ver figura 1).



**Figura 1.** Frecuencia de proyectos de tesis registrados por año

Un aspecto más que resalta se relaciona con la modalidad que los egresados eligen para elaborar su tesis. Como se observa en la figura 2 el informe de intervención profesional es una modalidad muy socorrida. Esto es significativo porque, como se dijo antes, es la intención del plan de estudios para hacer ágil el proceso de titulación de los egresados. La frecuencia ha incrementado de manera gradual de modo que está a la par de la modalidad Investigación empírica –favorita de la mayoría de docentes del Programa educativo.



**Figura 2.** Porcentaje de modalidad de tesis elegida

Otra variable digna de mención, en particular por lo que en tiempo representa para los sustentantes del trabajo de tesis es el registro ante la Comisión de titulación. Hace varios años, el Colegio de profesores decidió solicitar dos asuntos relevantes. Uno el aval de un asesor; el segundo, presentar el proyecto de tesis lo más avanzado posible. La Comisión elabora un dictamen del documento, en un periodo no mayor de quince días. En la figura 3 se muestra la frecuencia por tipo de dictamen elaborado. Se observa que la mayoría de los proyectos se aprueba, la proporción es tres a uno; sin embargo, el 45% obtiene el aval hasta la segunda o tercera revisión. No puede dejar de mencionarse que el 44% de los proyectos es no aprobado en la primera versión y, solo un caso se aprobó en esa fase sin comentarios.

Proyecto	Frecuencia
Aprobado en la primera revisión	1
Aprobado en la segunda revisión	1
Aprobado con observaciones en la primera revisión	49
Aprobado con observaciones en la segunda revisión	38
Aprobado con observaciones en la tercera revisión	2
<hr/>	
No aprobado con observaciones en la primera revisión	54
No aprobado con observaciones en la segunda revisión	1
No aprobado en la primera revisión	1
<b>Total, de aprobados (con o sin observaciones)</b>	<b>91</b>
<b>Total, de no aprobados con observaciones</b>	<b>31</b>
<b>Total, de NO aprobados</b>	<b>1</b>

Figura 3. Frecuencia de proyectos por tipo de dictamen

El tema medular para realizar la tesis en la licenciatura, en nuestra opinión, es el tiempo que los egresados necesitan para presentar el examen profesional, una vez registrado su proyecto de tesis. En la figura 4 se muestra la comparación entre las dos modalidades con mayor frecuencia en la licenciatura. Es notoria la diferencia, a los egresados les toma menos tiempo concluir su tesis si elaboran un informe de intervención. El 50% requiere entre 4 y 9 meses para acceder al título una vez que su trabajo fue aprobado por la comisión de titulación. Este hallazgo es significativo porque el promedio para todas las modalidades es 1 año y tres meses. Por otro lado, es la modalidad con mayor número de proyectos que concluyen en examen profesional.

