



ISSN: 2448 - 6574

Niveles de Comprensión lectora y Metacomprensión en estudiantes de segundo y octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx

Johnatan Delgado Aguilar
johnny.d.aguilar@gmail.com

Ariadna Gisela Jiménez Vásquez
arijimenez9708@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

ÁREA TEMÁTICA: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

RESUMEN

El trabajo muestra el nivel comprensión lectora lograda por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de grados inicial y avanzado, a partir de la lectura de un texto familiar a su formación (Metacomprensión Lectora), identificado mediante un enfoque mixto, carácter descriptivo, utilizando para la parte cuantitativa la técnica Cloze. La identificación de los niveles sobre Comprensión Lectora, se fundamentó en la propuesta de Calderón-Ibañez y Quijano-Peñuela (2010), identificando que el estudiante de esta Licenciatura tiene una gran área de oportunidad de mejora en relación a su nivel de Comprensión Lectora.

INTRODUCCIÓN

Desde que estamos inmersos en el sistema educativo, existe una necesidad de desarrollar habilidades cognitivas, que permitan resolver problemas académicos y de la vida cotidiana. Entre las habilidades elementales está la Comprensión Lectora, concebida como el entendimiento de textos leídos por un sujeto que posibilitan su reflexión a través de inspeccionar, reflexionar y relacionar lo leído para desarrollar un nuevo aprendizaje.

En palabras de Pozo (citado por Buitrón, 2009), aprender a leer es un término que suena fácil, sin embargo, se requiere la utilización de varios procesos cognitivos que dan lugar a la comprensión de la lectura y por ende, se inyecte un sentido y significado a los conocimientos adquiridos, para



ISSN: 2448 - 6574

su adecuación en la estructura del conocimiento de cada ser humano y lograr un Aprendizaje Constructivo a partir de tareas más abiertas y cercanas al problema, lo que facilita la transferencia de sus resultados a nuevas tareas.

En las universidades, es una actividad recurrente en la consolidación del conocimiento pues se exige la lectura de diferentes textos académicos, científicos y literarios. Durante el desarrollo de la lectura, el estudiante debe manejar de manera secuencial y simultánea la información, haciendo uso de sus capacidades cognitivas, para resolver tareas académicas a partir de la adquisición de dicha información.

En este sentido, existe la necesidad de indagar en qué nivel de Comprensión lectora se desarrollan los jóvenes universitarios durante su formación profesional, además de verificar si logran comprender los textos que leen en plenitud, relacionando la información con su contexto escolar, pues la lectura es una de las actividades de enseñanza más recurrentes en este nivel educativo, evidenciada, en específico en los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Al respecto, otro motivo del interés por conocer los Niveles de Comprensión Lectora que presentan los estudiantes de esta Licenciatura, es debido que su Plan de Estudios actual (2012), contempla un perfil de ingreso en donde los aspirantes cuenten con conocimientos y habilidades de comunicación oral y escrita pertinente en distintos contextos para poder escuchar, interpretar y emitir mensajes mediante la utilización de medios, códigos y herramientas de manera reflexiva y a su vez, la capacidad para aplicar en su vida cotidiana los conocimientos que adquieran, privilegiando la promoción de la comprensión lectora.

De acuerdo con Sánchez (2012), el currículum universitario como instrumento contenedor de diversos saberes orientados a la formación profesional del estudiante debe ser reflexivo, por lo que, plantear el problema de Comprensión Lectora en estos términos, permite hacer énfasis en la calidad educativa, siendo esencial el óptimo desarrollo de sus competencias establecidas en el currículum. En este sentido, el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación promueve la Comprensión lectora, mediante la competencia genérica: capacidad de abstracción, análisis y síntesis de información, así como el desarrollo de habilidades de búsqueda,



ISSN: 2448 - 6574

procesamiento y análisis de información procedente de diferentes fuentes, siendo necesario estudiar el cumplimiento de esta encomienda académica.

El trabajo que aquí se presenta, forma parte de una investigación más amplia orientada al estudio de los niveles de comprensión lectora y otros factores relacionados, tales como los procesos cognitivos, la importancia de las estrategias de lectura dentro del nivel de comprensión lectora, entre otros; en estudiantes de segundo y octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Sin embargo, aquí solo se presentan los resultados obtenidos en la identificación de los niveles de comprensión lectora y la metacompreensión Lectora que presentan los estudiantes que cursan los semestres antes mencionados. En consecuencia, el objetivo fue identificar el nivel comprensión lectora lograda por los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación a partir del desarrollo de una lectura de un texto familiar a su formación, verificando su capacidad de relacionarla con su contexto escolar.

