



ISSN: 2448 - 6574

## **Evaluación de la transversalidad curricular y sus efectos o impacto a nivel Educación Superior**

Vázquez Martagón Yessenia<sup>1</sup>

yessenia vazquezm@gmail.com

Universidad Veracruzana

Campos Méndez Margarita<sup>2</sup>

armycampos@gmail.com

Benemérita Universidad Autónoma de Tlaxcala

Moreno Rosano María Patricia<sup>3</sup>

pmr1993@hotmail.com

Benemérita Universidad Autónoma De Puebla

**Área Temática:** Evaluación curricular y acreditación de programas.

### **Resumen**

Esta investigación de corte mixto sobre transversalidad curricular con el Modelo Universitario Minerva en la BUAP, tuvo como objetivo evaluar el impacto que se genera al incluir ejes

---

<sup>1</sup>MC. en Educación en Ciencias egresada del Instituto de Ciencias de la BUAP (ICUAP). Licenciada en Nutrición de la Facultad de Nutrición de la UV, especialista en Obesidad y diabetes egresada por Harvard Medical School, Directora de SAYE nutrición. Correo electrónico. [yessenia vazquezm@gmail.com](mailto:yessenia vazquezm@gmail.com)

<sup>2</sup>MC. en Educación en Ciencias egresada del Instituto de Ciencias de la BUAP (ICUAP). Lic. Médico Cirujano y Partero egresada de la Facultad de Medicina de la BUAP, especialista en Ortopedia y Traumatología egresada del Hospital Universitario de Puebla. Profesora investigadora de tiempo completo en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico [armycampos@gmail.com](mailto:armycampos@gmail.com)

<sup>3</sup>DC. en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Profesora Investigadora Tiempo Completo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo: [pmr1993@hotmail.com](mailto:pmr1993@hotmail.com)



ISSN: 2448 - 6574

transversales para crear una relación entre lo cotidiano con lo científico, formando a los estudiantes con procesos intelectuales, personales, morales y sociales, en una propuesta de vinculación eficiente entre el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Con un cuestionario politómico para conocer las bases del currículo, el concepto de transversalidad y en qué medida los ejes transversales se están desempeñando sobre la calidad de vida que deben fomentarse a 35 estudiantes del área formativa en la Licenciatura en Nutrición Clínica. Los resultados muestran que la transversalidad curricular proporciona el desarrollo de conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal-valoral adecuados pero no suficientes.

**Palabras clave:** Currículo, transversalidad, ejes transversales

### **Planteamiento del problema**

¿La vinculación del currículo transversal e implementación de ejes transversales impacta favorablemente en educación superior en la licenciatura en Nutrición Clínica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con el Modelo Universitario Minerva?

### **Justificación**

Analizar el Modelo Universitario Minerva (MUM) imperante de la BUAP con la visión de impulsar *actitudes-disciplina-valores* por medio de un currículo transversal y sus ejes, en el proceso de profesionalizar la Licenciatura en Nutrición.

### **Fundamentación teórica**

El programa con enfoque currículo transversal en Educación Superior (ES) aparece con la finalidad de resolver problemas relacionados con la deserción, alto índice de reprobación, rezago y abandono de los estudios. Se orienta hacia los aprendizajes contextualizados considerando que el aula no es el único sitio de aprendizaje, por lo que surge como una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2011, p. 43).



ISSN: 2448 - 6574

Yus (1998, p. 1-22) alude a un tratamiento de contenidos educativos que no forman parte de la disciplina, siendo un proceso de carácter *formativo, orientador e integrador* incluso, organizando el currículo desde la transversalidad. (1981, p. 123 como se citó en Aguilar y Vargas, 2011, p. 53). Cifuentes (2011)

(Magendzo (2013) menciona que esta es la finalidad de la transversalidad en enseñanza, la cual se debería encontrar en los planteamientos y metodologías de las instituciones de ES así como en la vinculación de programas para los docentes. En la BUAP ante estas necesidades y realizando un intento por mejorar la eficiencia terminal, se consideró con el MUM, manejar un Currículo Correlacionado por medio de la Transversalidad e implementación de ejes transversales. (BUAP, 2006). Según Fuchs y Campos (2009).