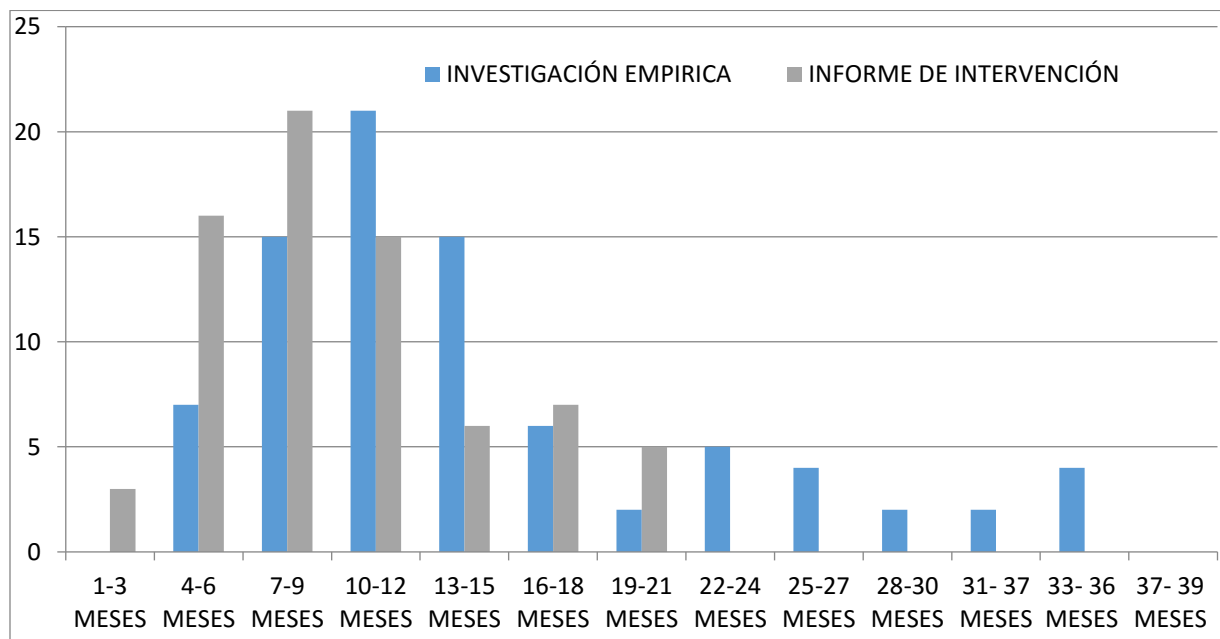


Figura 4. Tiempo que necesitan los egresados para presentar el examen profesional por modalidad



ISSN: 2448 - 6574

Un dato que debe mencionarse es el incremento constante en la matrícula escolar de 2002 a 2007. A partir de este año, la tendencia se invirtió y es hasta la generación 2013 que volvió a incrementarse hasta admitir cerca de 500 estudiantes de nuevo ingreso. Esa tendencia se observa también en la cantidad de titulados a partir de 2013 (ver figura 5). En la misma, se hace evidente el reducido número de titulados mediante una tesis y, a la vez, destaca el impacto del Examen general de conocimientos (EGC) en la titulación. En los primeros seis años en que se aplicó (2003-2009), el índice de titulación se incrementó significativamente y, en años posteriores se triplicó la frecuencia de egresados titulados. Resulta interesante ver que en los años recientes la cantidad de egresados que se titulan con tesis es muy variable, siendo los extremos 2012 y 2016. En tanto el efecto del EGC parece ser menor. Esto se explica porque se ha observado que, en la convocatoria del examen publicada en el primer año de egreso, solo el 20% de los egresados se registran para participar. Sin embargo, si para el segundo año aún no se titulan con tesis, el porcentaje de egresados que optan por el examen se incrementa al 65%.

<b>Modalidad</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Tesis</b>	105	69	82	86	42	55	<b>410</b>
<b>EGC</b>	198	161	194	143	119	100	<b>915</b>
<b>Total</b>	303	230	276	229	161	155	<b>1326</b>

**Figura 5.** Frecuencia de titulados por año y opción

Un hecho de mayor importancia en el presente informe es lo que se muestra en la figura 6. En ella se observa el crecimiento en el total de titulados por generación a lo largo del tiempo. Debe mencionarse que solo uno de cada tres egresados obtiene su título mediante la elaboración de una tesis. Sin embargo, un dato significativo es que, para la generación 2013-2017, se han registrado 35 proyectos, los cuales son desarrollados por 48 egresados; asimismo, se tiene cerca de 10% de egresados con título logrado con tesis. De acuerdo con los datos de proyectos registrados y trabajos en revisión del jurado, se espera que para concluir mayo se alcance al menos el 14%. Este es un suceso inédito porque solo en la generación 2007-2011 se tuvo un porcentaje mayor de 0.6%; es decir, se alcanzó 3.2% de egresados titulados con tesis, al año de egreso.

Por último, es importante mencionar la reducida participación de los profesores del Colegio en la asesoría de tesis. De acuerdo con los datos, en un periodo de dos años, solo 39 docentes asesoraron una tesis registrada ante la Comisión; eso representa solo el 30% de profesores que





ISSN: 2448 - 6574

imparten al menos un curso en la licenciatura. Además, la asesoría del 48% del total de proyectos de tesis es tarea de solo nueve docentes.