Para Salas Navarro (2012) la lectura es el medio básico para adquirir información de nuestra sociedad, en particular, en el ámbito escolar. Para Solé (1994), la lectura es un instrumento necesario para la obtención de nuevos aprendizajes y leer es un procedimiento de interacción entre el lector y el texto, pero además un proceso en el que el sujeto intenta satisfacer determinados objetivos, es decir, leer es el proceso por el que se comprende el lenguaje escrito, que implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo.

Por su parte, la comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados de un texto y puede ser literal o inferencial (González, 1998). En la comprensión literal se accede a la información contenida explícitamente en el texto. En cambio en la comprensión inferencial (considerada nivel superior de comprensión lectora), el pensamiento proposicional es de mayor profundidad reflexiva, sin embargo, se apoya en la comprensión literal.

Dicho lo anterior, la Comprensión Lectora consiste en entender los significados de un texto a través de la sistematización de conocimientos en un nivel donde la traducción y el análisis juegan uno de los papeles importantes para el desarrollo de un conocimiento sólido que permita al sujeto la resolución de problemas cotidianos.

Los Niveles de Comprensión Lectora

Para explicar los niveles de comprensión lectora, se retoma la reestructuración proposicional (comprensión profunda de un texto), presentada por Van Dijk (1983, citado por Vidal y Manríquez, 2016, pág.97), que desarrolla un proceso de reordenación de los contenidos proposicionales a través de procesos de comparación, selección, eliminación, jerarquización y condensación proposicional de la información obtenida de la lectura que generan una macrocomposición, la cual es un breve resumen provisional constituido por la macroestructura (idea central) y las macroproposiciones (ideas generales relevantes relacionadas con la macroestructura), que guían el procesamiento del texto total.

Desde el punto de vista del lector, el lenguaje es información brindada por medio de códigos que deben ser procesados. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos de memoria y cognitivos que suponen una capacidad de inteligente potencial, siendo la comprensión lectura el despliegue de un conjunto de actividades orientadas a la extracción o elaboración del significado.

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el transcurso de la lectura, que se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos, pues toda lectura es entendida aunque sea diferente en cada lector, ya que esa comprensión puede ser rica o pobre, mediocre o suficiente (Ruffinelli, 1985).

Calderón-Ibañez y Quijano-Peñuela (2010) señalan tres niveles de comprensión lectora, los cuales han sido identificados con la técnica Cloze, a saber:

- Nivel independiente: El alumno lee con fluidez, precisión y comprensión; las equivocaciones son escasas y las partes más importantes del texto son recordadas espontánea y correctamente y también los detalles adicionales, cuando se le pregunta sobre ellos.
- Nivel instruccional: La comprensión es en general correcta, pero el recuerdo espontáneo es incompleto. La lectura es medianamente fluida, se identifica y llega a ser dubitativa si existe dificultad de reconocimiento o de comprensión.
- Nivel de frustración: Implica que el lector no está listo para leer un material y al tratar de hacerlo rompe el patrón cualitativo de la lectura. Desaparecen la fluidez y las dudas; las repeticiones y la lectura “palabra a palabra” son comunes. La comprensión es deficiente y los errores de reconocimiento de palabras son numerosos. (Condemarin 1990, pp. 49-50, citado por Calderón-Ibañez y Quijano-Peñuela, 2010).



ISSN: 2448 - 6574

Para estos autores, los niveles de la Comprensión lectora son el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vinculando las ideas presentes en un texto con otras anteriores para que estas puedan ser contrastadas, argumentadas y luego obtener conclusiones de información significativa para que puedan concretar el conocimiento del lector y le permita realizar la resolución de problemas de su vida cotidiana.

La comprensión lectora es un proceso de escala en el cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Lector y texto tienen la misma importancia, aunque son de gran importancia los conocimientos previos del lector a la hora de enfrentarse a cualquier tipo de texto a través de una conexión que se efectúa con conocimientos ya adquiridos, proporcionando nuevas ideas que sean importantes y significativas (Monroy y Gómez, 2009).

Metacomprensión Lectora

La Metacomprensión Lectora se relaciona con la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden (metacognición). Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.

De esta manera la metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada con ellos. Para Flavell (1976) refiere, entre otras cosas, al control activo y a la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos de conocimiento a los que se refieren.

