



ISSN: 2448 - 6574

EVALUACIÓN DOCENTE: RELATOS Y PERCEPCIONES

María Camila Aldana Pico

mariac.aldanap@unilibrebog.edu.co

Nicole Andrea Agudelo Mejia

nicolea.agudelom@unilibrebog.edu.co

Ivon Rocio Lopez Quintero

ivonr.lopezq@unilibrebog.edu.co

Tatiana Morales Ariza

tatiana.moralesa@unilibrebog.edu.co

Nadia Paola Acosta Marroquin

nadiap.acostam@unilibrebog.edu.co

Universidad libre – Bogotá

Resumen

En el transcurso de nuestras prácticas pedagógicas identificamos algunos criterios que nos generaron interés en conocer las falencias sobre la forma en que los docentes son evaluados actualmente, es por ello que con esta investigación se pretende hacer una resignificación de las voces de los docentes a través de sus relatos y percepciones sobre las metodologías de evaluación a las que deben presentarse, reflexionando sobre estos procesos y reorientado la mirada a la labor docente, que ha sido juzgada y vigilada por tantos años.

Con base en lo anterior cabe aclarar que la evaluación docente ha perdido su horizonte como estrategia de mejora de la calidad educativa en Colombia y se ha convertido en un mecanismo de unificación y cualificación de los docentes en donde no se tiene en cuenta la voz del docente



ISSN: 2448 - 6574

y su que-hacer diario en el aula, por estas y otras falencias más en los procesos evaluativos del desempeño laboral docente es que buscamos dar valor a las voces de los docentes como actores principales de los procesos educativos y formativos de la sociedad, logrando así una reflexión de la importancia de su rol en la comunidad y la importancia de que sean los docentes quienes participen en la evaluación de la calidad educativa y no que sean ellos a quien juzguen.

Palabras clave: Evaluación docente, Percepciones y relatos, Maestros

Planteamiento del problema

La educación se establece dentro de la constitución política de Colombia como un derecho fundamental, se señala que corresponde al estado velar por la calidad de esta y también se habla de que la educación debe estar a cargo de personas reconocidas por su idoneidad ética y pedagógica; para esto, se dispone en la ley general de educación 115, que la evaluación docente y directivos docentes hacen parte del sistema de evaluación de calidad educativa. La política educativa se estructura en torno a tres ejes de acción: la ampliación de la cobertura, el fortalecimiento de la eficiencia y el mejoramiento de la calidad.

Dentro de la estrategia de mejoramiento de la calidad se incluyen tres componentes que se articulan para así contribuir al círculo de la calidad, estos son: los estándares básicos de competencias, los planes de mejoramiento y la evaluación; tomando como referencia el ultimo componente mencionado, es decir, la evaluación, y siendo este uno de los aspectos fundamentales en los procesos de calidad, se habla de “evaluar para mejorar” ya que este mecanismo funciona como un diagnostico que permite detectar el DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) para así mismo tener una mejor orientación en la toma de decisiones y el diseño de acciones en los diferentes niveles educativos.



ISSN: 2448 - 6574

Lo que sucede con estos procesos de evaluación docente como parte del sistema de evaluación de la calidad educativa, es que para los docentes muchas veces se genera una presión ajena al ambiente educativo en el que están inmersos para luego presentar unos rendimientos que les exigen, estos procesos evaluativos apuntan más bien a convertirse en un parámetro para la permanencia o no permanencia del docente en el sistema, es decir, se ha convertido en un instrumento para sacar del sistema a los docentes señalados de incompetentes, perdiendo así el horizonte formativo, que busca la mejora de procesos, instaurándose como un mecanismo que unifica y cualifica a los docentes, por otra parte, “La introducción del “pago por mérito” afecta la remuneración equilibrada establecida; pone a cada profesor a competir para ganar un dinero de más, lo aísla y distancia de una lucha colectiva por sus reivindicaciones profesionales y laborales, desarticula el sindicalismo y acaba con las garantías logradas mediante un escalafón de protección de la profesión educativa” (universidad distrital francisco José de caldas, 2001). Si bien, plantear el papel del educador les exige responder con responsabilidad su desempeño laboral esto debería implicar la participación de los docentes en la construcción de conocimientos, investigando y examinando la realidad que ellos viven diariamente en el aula y la escuela, comprendiendo así lo que pasa en la educación a través del saber pedagógico y no de las suposiciones de mejora de agentes externos al sistema de educación.

