



ISSN: 2448 - 6574

Inclusión y equidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales en preescolar.

Patricia Marlene López Amador
patymumu_b@hotmail.com

María Elza Eugenia Carrasco Lozano
caleza2003@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

En los últimos años se ha hablado de “inclusión y equidad en la escuela como respuesta a los problemas sociales y la crisis por la que atraviesa la humanidad, ambos términos han demostrado tener gran impacto en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la erradicación de la discriminación ya que se busca que todos los niños y niñas del país, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tengan las mismas oportunidades para insertarse en los programas educativos y en la vida.

No obstante la implementación de estos paradigmas en la enseñanza, aún se consideran como un gran reto, sobre todo para los docentes frente a grupo, ya que la mayoría escasamente accede a programas de formación o capacitación para identificar, atender y canalizar a alumnos con NEE, y los poco que lo realizan están mas relacionados con aspectos personales que por profesionales. Los datos de la Encuesta Intercensal (2015), indican en Tlaxcala residen 435 mil niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad, lo que en términos porcentuales representa el 34.2% de la población, por su parte la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014), reveló que de esa población de 0 a 17 años el 1.2%, es decir entre 3 y 4 presenta algún tipo de discapacidad, y de los que el 48.5% son niños y el 51.5% niñas.

En esta investigación se presentan parte de los resultados del trabajo en el que buscamos identificar los programas, estrategias y obstáculos a los que se enfrentan las y los docentes de educación preescolar para implementar estrategias de inclusión y equidad en las aulas, el trabajo

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

muestra los resultados parciales de la aplicación del instrumento de recabación de datos sobre inclusión y equidad educativa dirigido a las educadoras y maestros de preescolar, por otra parte se incluyen los enfoques y conceptualizaciones de inclusión y equidad educativa de diversos autores, así como el diseño metodológico.

Palabras clave: Inclusión educativa, equidad, enseñanza, Necesidades Educativas Especiales.

Planteamiento del Problema

A través de los años se ha venido concibiendo a la educación como parte fundamental en la vida de los seres humanos, siendo una oportunidad de crecimiento y cambio constante de manera personal y profesional. La educación es un derecho humano para todos, el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014). Esto mismo se establece en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012), en la que se señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación la cual contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Aunado a lo anterior, es importante recordar que en décadas pasadas, no todas las personas tenían acceso a la educación y por supuesto los que padecían alguna discapacidad eran los más desfavorecidos a este derecho, a partir este problema social, se realiza un cambio significativo en el sistema educativo mexicano por el cual surgen los conceptos de inclusión escolar o educativa y equidad.

A partir de estos nuevos enfoques educativos, y derivados de la reformas educativas, se diseña la política educativa nacional a favor de la inclusión y equidad educativa, enmarcada en el El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Programa Sectorial de Educación 2013-2018, Programa para la Inclusión y Equidad Educativa, la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, el Programa S244 Inclusión y Equidad Educativa y el Nuevo Modelo Educativo, en

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

todos estos documentos normativos, se define la necesidad de hacer énfasis en incluir los conceptos de inclusión y equidad como parte fundamental de los procesos educativos.

Problemática

Es una realidad que las escuelas y las maestras, desconocen o hacen poco uso de los programas, ordenamientos y leyes sobre inclusión y equidad educativa y su importancia en el desarrollo integral de la sociedad, por lo consiguiente la implementación para atender a personas con NEE es limitada; por lo anterior el interés de realizar la investigación se centro en identificar cuáles son los programas o las estrategias que las maestras de educación preescolar están implementando como parte de la política educativa a favor de la inclusión y equidad en las aulas, de la zona escolar no. 025 del estado de Tlaxcala.

Justificación

La inclusión y equidad educativa, es un tema que ocupa el análisis de algunos autores, para Echeita (2008), la Inclusión, es hoy una aspiración que todos los sistemas educativos de Iberoamérica desean contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias; por su parte Ortiz (2000), menciona que la inclusión y equidad implica desarrollar un sentido de comunidad y apoyo mutuo para que todos los alumnos, niños y niñas participen en la vida educativa y social de la escuela y su comunidad.