## Objetivos

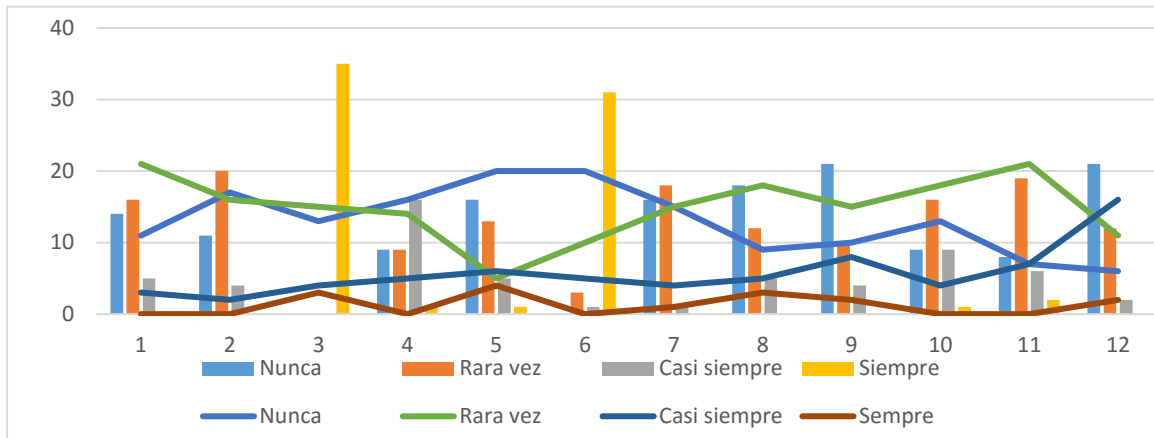
- Analizar el impacto de la transversalidad curricular y la integración de ejes transversales en educación superior de la licenciatura en Nutrición Clínica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con el Modelo Universitario Minerva.
- Examinar los conocimientos que se tienen de currículo en la Licenciatura en Nutrición Clínica
- Determinar la comprensión de transversalidad en esta licenciatura

## Material y método

Se realizó un estudio mixto (cualitativo-cuantitativo) de alcance exploratorio a 35 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 20 a 22 años de edad en la Licenciatura en Nutrición Clínica del nivel formativa de la Facultad de Medicina de la BUAP campus Puebla, en el periodo cuatrimestral otoño 2016. El primer instrumento politómico valoró los ejes transversales con 12 preguntas, el segundo aplicado sobre el conocimiento del currículo con 6 preguntas y la transversalidad con las siguientes 6 preguntas. Las pruebas estadísticas se llevaron a cabo por medio de un programa con paquetería Statistics (SPSS versión 23) los resultados arrojaron una desviación estándar por debajo de .802.