Justificación

La implementación de esta temática dentro de un proyecto investigativo se muestra en un país como Colombia como “innovadora”, puesto que las instituciones educativas del distrito como la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación colombiano disponen como mecanismo evaluativo un proceso exclusivo, homogeneizador y poco eficiente, por el cual se miden las capacidades y aptitudes de los docentes dentro del aula. Posteriormente los resultados de estos



ISSN: 2448 - 6574

dispositivos de control determinan el ingreso salarial que los docentes reciben mensualmente y la calidad educativa superficial.

Teniendo en cuenta esto, es fundamental presentar una problemática a partir de los principales actores de este proceso, los docentes, quienes poco a poco han silenciado su voz, quienes solo se remiten a presentar una evaluación dirigida por directivos y grandes instituciones estandarizadas esperando tener una aprobación como buen docente, realizando planeaciones, videos y presentando evidencias que le permitan ser calificado como “apto” o “eficiente”, es decir que el 80% de los docentes que no aprueban anualmente estos controles, además de ser castigados con el estancamiento de su nivel salarial, son estigmatizados como docentes poco útiles dentro de la educación colombiana. Por lo anterior se hace necesario resignificar las voces de los docentes y así conocer sus sentires sobre estos procesos evaluativos, además de conocer sus aportes de cómo podría darse mejores estrategias para conseguir una verdadera calidad de la educación.

Fundamentación teórica

El preso evaluativo dentro del gremio de educadores tanto en Colombia como en América Latina desde una perspectiva crítica se presenta como un dispositivo de control frente a diversos factores como, las estrategias pedagógicas, prácticas cotidianas, currículo, entre otras.

A lo largo de los años, la evaluación se posiciona cada vez más dentro de una concepción negativa, al ser estandarizada, homogeneizadora y poco reflexiva, el estudio de Jacobs (1987) de la Universidad de Indiana, “reveló que el 70 por ciento de los profesores comentaron que las evaluaciones estudiantiles les habían ayudado a mejorar su práctica, pero 63 por ciento comentó que reciben los resultados de su evaluación y a menudo no saben cómo emplearlos para mejorar” (Rueda, Barriga, 2004, p 137) es así, como la falta de retroalimentación para el proceso de



ISSN: 2448 - 6574

reflexión y mejora colectiva de la calidad educativa son factores claves dentro del desarrollo de este proceso que hasta el momento no se ha llevado a cabo satisfactoriamente para los actores directamente implicados, los docentes.

La evaluación se ha concebido como un proceso genérico, que postula estándares, capacidades, habilidades y aptitudes para calificar y clasificar al docente con un valor apreciativo entre el “buen docente” y por el contrario el docente que debe mejorar, que no está proporcionando la calidad suficiente o necesaria dentro de la institución educativa. Específicamente se puede decir que “el lenguaje que se utiliza en la evaluación es esencialmente metafórico, cuando no técnico y en muchos casos equivoco, cuando no tramposo cuando quiere ser neutral”. (Álvarez, 1995, p. 187) la Federación Colombiana de Educadores ha revelado algunas cifras de los resultados obtenidos hasta el momento en estas pruebas, se dice que el 80% de los docentes que anualmente presentan la evaluación de carácter diagnóstico formativa lograron aprobarla y cumplir con los estándares y criterios de evaluación del Ministerio de Educación.