Por lo anterior el interés de realizar esta investigación surgió de una serie de situaciones de marginación que se viven en las aulas y que buscan comprender y describir las conceptualizaciones que permean el ámbito educativo acerca de la inclusión y equidad educativa, para determinar así las estrategias que están implementando maestros y maestras en las escuelas de nivel preescolar de la zona 025 de Calpulalpan para atender a niños y niñas con NEE.

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica de este trabajo, partió del análisis documental y la revisión bibliográfica, en la que autores como Garnique- Castro (2012) y Espinosa Valdebenito (2016), coinciden en señalar que la inclusión escolar, adquirió relevancia a partir del movimiento “Educación para todos”, efectuado en los 90’s, y con la conferencia mundial de Salamanca de “Necesidades Educativas Especiales” efectuada el año 1994, donde se establecieron como criterios principales la integración e inclusión de la totalidad de niños y niñas, obviando aquellas



ISSN: 2448 - 6574

condiciones cognitivas, sociales, físicas, lingüísticas, entre otras que pudiesen presentar (UNESCO, 1994).

Para autores como Sarasola (2007), la educación especial tiene estrecha relación con la inclusión educativa, aunque cada una mantenga su propia filosofía, el encuentro entre educación especial y educación regular ha tendido a convertirse en un choque de culturas, pues cada una mantiene su historia, cotidianidad y significados; en el mismo sentido Fortaleza (1999), revela además que las dificultades y controversias respecto a ambas se relaciona a las prácticas de los docentes de educación especial y de educación regular, identifica que una de la principales problemáticas es la resistencia al cambio en la propia escuela.

Es necesario entonces hacer énfasis en las concepciones acerca de la inclusión o de las escuelas inclusivas, por ello Stainback (1999), considera que la filosofía de la inclusión consiste en establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito, a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social; aunado a ello, Moriña (2004), establece que la inclusión requiere de docentes con una actitud flexible, abierta y tolerante, pues esto es lo que permite el intercambio constante entre los implicados, dejando de lado las diferencias en formación, experiencia y práctica.

A su vez, Duk y Murillo (2016), confirman que es fundamental no perder de vista que la inclusión, en tanto componente de la educación, es un principio rector que debe orientar el curso de las políticas y prácticas educativas, teniendo como eje fundamental el reconocimiento y valoración de la diversidad humana.

Hacer inclusiva a la educación es un proceso complejo y sistemático, que busca eliminar las barreras que limiten la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas que asisten a centros escolares, poniendo énfasis particular en aquellos individuos que sean más vulnerables (Echeita, Simón, Verdugo, Sandoval, López, Calvo y González-Gil, 2009).

Por lo anterior los principios que sustenta el enfoque constructivista, mencionan Coloma y Tafur (1999), son aquellos en los que el aprendizaje constructivista se concibe como una construcción producida a partir de los conflictos cognoscitivos que ocurren en la estructura cognitiva del alumno, modificándola. Por lo tanto, el aprendizaje se deriva de la experiencia que tiene el alumno en situaciones concretas.



ISSN: 2448 - 6574

Santivañez (2004), indica que existen algunos modelos cognitivos de enseñanza que comparten con las ideas del constructivismo, entre los principales destacan los siguientes:

- a. Modelo de los conocimientos previos de Ausubel, en el que la nueva información se relaciona con alguna idea de la estructura cognitiva del niño.
- b. El modelo de adquisición de conceptos de Bruner, en él se destacan los tres niveles de representación cognitiva (enactiva, icónica y simbólica) y las estrategias de aprendizaje por descubrimiento.
- c. Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget, en este se ponen de manifiesto tres tipos de conocimiento (físico, social y el lógico).
- d. Modelo interactivo de Vygotsky, en este se concibe el desarrollo cognitivo como el producto de la relación entre el niño y el medio, a través del lenguaje.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es la pedagogía de la inclusión, debido a que desde el punto de vista específicamente educativo, el desarrollo de una pedagogía inclusiva tiene como punto de partida el interrogante de cómo producir y alimentar vínculos significativos de enseñanza, de transmisión, de pasaje de los elementos valiosos de la cultura, de las generaciones viejas a las jóvenes. Es decir, cómo producir lazo social sobre la base del vínculo pedagógico (Finocchio y Legarralde, 2007).

