



ISSN: 2448 - 6574

Desarrollo de competencias complejas en segundo de primaria:

Evaluación de un taller dirigido a docentes*1

Guadalupe Mares Cárdenas

gua.mar.car@gmail.com

Elena Rueda Pineda, Olga Rivas García,

rueda0007@yahoo.com

Héctor Rocha Leyva

César Augusto Carrascoza Venegas

Facultad de estudios Superiores Iztacala-UNAM

Área Temática: Evaluación de docentes e investigadores

Se presentan datos iniciales de los efectos de un taller dirigido a docentes de segundo año de primaria para la promoción de interacciones complejas en el aula. En la primera fase se observó una clase de la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y se evaluó el tiempo dedicado a la promoción de interacciones simples y complejas. En la segunda fase se implementó el taller dirigido a incrementar los niveles de complejidad de las actividades realizadas en el aula con base en los criterios derivados del modelo psicológico interconductual. En este estudio se presentan los datos de cinco de los diez docentes que participaron en cinco sesiones del taller. El análisis revela un incremento de interacciones complejas en las clases de cuatro docentes participantes.

Palabras clave: Programas de intervención, docentes, primaria, modelo interconductual.



ISSN: 2448 - 6574

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Los estudios que analizan las interacciones maestro-alumnos en el salón de clase en México, tanto durante la operación del Plan de Estudios de 1993, como del Plan 2009-2011, coinciden en señalar que las actividades de recepción y repetición de la información son privilegiadas por los docentes de diferentes niveles de educación primaria, en las clases de español y en las de ciencias naturales (Bazán, 2002; Bazán, Martínez y Trejo, 2009; Fernández, Tuset, Paz, Leyva y Alvírez, 2008; Guevara, Mares, Rueda, Rivas, Sánchez y Rocha, 2005; Mares, Guevara, Rueda, Rivas y Rocha, 2004; Mares, Rivas, Rocha, González y Rueda, 2018). Estos resultados son contradictorios con los objetivos de las nuevas reformas educativas en nuestro país, los cuáles señalan un cambio educativo consistente en fomentar altas competencias académicas en los alumnos que les permitan la aplicación de sus conocimientos en contextos diferentes de los escolares. Al analizar los planes de estudio de la materia de ciencias naturales, se observa que los objetivos están dirigidos al análisis, la argumentación, observación y descripción. Ante esta problemática, el taller tiene como propósito incrementar el tiempo de interacciones complejas en el aula entre el docente, los alumnos y los materiales educativos.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo se guía por el modelo histórico, contextual, interactivo y de campo interconductual (Kantor y Smith, 1977), así como por la taxonomía de la conducta desarrollada inicialmente por Ribes y López (1985) para el análisis de las interacciones. El diseño del programa tiene sus antecedentes en diversas investigaciones que evalúan el efecto del nivel de interacción sobre las ejecuciones de los alumnos (Mares, Rueda, Plancarte y Guevara, 1997; Mares, Rueda, Rivas, Reyes, Farfán y Rocha, 2012).

Esta taxonomía plantea cinco niveles de desligamiento creciente: contextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial, y sustitutivo no referencial. Los tres primeros niveles de interacción están vinculados funcionalmente a las condiciones presentes en el momento que ocurre la interacción: Comportamientos tales como copiar lo escrito en el pizarrón ante la demanda del docente constituyen interacciones en donde participan sólo factores presentes, mientras que en los dos últimos niveles la interacción se desliga de las condiciones presentes; comportamientos tales como comunicar a otro las experiencias sucedidas en espacios



ISSN: 2448 - 6574

distantes, demandan un desligamiento espacial y temporal por involucrar un segmento conductual que incluye tanto una interacción ocurrida en otro espacio y tiempo como una interacción actual.

Desde esta óptica conceptual las habilidades de investigación indicadas por la SEP tales como analizar, clasificar, comunicar, entre otras, se pueden ubicar en distintos niveles de desligamiento debido a que no se encuentran definidas ni operacionalizadas para su aplicación en el salón de clases. Por lo anterior, el taller se propone, entre otros aspectos, recuperar las experiencias docentes, identificar el nivel de interacción de distintas actividades escolares, aplicar los principios y metodologías del modelo propuesto a la planeación de las lecciones de los libros de texto.

OBJETIVOS

Diseñar y evaluar un paquete instruccional dirigido a maestros para promover habilidades y competencias complejas establecidas por la Secretaría de Educación Pública en México.

METODOLOGÍA

Participantes. Cinco docentes de segundo grado de primaria con su grupo de alumnos del municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México. El diseño original del estudio fue del tipo pretest-postest, con grupo control, siendo la muestra de 10 maestros en el grupo experimental y 10 en el grupo control. En este reporte se presentan los datos obtenidos por cinco docentes en la quinta sesión de la fase de intervención.

Materiales. En la fase de evaluación se emplearon cinco grabadoras marca Sony, así como cuadernos y plumas. En la fase de intervención se entregó un manual a cada docente con la descripción del programa.