En este sentido es válido tener en cuenta el siguiente postulado: “la evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor, para a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización” (Valdez, 2016, p 128) es completamente inaceptable creer que existen criterios para calificar a los docentes y que su nivel salarial o su imagen dentro de las instituciones educativas dependan de eso, pues nos estamos olvidando de lo más importante, del factor clave dentro del proceso educativo, los estudiantes. Sería utópico pensar que sean ellos quienes califiquen a sus maestros, quienes les asignen un valor a sus estrategias y prácticas dentro y fuera del aula, sin embargo, la política



ISSN: 2448 - 6574

educativa aun postula que los docentes son eficientes a medida que responden a criterios generales y poco incluyentes.

Héctor Valdez Veloz postula que distintas instituciones educativas tienen en cuenta los siguientes tres tipos de criterios para realizar la evaluación docente, estos tipos de criterios están enfocados al nivel de especificidad que tienen las competencias de los docentes y la manera en que las llevan al aula.

- “Estándares mínimos: se entienden como las habilidades básicas que los docentes deben manejar para lograr su permanencia dentro del gremio de maestros, es decir, el nivel más superficial de aptitudes.
- Estándares competitivos: son aquellos en los que los docentes más destacados logran sobresalir, puesto que como su nombre lo indica generan una competencia para su adquisición y puesta en marcha.
- Estándares de desarrollo: están diseñados para que se genere la reflexión de aquellas capacidades que no están funcionando de manera correcta y permiten en el docente un desarrollo personal y profesional.” (Valdez, 2016, p 142)

Se establece así, que la evaluación docente es un proceso de desvalorización del maestro, bien lo explica Valdez: “uno como docente debería sentir la necesidad de la diferenciación, si nos tratan a todos como iguales, eso no es justo, si todos los que trabajan bien y los que no trabajan tan bien están metidos en el mismo saco debería sentirse la necesidad de diferenciación mediante un sistema de evaluación justo” (Valdez, 2016, p 149) por lo tanto es fundamental concebir al profesor como un individuo único y diverso en los diferentes ámbitos que contemplan un contexto individual, es decir, que definir o calificar a un maestro dentro de criterios generales sería quitarle su individualidad y profundamente arrebatarse su identidad propia.



ISSN: 2448 - 6574

Sin embargo, a pesar de las constantes reformas que ha sufrido el proceso evaluativo Colombiano en los últimos años, los referentes y criterios siguen siendo los mismos, en este sentido no tiene validez reformar el método evaluativo utilizado si los resultados seguirían siendo los mismos.

Objetivos

Para la implementación de este trabajo en primera instancia buscamos compilar y analizar las percepciones y relatos que los maestros tienen acerca de la evaluación docente y cómo este proceso puede incidir en su práctica pedagógica.

Para llevar a cabo esto, primero debemos identificar cuáles son las visiones que tienen los maestros acerca de la evaluación docente a través de relatos o historias de vida planteadas desde ellos, una vez realizado esto, estableceremos cual es el impacto de la vivencia de la evaluación docente en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes, para así finalmente diseñar desde la vivencia de los mismos, algunas líneas de acción sobre la evaluación docente que funcionen en vía del mejoramiento en cuanto a calidad evaluativa, así, proporcionar un aporte significativo a las futuras generaciones sobre la temática trabajada.

Metodología

En el trabajo se pretende realizar una investigación cualitativa, donde podamos recoger los relatos y percepciones de una muestra de docentes de colegios oficiales, a partir de sus narrativas, en donde ellos puedan hablar y reconstruir sus opiniones, miradas y sentires, de lo que han vivido en el proceso de evaluación docente. Esto nos permitirá tener una mirada más clara del sentir y vivir de los docentes cada vez que tienen que atravesar por este proceso. Para todo esto buscamos realizarlo mediante un lenguaje natural, el cual nos permita acceder a informaciones más específicas y así lograr cumplir los objetivos específicos.