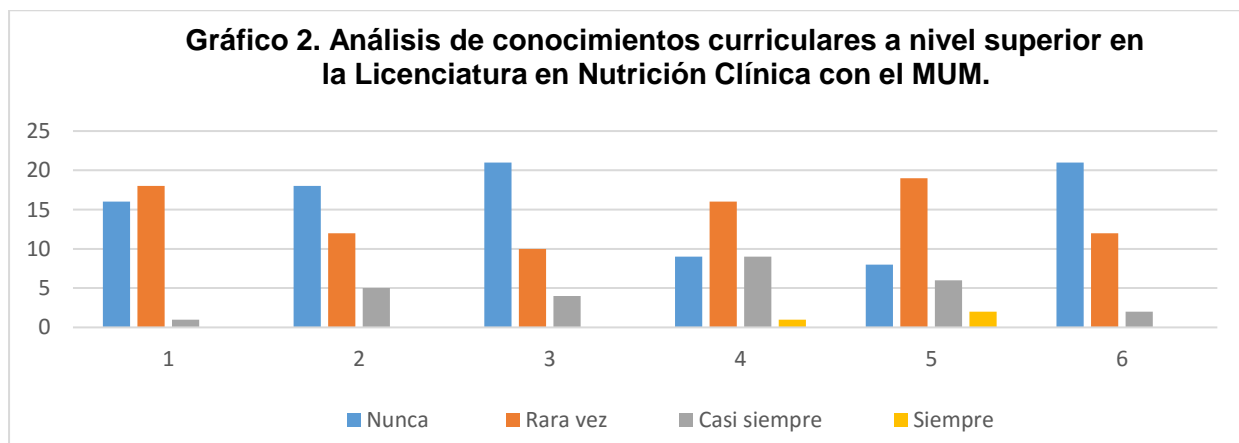
## Resultados

### EVALUACIÓN DE EJES TRANSVERSALES



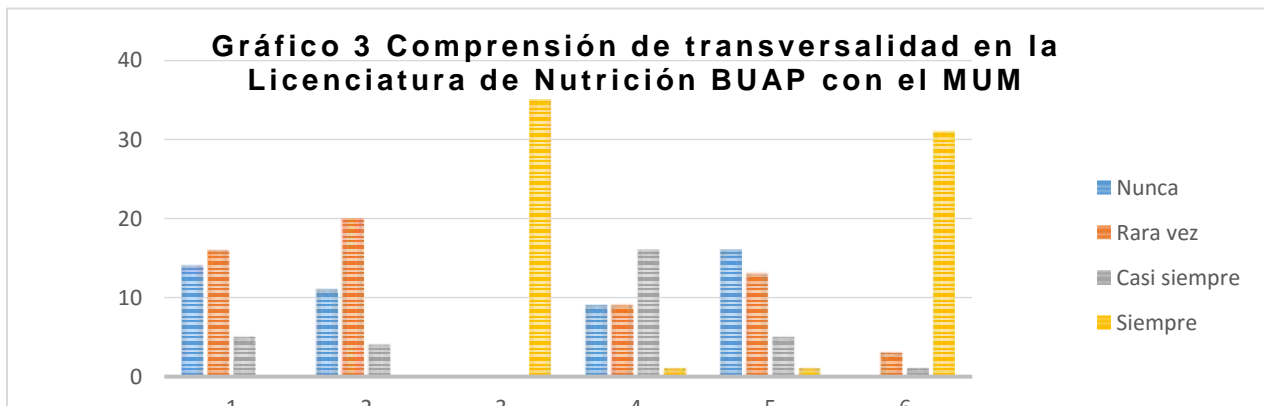
Fuente: Datos recabados por las investigadoras, 2017

Este es resultado del analizar el impacto de la transversalidad a nivel de educación superior en la licenciatura en Nutrición Clínica de la BUAP con el MUM en donde la licenciatura que cursan les es importante para el desarrollo del país y la sociedad, por lo reflejado en las preguntas 3 y 6 donde preponderó **siempre**, tratando de mejorar la calidad de vida universitaria, pero por falta de tiempo con el sistema cuatrimestral dejan a un lado la aclaración de dudas por el docente lo que se plasma en la pregunta número 2 en donde preponderó **rara vez** según opinión de los estudiantes al ser evaluados no logrando comprender la transversalidad.



Fuente: Datos recabados por las investigadoras, 2017

Se aprecia que los temas curriculares tienen alta confiabilidad reflejada en la respuesta a la pregunta 2 y 4 en donde **nunca** y **rara vez** preponderó, evidenciando la veracidad de las respuestas al declarar que los docentes no trabajan dando a conocer el perfil de egreso y el reglamento de evaluación por lo que además en contraste con la transversalidad, el resultado del conocimiento curricular es ignorado entre los estudiantes, reflejado con la respuesta a la pregunta número 6 en donde preponderó **nunca**.



Fuente: Datos recabados por las investigadoras, 2017

Los estudiantes piensan que lo que cursan es importante como profesional para el futuro del país. La transversalidad es deficiente por no aclarar dudas que se presentan en la clase, pero en este enfoque la utilización de TIC si se reflejan por consultar fuentes en otro idioma y la utilización de internet lo cual predispone a la modernización de los parámetros con los cuales el estudiante cuenta.

### Conclusión

Se concluyó que existe una desvinculación entre la transversalidad curricular con el desarrollo de ejes transversales en la Licenciatura en Nutrición de la BUAP, cada instrumento permitió evaluar el impacto que se generó hacia esta institución de educación superior que permitió el estudio de dicha investigación. No se está expresando que el currículo transversal y sus ejes no funcionan, sino que, no se han implementado las estrategias adecuadas para demostrar la utilidad de concatenar el currículo desde la visión en su ejecución.



ISSN: 2448 - 6574

## Referentes bibliográficos

Aguilar, M. J. E. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización*. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C., 7(1), 53-64. Recuperado de [http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/140\\_planeacion\\_educativa\\_curriculum.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf)

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2011). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. Recuperado de <file:///C:/Users/dr.Margarita/Documents/CONGRESOS%20TLAXCALA/TLAXCALA%202018/AN%20C3%81LISIS%20DE%20LA%20TRANSVERSALIDAD/Libro79.pdf>

BUAP. (2006). Vicerrectoría de Docencia. *Estructura curricular y Tronco Común Universitario*. Documento inédito. Recuperado de [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/wb/DGES/estructura\\_curricular](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/DGES/estructura_curricular)

Cifuentes, R. M. (2011). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1) 102-115

Fuchs, G. L. y Campos, M. M. (2009). *Estrategias en el aula para un aprendizaje significativo en la facultad de medicina de la BUAP*, X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 14: *práctica educativa en espacios escolares*. Tlalpan México, ISBN 968-7542-18. Recuperado en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/1435-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/1435-F.pdf)

Magendzo, K. A. (enero 2013). *Un currículum y una pedagogía controversial*, Plataforma por una educación vasca de calidad. Santiago Chile. Recuperado de <https://plataformaeduvascalidad.wordpress.com/2013/01/12/abraham-magentzo-chile-un-curriculum-y-una-pedagogia-controversial/>

Yus, R. (1998). *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*, Barcelona: Editorial Grao