	Cohorte generacional						Total
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
<b>Estudiantes</b>							
<b>Nuevo ingreso</b>	422	385	376	355	316	496	2350
<b>Egreso</b>	292	234	213	194	154	187	1274
<b>Titulados</b>	220	150	136	85	56	<b>16</b>	6630
<b>En relación con el ingreso</b>	52.13	35.55	32.23	20.14	17.0	3.2	26.71
<b>En relación con el egreso</b>	75.34	51.37	46.58	29.11	36.4	8.5	41.22

**Figura 6.** Frecuencia y porcentaje de titulados en relación con el ingreso y egreso por cohorte generacional

## CONSIDERACIONES FINALES

La titulación mediante la escritura de una tesis en la Licenciatura en psicología educativa es una tarea pendiente, ha sido atendida con diversas estrategias, no obstante, aún es reducida y, sobre todo, es un proceso largo, que en la mitad de las ocasiones requiere dos años extra al proceso regular de formación. Esto, de algún modo, posterga el ingreso al campo laboral de nuestros egresados, o bien, dificulta acceder a tareas propias del psicólogo educativo.

Se observa un avance que denota la consolidación de la propuesta curricular, en específico, el impacto del curso Taller de prácticas profesionales I y II. De manera gradual, los docentes y asesores nos hemos convencido de conducir a los estudiantes a elaborar su tesis con el informe de las actividades realizadas en dichos cursos. Asimismo, el sistema de prácticas profesionales, diseñado para atender la planeación, organización y desarrollo de los cursos, ha ido mejorando a lo largo del tiempo. Tanto docentes como instituciones receptoras tienen cada vez más claro la manera de involucrar a los estudiantes en la atención de problemas psicoeducativos y acompañarlos hasta diseñar y aplicar una propuesta de intervención. Esto último es el material para elaborar su tesis.

En relación con el plan de estudios, es conveniente hacer una revisión u adecuación de los cursos con horas prácticas, en particular los que pertenecen a la Línea curricular metodológica. Es necesario, como dice la literatura especializada, enfrentar a los estudiantes con tareas que



ISSN: 2448 - 6574

posibiliten la adquisición de los procedimientos para identificar o construir problemas psicoeducativos y diseñar un método para atenderlo.

Un aspecto que reducirá el tiempo del proceso de titulación es que, desde hace dos años, la Comisión ha procurado emitir los dictámenes a los proyectos en un tiempo no mayor a 15 días; aunque debe resaltarse que la mayoría se entrega una semana después que el egresado entrega su documento en la licenciatura. Resta aún convencer a los profesores del colegio, cuando son parte del jurado de examen, de la importancia de entregar el dictamen en un tiempo menor y no utilizar los 20 días hábiles que se establece en el reglamento.

Es tarea de la Comisión de titulación y el responsable del programa educativo involucrar más docentes en la asesoría de tesis. No obstante, esto debe ser, de acuerdo con nuestra opinión y experiencia, una estrategia de política institucional. Se debe idear procedimientos que impacten en estímulos para los docentes que apoyen la titulación de los egresados.

Por último, conviene remarcar que la mayoría de los egresados, durante su primer año de egreso, optan por escribir su tesis antes que inscribirse al examen. Ese debe ser el principal aliciente para continuar ideando estrategias para apoyar a nuestros estudiantes y egresados.

## Referencias

Calzada, B. y Torquemada, A. (2015). Dificultades estudiantiles en la elección de tesis como modalidad de titulación. El caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2377.pdf>

Campos, J. y Chinchilla, A. (2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior. *Instituto de Investigación en Educación*, 9 (2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v19n1/v19n1a15.pdf>

Edel, R., Duarte, V., y Hernández, S. (2006). La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón. *Revista de la Universidad Cristóbal Colón* (19). Recuperado de [www.eumed.net/rev/rucc/19/](http://www.eumed.net/rev/rucc/19/)



ISSN: 2448 - 6574

Gibaja, R. (1987). *La investigación en Educación: Discusiones y alternativas*. Buenos Aires: CICE

Jiménez, S. y Camacho. M. (s/f). El estado del arte y la definición del objeto de estudio en la formación para la investigación en el posgrado en educación de la universidad autónoma de Tlaxcala. *Epistemologías y Metodología de la Investigación en Educación*. Recuperado de: <file:///D:/191%20el%20estado%20del%20arte%20y%20el%20objeto%20de%20estudio%20copia.pdf>

Moreno, G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 3(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>

Piore, M. (1983). *Unemployment and Inflation: Institutional and Structuralist Views*. USA: Sharpe Press.

Ramos, M. y Sotomayor R. (2008). Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 25 (3) 322-324.

Rodríguez, A. (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5 (20). Recuperado de <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/18/20>

Rojas, H. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales de la niñez y la juventud*, 7 (3). Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Valenti, G. (2006). *Las pistas del seguimiento: el puente necesario entre educación y mercado laboral*. México: FLACSO.