ISSN: 2448 - 6574

Nos apoyaremos en un enfoque narrativo, el cual nos permita analizar y describir las diferentes perspectivas y planteamientos que manifiestan los docentes, dándonos la oportunidad tanto a nosotras como a los docentes de que emerjan a través de estos relatos ciertas emociones, sentimientos y conocimientos, claramente de la evaluación docente y el sentir mismo sobre esta. Logrando así una recopilación de relatos que nos posibilitan identificar los aspectos relevantes del proceso, su impacto en la práctica pedagógica de los docentes y la proyección que ellos manifiestan frente a la calidad de la educación en Colombia.

Para lograr todo esto y darle profunda investigación, se han utilizado determinados tipos de instrumentos como los diarios de campo donde recopilamos la información expresada por los docentes, se están implementando entrevistas semiestructuradas a varios docentes de diferentes instituciones educativas distritales de Bogotá ubicadas en localidades como: Suba, Kennedy y Engativá que están ejerciendo, se espera realizar un grupo focal que nos permita entrar a detalles más específicos como en colectivo se puede reflexionar sobre esta experiencia.

Resultados

Teniendo en cuenta que esta es una investigación en curso, los resultados preliminares de la recopilación de los relatos y percepciones de los docentes según sus experiencias nos han permitido evidenciar diferentes percepciones de los docentes frente al método de evaluación docente y las diferentes estrategias que se implementan para ejercer este proceso.

Así mismo, ha sido posible ver los diferentes puntos de vista y entender que, mediante los relatos expresados por los docentes en un proceso de entrevista, reflejan las inconformidades y concepciones negativas que hasta el momento la evaluación y sus criterios evaluativos han tenido en la práctica docente, en ese sentido estos resultados preliminares nos permiten determinar la capacidad de los docentes para enfrentar diferentes situaciones. Para todo esto,



ISSN: 2448 - 6574

es necesario resignificar aquellas percepciones que expresan los maestros, darles un valor significativo y reflexionar en torno a la utilidad, finalidad y eficiencia que ha tenido el proceso evaluativo, pues se entiende como un proceso que va en constante cambio y transformación, de esta manera puede afectar o beneficiar la educación colombiana y en gran medida a sus ejecutores directos, los docentes.

Conclusiones

Los resultados preliminares y el análisis de los datos recopilados hasta el momento en el curso de la investigación nos permiten concluir que la evaluación de desempeño laboral invita a los docentes de las instituciones educativas distritales a reconstruir su visión hacia el proceso educativo y permite tener una mejor orientación hacia el desarrollo, mejoramiento y crecimiento profesional e institucional.

Por otra parte, el proceso evaluativo de desempeño laboral se convierte en un mecanismo para unificar la educación pública y en este sentido es utilizada como estímulo económico en los docentes que con sus prácticas pedagógicas logren aprobar este procedimiento.

Finalmente consideramos que el ejercicio de relatar y establecer una percepción ante un proceso que afecta directamente a los docentes propicia la expresión de las opiniones y perspectivas que tienen los docentes frente a la manera en la que son evaluados y categorizados en un escalafón, resulta efectivo a la hora de participar activamente en una institución pública, como lo es el Ministerio De Educación Nacional.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

Arbesú I, Rueda M (2003), *la evaluación de la docencia desde la perspectiva del propio docente*, México.

Dary M., Ramos G., Mendoza R., Baldizón D (1975), *Evaluación de la docencia y del docente*, Guatemala, IICA.

Caballero Pérez R (1992), *La evaluación docente: problemas y perspectivas*, México

Rueda Beltrán M, Díaz-Barriga F (2004), *Evaluación de la docencia perspectivas actuales*, Mexico.

Cruz, I., Crispín M.L., Ávila H. (2004) *La evaluación formativa: estrategia para promover el cambio y mejorar las docencia*, Mexico.

Gallardo Á., Álvarez J.M. (1995), *Volver a pensar la educación*, España.

Sánchez Amaya T (2015), *La evaluación en Colombia, segunda mitad del siglo XX*, Bogotá, Colección Didácticas.

-Guevara G., Meléndez M.T., Ramón F., Sánchez H., Tirado F., Valdez H. (2016), *La evaluación docente en el mundo*, México.