Esta capacidad se encuentra en un orden superior del pensamiento y se caracteriza por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, ya que permite gestionar otros procesos cognitivos más simples. En la lectura, uno de los procesos metacognitivos más importantes que utilizamos es la metacomprensión, entendida como la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura, es decir, se debe ser consciente de que a medida que uno va leyendo un texto, éste se va entendiendo (Flavell, 1976). De esta manera, la comprensión lectora correspondería a “entender el contenido de un texto” y la metacomprensión a “entender que lo he entendido”.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Considerando que, para realizar las transformaciones de la información abstraída de los procesos de lectura, se debe analizar e implicar habilidades en el manejo de niveles de comprensión lectora



ISSN: 2448 - 6574

se retoma, de Calderón-Ibañez y Quijano-Peñuela (2010), el modelo simple y complejo sobre el manejo secuencial y simultáneo de información específica para la ubicación de los niveles de comprensión lectora correspondiente a los tres niveles de estructuración antes mencionados, utilizando la técnica Cloze para su identificación. Esta técnica se implementó en un cuestionario que integra preguntas abiertas, preguntas cerradas, preguntas de opción múltiple y un apartado tipo escala Likert para la identificación de otras variables aquí no presentadas.

La técnica de CLOZE se utilizó como referencia para el análisis de identificación y procesamiento de información del sujeto, siendo éste un procedimiento ideado en 1953 por Wilson Talyer como medio de evaluación de los materiales escritos por medio de la presentación de una selección de prosa en la que se omiten palabras de manera sistemática. De acuerdo con Calderón-Ibañez y Quijano-Peñuela (2010), esta técnica cuantitativa es fundamental para analizar los casos particulares de comprensión de lectura, ya este puede ser construido a partir de la construcción de un texto breve pero de contenido completo, donde en cada cierto número de palabras se debe reprimir una y reemplazándola por una línea de longitud constante, en la cual el sujeto deberá adivinar y escribir las palabras posteriormente después de haber leído la lectura.

Con respecto a la lectura, se presentó un texto de tipo expositivo con una extensión de ocho párrafos, sobre el cognitismo y las propuestas sobre esta teoría con los aportes de David Ausubel, seleccionado por dos razones fundamentales. 1) El texto es familiar a la formación de los sujetos, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues su contenido puede relacionarse con sus unidades de Teoría de la Educación, Teorías del Aprendizaje, Desarrollo Humano permitiendo la formulación de la pregunta abierta que solicita interpretar y relacionar lo leído con la realidad de su contexto escolar para el análisis de su metacompreensión Lectora.

El texto está integrado por un total de 644 palabras y para la identificación de los niveles de Comprensión Lectora se retomaron 3 párrafos esenciales con un total de 234 palabras, de los cuales se omitieron diez conceptos clave: Pensamientos, Cognitivas, Información, Cognición, Conocimientos, Aprendizaje, Comprensión, Retenidos, Significativas y Estructura.

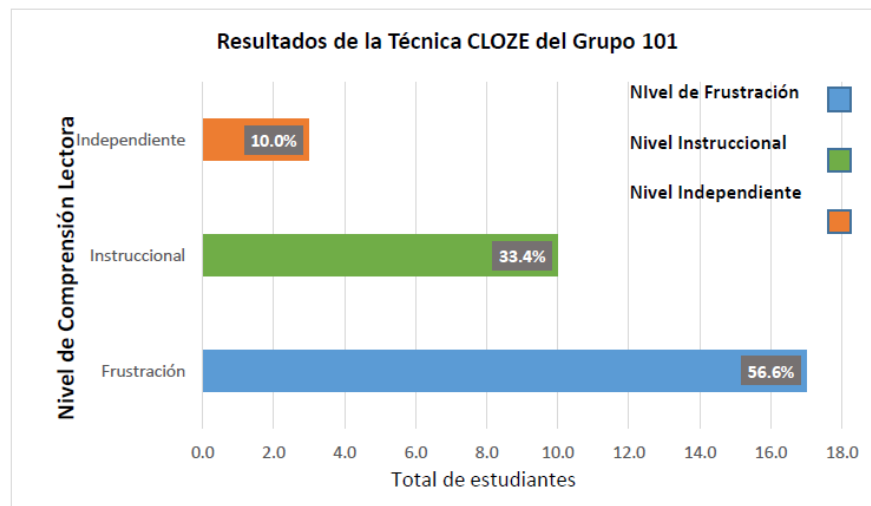
La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, de carácter descriptivo y de contraste, descriptivo, porque se orientó a mostrar los niveles de comprensión lectora, y de contraste porque se buscó establecer diferencias los niveles de comprensión lectora entre estudiantes de segundo semestre y los de octavo semestre, por lo cual la población estuvo

constituida por estudiantes de segundo y octavo semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, contando con una muestra intencional de 30 alumnos por cada semestre del periodo semestral de Primavera 2017.