Procedimiento. En la primera fase se implementó la metodología de observación no participante para registrar las interacciones entre los docentes con sus alumnos durante una clase de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, durante los meses de febrero a marzo del año 2018. En la segunda fase se implementó el taller “identificación y promoción de interacciones complejas en el aula” consistente en 10 a 12 sesiones presenciales de aproximadamente una hora impartidas en cada una de las escuelas de los maestros participantes. En la primera sesión se identificaron de manera teórica los niveles de complejidad propuestos por el modelo

interconductual, a partir de definiciones y ejemplos, tanto por parte del investigador como de los maestros, En la segunda y tercera sesión se dio continuidad a la sesión anterior y se trabajaron los criterios didácticos necesarios para el desarrollo de la clase. El trabajo con los criterios didácticos consistió en la lectura del manual y en la formulación de preguntas tales como: “qué competencias generan, qué dinámica del grupo promueven, para qué creen que sirva haer esto?”. En la cuarta sesión se leyó la lección siguiente de cada docente para planear las modificaciones correspondiente con base en los criterios previamente formulados. Nuevamente, en la sesión de implementación de la lección por parte del maestro con su grupo, se realizó una observación no participante.

Categorías de análisis. Todas las audigabraciones de las sesiones de observación fueron transcritas a un formato para su análisis, consistente en identificar el nivel de interacción de las actividades realizadas en la clase, así como el tiempo de ocurrencia del nivel identificado.

RESULTADOS

En la tabla 1, se observa que, con excepción del grupo 1, todos los docentes incrementaron el tiempo en la promoción de interacciones complejas, esto es, en las sustitutivas referenciales (categoría 4) y sólo tres docentes en interacciones sustitutivas no referenciales (categoría 5), aunque éstas últimas con un porcentaje de tiempo mucho menor.

Tabla 1. Porcentaje de tiempo promedio en las categorías de análisis.

GPO	PRE EVALUACIÓN					PRIMERA CLASE				
	CATEGORÍAS					CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	50.97	13.70	3.85	28.59	0.00	43.29	0.00	28.18	25.44	3.09
2	49.53	5.63	22.33	22.51	0.00	13.20	0.00	0.00	82.16	4.63
3	28.33	50.66	6.86	6.99	0.00	36.13	1.40	14.71	42.16	0.00
4	27.45	2.90	52.69	16.97	0.00	66.67	3.54	3.67	26.12	0.00
5	54.56	16.71	10.89	10.00	0.00	26.59	1.41	7.16	59.68	2.67
Prom.	42.17	17.92	19.32	17.01	0.00	37.18	1.27	10.74	47.11	2.08



ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIONES

El programa descrito en este estudio incrementa considerablemente el nivel de complejidad de las interacciones en el aula. No obstante, esto ocurre sólo en las interacciones referenciales; no así en las sustitutivas no referenciales, cuyo incremento fue mínimo. Para promover este tipo de interacciones se requiere que el docente no sólo planifique las preguntas y ejercicios de las lecciones, sino que además, anticipe el tipo de respuestas de los alumnos y la manera de conducirlos a la resolución de la misma. Finalmente, se considera importante continuar con el seguimiento del programa y evaluar en futuras investigaciones la transferencia de lo aprendido en el taller en otras materias y en otros niveles escolares.

REFERENCIAS

- Bazán, A. (2002). Interacciones maestro-alumnos en una situación de enseñanza de la lengua escrita. *Revista de Psicología, 20*, 226-252.
- Bazán, A., Martínez, X., & Trejo, M. (2009) Análisis de interacciones en clases de español de primer grado de primaria. *Revista Interamericana de Psicología, 21*, 715-730.
- Fernández, T., & Tuset, A. (2008). Calidad y equidad de las prácticas educativas de maestros de primaria mexicanos en sus clases de ciencias naturales. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6*(3), 156-171.
- Kantor, J. R. y Smith, N. W. (1977). *The Science of Psychology. An interbehavioral survey*, Chicago, Illinois: The Principia Press.
- Mares, G., Guevara, Y. Rueda, E., Rivas, O., & Rocha, H. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales, en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9*(22), 721-745.
- Mares G., Rueda, E., Plancarte, P., & Guevara, Y. (1997). Conducta referencial no entrenada: el papel que juega el nivel funcional de entrenamiento en la generalización. *Acta Comportamental, 5*, 199-219.
- Mares, G., Rueda, E., Rivas, O., Reyes, A., Farfán, E., & Rocha, H. (2012). Promotion of Substitutive Interactions in Classroom and Its Relation with Changes in Performing Task



ISSN: 2448 - 6574

of Inference. En: García, C., Corral, V. y Moreno, D. (Eds.). *Recent Hispanic on Sustainable Behavior and Interbehavioral Psychology*. New York: Nova Science.

Mares, G., Rivas, O., Rocha, H., González, L., & Rueda, E. (2018). Exploración del efecto de la reforma integral de educación básica sobre las interacciones en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(23), 547-575.

Ribes, E., y López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.

Yvon, F. (2016). "Las aportaciones de los docentes a la Reforma Integral de la Educación Básica", en Á. Díaz-Barriga (Coord.). *La reforma integral de la educación básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria* (pp. 141-168). México: UNAM-IISUE. <http://www.iisue.unam.mx/libros/>