En las prácticas pedagógicas del sistema educativo son demasiado fuertes las inercias que hacen que los cambios e innovaciones se transformen en procesos muy lentos, provocando un desajuste del sistema educativo frente a los cambios e innovaciones. Se hace muy necesario mentalizar un cambio que promueva la innovación educativa como un verdadero motor de arranque, que se proponga una relación dialéctica del cambio hacia el sujeto y sobre el contexto (Olivera, 2009).

Objetivo

Identificar los conceptos y las estrategias de inclusión y equidad educativa que se están implementando en las escuelas de nivel preescolar de la zona 025 de Calpulalpan para atender a niños y niñas con NEE.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

La estrategia metodológica es de tipo cuantitativo cualitativa descriptiva, la herramienta de investigación es el análisis documental para la construcción del estado del arte y la aplicación de un cuestionario a maestros y maestras de nivel preescolar.

La primera fase consistió en indagar a través de buscadores académicos, meta buscadores, de artículos científicos, informes, documentos, la información necesaria para la recopilación del objeto de estudio respecto a los conceptos de inclusión y equidad; en la segunda fase se efectuó el análisis de los textos recabados mediante una clasificación de la información por temática y autores por medio de esquemas.

En la tercera fase, se diseñó el instrumento para recopilación de datos mismo que fue validado con maestras de preescolar, a quienes se solicitó responderlo y hacer las anotaciones, señalar dudas o confusiones que surgieran; una vez corregido y validado, se determinó aplicarlo a conveniencia, en la primera sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), correspondiente al ciclo 2017-2018, en el que participó todo el personal docente de la zona 025 reunidos en un mismo día, en un horario preciso y de forma organizada en espacios de reflexión para la mejora educativa.

Resultados

En esta investigación se presentan los resultados parciales obtenidos de la aplicación de 47 cuestionarios sobre inclusión y equidad en escuelas de educación preescolar de la zona 025 del estado de Tlaxcala.

El cuestionario se estructuró en tres partes, por lo cual en este primer apartado, se presenta los datos generales de identificación de la población que participó.

En cuanto al género se encontró que la totalidad de los cuestionarios fueron contestados por mujeres educadoras frente a grupo.

En cuanto a la edad, la información se presenta de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), en tablas, puesto que son elementos que sirven para organizar los datos de tal manera

que sean más asequibles para el lector por el manejo más sencillo de lo obtenido, de esta manera se procedió a agrupar los resultados por grupos etáreos de 5; como se advierte en la tabla 1, la prevalencia se concentra mayormente entre los 31 y 35 años y le siguen las maestras de entre 20 y 25 y entre 26 y 30 años de edad.

Edad	Maestras	Porcentaje
20-25	9	19%
26-30	9	19%
31-35	11	24%
36-40	3	6%
41-45	7	15%
46-50	6	13%
51-55	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado.

El nivel de estudios de las maestras como se observa en la tabla 2, deja ver que más del 50% de las docentes cuentan con licenciatura, el 34% concluyó sus estudios en escuela normal y el 11% tiene estudios de maestría concluida.

Escolaridad	Maestras	Porcentaje
Licenciatura	26	55%
Escuela normal	16	34%
Maestría	5	11%
TOTAL	47	100

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

En el segundo apartado del cuestionario, se pidió a la maestras respondieran a una serie de afirmaciones, hasta el momento los datos obtenidos nos permiten identificar que la mayoría de las docentes está totalmente de acuerdo que los estudiantes con NEE, requieren cuidados especiales, pero también que afirman que estos niños tienen derecho a una educación de calidad; otro aspecto importante, en el que coinciden es que la inclusión educativa implica una carga de



ISSN: 2448 - 6574

trabajo extra y por lo tanto se requiere un cambio de actitud, sin embargo consideran que es solo está quedando como un concepto teórico pero no práctico.