RESULTADOS

Para el análisis de datos cuantitativos obtenidos, se aplicó un tratamiento estadístico elemental, calculando las frecuencias y porcentajes sobre de cada respuesta utilizando el software “SPSS”. Para el análisis cualitativo, las respuestas a las preguntas abiertas fueron transcritas y categorizadas.

Los siguientes resultados sobre los niveles de comprensión corresponden a los 30 alumnos del segundo semestre del grupo 101 (segundo semestre):

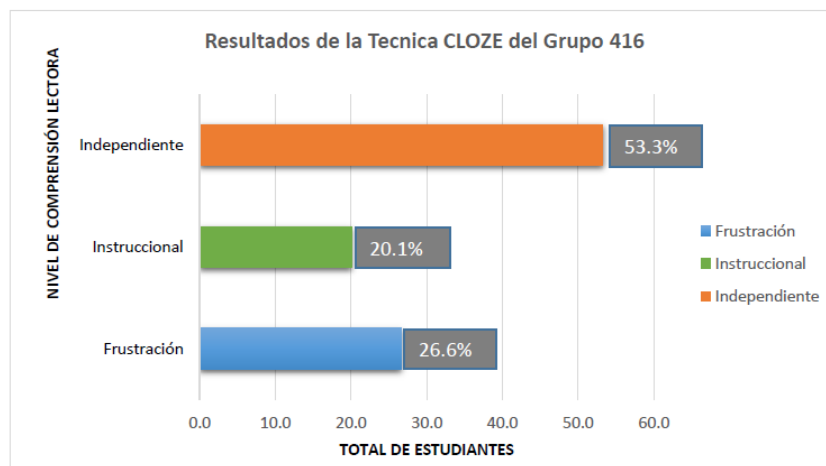


Gráfica 1.2.- Frecuencias "Porcentaje Cloze-A", (Fuente: Grupo 101)

Los datos reflejan que solo un 10% de alumnos encuestados puede leer con fluidez, precisión y comprensión y recordar de manera correcta la información, en contraste con un 33.4% de estudiantes con un nivel de rendimiento instruccional, es decir, que requieren apoyo para la comprensión del texto leído, además de tener dificultades para reconocer y comprender la información. La mayoría de los estudiantes, muestra un nivel de comprensión lectora de frustración (56.6%).

Con respecto a su Metacomprensión lectora, los datos cualitativos obtenidos reflejan que solo un 39.9% de los encuestados logró dar un ejemplo conciso relacionado a su contexto escolar. Una parte importante de los estudiantes (49.9%), dió respuestas confusas o sin relación a lo que se les solicitaba, mientras que un 10.2% de los encuestados omitió responder la pregunta, es decir, que menos de la mitad de los encuestados del grupo 101 logró responder de manera satisfactoria.

En lo que se refiere a los niveles de comprensión lectora del grupo de octavo semestre, los resultados son los siguientes:



Gráfica 2.2.- Frecuencias "Porcentaje Cloze-B", (Fuente: Grupo 416)

La información del gráfico, muestra que un 53.3% de alumnos de octavo semestre alcanza un nivel de Comprensión Lectora Independiente, en relación a los tres niveles subcategorizados en la investigación, es decir, que más de la mitad de los estudiantes de este grupo logran desarrollar una lectura con fluidez, precisión y con una buena comprensión lectora, mientras que un 20.1% se posiciona en un nivel instruccional, es decir, requieren apoyo para la comprensión del texto presentado, pues presentan dificultad para reconocer y comprender dicha información.

Resulta preocupante que dentro del análisis, un 26.6% de los estudiantes de octavo semestre se posiciona en el nivel de frustración, lo que significa que tienen gran dificultad para comprender lo leído, aun cuando el texto estaba relacionado a su formación escolar. Esto indica que los estudiantes, pese a ser prácticamente egresados de la licenciatura, tienden a desarrollar una lectura palabra a palabra con una comprensión deficiente.

En relación a su metacompreensión lectora, en este grupo el 66.6% de los estudiantes de octavo semestre dieron respuestas satisfactorias, siendo visible la vinculación de la información con un ejemplo de su vida cotidiana, no obstante, algunos casos mostraron deficiencias en su argumentación, pero podían expresar el ejemplo solicitado, a diferencia de un 26.6% de los encuestados que no logró la formulación de un ejemplo claro, con una respuesta pertinente, por otro lado un 6.66% de los estudiantes optó por no contestar la pregunta, siendo posible concluir que existe un cambio en la metacompreensión lectora mostrada por los estudiantes de segundo y de octavo semestre, siendo éstos últimos quienes muestran una mejor argumentación en la asociación de la información con su contexto escolar.

Ahora bien, en contraste, los resultados de los niveles de comprensión lectora obtenidos muestran una diferencia importante entre los grupos analizados. Los estudiantes de segundo semestre, en su mayoría (57%) se ubican en el nivel de frustración, una tercera parte (33%) de estos estudiantes se ubica en el nivel instruccional y sólo el 10% de ellos alcanza el nivel independiente

Tabla de contingencia "Semestre y Nivel de Comprensión Lectora"								
Semestre	Frustración		Instruccional		Independiente		Total	
	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje
2°.	17	57%	10	33%	3	10%	30	100%
8°.	6	20%	6	20%	18	60%	30	100%

Tabla 10.- "Semestre y Nivel de Comprensión Lectora"

Por su parte, los alumnos de octavo semestre, el 20% de los alumnos se posicionan en el nivel de frustración, de igual forma un 20% se posiciona en un nivel instruccional. Dicha comparación permitió reafirmar que el nivel de los estudiantes de esta licenciatura mejora a través de su formación, pues un 60% posiciona en el nivel independiente, a diferencia de los de segundo semestre (10%).

Sin embargo, algo que genera preocupación, es que la información de la tabla permite inferir que el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de la licenciatura, de manera general, es de frustración, ya que 23 estudiantes que representan el 33.38% de la muestra se ubican en este nivel. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes de dicha licenciatura tiene dificultades en el desarrollo de una lectura fluida y una comprensión deficiente con errores frecuentes de reconocimiento de palabras, siendo necesario atender esta situación.



ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIONES

En conclusión, se afirma que el objetivo general del trabajo fue alcanzado, pues se lograron identificar los niveles de lectura de los estudiantes y la metacompreensión lectora. Los resultados ubicaron a estudiantes de segundo semestre en el nivel de comprensión lectora de frustración, es decir, con dificultades para lograr relacionar la información del texto con su contexto inmediato, mientras que los estudiantes de octavo semestre obtuvieron mejores resultados, ubicándose en su mayoría en un nivel de comprensión lectora independiente además de lograr con mayor facilidad de vincular los contenidos de la lectura con su contexto escolar.

Se considera que estos resultados, que pudieran considerarse como favorables, deben ser manejados con discreción, ya que es preocupante que de manera general, una parte de la muestra estudiada se ubica en niveles de comprensión lectora de frustración, lo que incluye a estudiantes de octavo semestre. Ello hace necesario que en la Facultad de Ciencias de la Educación se promueva por parte de los profesores, el uso de estrategias orientadas a la comprensión lectora dentro de los procesos de enseñanza, que faciliten la relación de la información de los textos con la construcción del conocimiento de manera autónoma en el estudiante, así mismo, el docente debe fomentar el gusto por la lectura, intentando erradicar en el estudiante, la idea de que ésta solo es una actividad para aprobar las materias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buitrón, N; (enero-febrero, 2009). ¿Qué procesos cognitivos están inmersos en la lectura? *Razón y Palabra*, 14 (66), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908022>
- Calderón-Ibáñez, A. y Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12 (1) 337-364 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73313677015>
- Echevarría M. y Gastón, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Psicodidáctica*, 10, 0: Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501006>
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (Ed.). *The nature of intelligence*, 231-235. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.



ISSN: 2448 - 6574

González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales, *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (1), 43-65.

Monroy J. y Gómez B. (enero-abril, 2009). Comprensión Lectora. *REMO*, VI, (16), 43-65. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>

Ruffinelli, J. (1985). *Comprensión Lectora*. México: Trillas, ANUIES.

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de Maestría*. Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de <http://docplayer.es/8645942-Universidad-autonoma-de-nuevo-leon-facultad-de-filosofia-y-letras-division-de-estudios-de-posgrado.html>

Sánchez, Luisa E. (2012). La comprensión lectora en el currículo universitario. México: *Diálogos* 9, 21-36. Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2061/1/2.%20La%20comprension%20lectora.pdf>

Solé, Isabel (1994). *Estrategias de comprensión de la lectura*. España: Grao.

Vidal, D. y Manríquez, L. (enero-marzo, 2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios, México. *Revista de la Educación Superior*, XLV(1); (177), 95-118.