Así mismo encontramos que las maestras están de acuerdo en que las causas para que los niños y niñas con NEE no ingresen al sistema educativo escolarizado son la falta de infraestructura y economía en las instituciones públicas, además de que unas de las causas para que estos niños abandonen su escuela sean la falta de conocimiento y capacitación por parte de los docentes para atender la diversidad de alumnos y la falta de recursos didácticos apropiados (adaptados) para el trabajo con las NEE.

Finalmente en el tercer apartado donde se llevó a cabo una escala de indicadores, se identificó que las maestras le dan un valor alto de importancia al hecho de contar con docentes con formación sobre inclusión, además de tener una filosofía de educación inclusiva, no obstante la mayoría manifestó que el grado de aplicación en la realidad es muy deficiente.

Conclusiones

Se concluye que la inclusión y equidad educativa, busca favorecer la igualdad de oportunidades, la participación, solidaridad y cooperación de los alumnos, erradicar la discriminación social, transformar y mejorar la calidad de la enseñanza, impulsar la democracia, para que niños y niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones.

No obstante este primer acercamiento a los resultados de la investigación revela que gran parte de las docentes manifiesta que es muy importante contar con formación y capacitación para atender la diversidad del alumnado y tener la disposición de cambio, sin embargo están conscientes de que la realidad es absolutamente distinta de lo que se espera, puesto que escasamente se está llevando a cabo la aplicación de esta nueva forma de enseñanza como se ha planteado, debido a diversos aspectos tales como la falta de recurso, de infraestructura en las instituciones públicas, falta de atención y monitoreo por parte del gobierno hacia los alumnos con NEE, la ausencia de un profesor (a) de apoyo, o la capacitación de docentes para aplicar estrategias inclusivas en conjunto con el aprendizaje e incluso son determinantes las bajas expectativas por parte de las familias respecto al desempeño de sus hijos con NEE.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

Coloma, C. R. y Tafur, R. M. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Revista Educación*, 8 (16). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245/5239>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 2012.

Duk, C. y Murillo, F. (2016). La inclusión como dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1). Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/editorial.pdf>

Echeita G. (2008). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. 2ª Edición. Editorial Narcea. Madrid España

Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. Á., Sandoval, M., López, M., Calvo, I. y González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349.

Espinosa, J., Valdebenito, V. (2016). Explorar las Concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1).

Finocchio, S. y Legarralde, M. (2007). Pedagogía de la Inclusión. Gestión pedagógica para equipos directivos. Caracas. Recuperado de <http://recursos.mundoescolar.org/items/show/113574>

Fortaleza, D. (1999). Controversias e interrogantes en torno a la diversidad en secundaria. Las voces de los implicados. *Revista de Educación Especial*, 26.

Garnique-Castro, F. y Gutiérrez-Vidrio, S. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (9). México

Hernández, S., Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

INEGI. (2015). Encuesta Intercestral 2015. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>

INEGI. (2014). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/enadid/2014/>

Moriña, A. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. España

Olivera, E. (2009). Reflexiones para una pedagogía de la inclusión. Propuesta de un modelo ideológico curricular para la inequidad de los bolsones culturales excluidos. *Revista electrónica diálogos educativos*, 9 (17). Recuperado de <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1121/1133>

Ortiz, C. (2000). Hacia una escuela inclusiva. En L. Melero (Dir.) Reflexiones y aportaciones al estudio de la educación infantil y primaria en el marco de la LOGSE.

Santivañez, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. *Cultura*, 18 (18). Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf

Sarasola, M. (2007). Una aproximación al estudio de la cultura organizacional en centros educativos. *Archivos analíticos de política educativa*, 12 (57). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n57>

Stainback, S. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea

UNESCO. (2014). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Francia

UNESCO. (1994). La declaración de salamanca y el marco de acción para las necesidades educativas especiales. Madrid.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.