



ISSN: 2448 - 6574

El diagnóstico: un camino hacia la valoración y desarrollo funcional de la Comprensión Lectora

Carrasco Favela Erik Omar
ecarrascofavela2@gmail.com

Alatorre González Edna Citlalli
ednacitla@hotmail.com

Tremillo Alvarado Ricardo
fcozarcoric@hotmail.com

Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera"

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen:

El trabajo de investigación que se presenta surgió de la necesidad de resolver aquellas dificultades que se presentan durante el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria; se realizaron procedimientos que permitieron comprender el porqué de las manifestaciones de este problema, que radica en la poca o nula aplicación de elementos teórico - metodológicos para conocer el estado inicial de los alumnos en el dominio que poseen de esta competencia.

En su momento, se decidió generar un instrumento diagnóstico que permitiese el discernimiento del estado de los alumnos de quinto en esta competencia. Al comprender las fortalezas y las áreas de oportunidad que poseen los alumnos, le será más fácil al docente implementar acciones para favorecer el desarrollo de la misma.

La evaluación de manera objetiva, eficaz y viable para la comprensión del discurso escrito en etapa inicial o diagnóstica juega un rol central, para conocer las áreas deben de ser atendidas. Dentro del análisis se establecerá una relación entre los referentes teóricos consultados y la realidad de los procesos que se suscitan, considerando también las opiniones y sugerencias de



ISSN: 2448 - 6574

los docentes encargados de atender a los alumnos que cursan este grado, ya que permitirán el reforzamiento de dicha propuesta.

Palabras claves: Compresión lectora, evaluación diagnóstica.

Abstract:

The research work presented arose from the need to solve those difficulties that arise during the development of the reading comprehension competence in the fifth grade students of primary education; procedures were carried out that allowed us to understand why the manifestations of this problem, which lies in the little or no application of theoretical - methodological elements to know the initial state of the students in the domain they have of this competence.

At the time, it was decided to generate a diagnostic instrument that would allow the discernment of the status of fifth grade students in this competition. By understanding the strengths and areas of opportunity that students have, it will be easier for the teacher to implement actions to promote the development of the same.

The evaluation of an objective, effective and viable way to understand the written discourse in the initial or diagnostic stage plays a central role, to know the areas that must be attended. Within the analysis, a relationship will be established between the theoretical referents consulted and the reality of the processes that arise, considering also the opinions and suggestions of the teachers in charge of attending the students who attend this degree, since they will allow the reinforcement of said proposal.

Key words: Reading Comprehension, Diagnostic Evaluation.

La comprensión lectora, ¿una problemática sin solucionar?

Los problemas originados en la Comprensión Lectora guardan una estrecha relación con los elementos diagnósticos de los alumnos; por lo tanto, al implementar estrategias que en la mayoría de las ocasiones no van enfocadas a las necesidades que deben ser atendidas de



ISSN: 2448 - 6574

esta competencia, por tanto no se da tratamiento concreto y en relación con las áreas de oportunidad para producir una mejora.

Por lo tanto es menester entender que, como parte fundamental de la lectura se localiza su comprensión, para lo cual Cooper (1990: 26) menciona que “es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto”. Siendo primordial que el alumno al mismo tiempo que adquiere el aprendizaje de la lectura vaya comprendiendo el porqué de leer, que le proporcione un sentido, un significado, adquiera un entendimiento profundo que le permita reflexionarlo y aplicarlo en ámbitos de la vida cotidiana.

Por su parte Guevara y Guerra (2013) señala que; dada su importancia formativa y profesional, la comprensión lectora ha adquirido reconocimiento en todo el mundo como una competencia genérica por excelencia. Por ello, se han llevado a cabo investigaciones sistemáticas para evaluarla y para conocer su naturaleza.

Entonces, bajo este panorama es necesario, en los grados superiores de educación primaria, conocer el estado inicial o diagnóstico de los alumnos para en su momento proponer estrategias acordes a sus necesidades y áreas de oportunidad; sin embargo, para efectuar la evaluación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en su manual sugiere la lectura de un texto narrativo corto de 236 palabras, acompañado de tres preguntas abiertas y al final la escritura de la historia leída; manejando cuatro niveles de logro de la comprensión lectora: requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y avanzado; con los cuales podemos describir el perfil de características enfocadas al contenido del texto y no a las habilidades implicadas durante la interacción con el mismo. Encontrando así un vacío en la evaluación de la comprensión lectora en su etapa inicial o diagnóstica.

Bajo este panorama, es necesario tener elementos y mecanismos que nos permitan conocer el grado de dominio que los alumnos poseen de la misma. Puesto que, al iniciar un ciclo escolar los docentes realizan un diagnóstico, en el mismo dan un espacio para valorar la Comprensión Lectora, sin embargo, a pesar de ello en repetidas ocasiones los mecanismos empleados no son eficientes ni permiten tener una información concreta del estado actual de los alumnos.

Por tal motivo se optó por investigar aquellas habilidades que componen esta competencia, al igual que buscar modelos y metodologías para su evaluación, para generar un instrumento



ISSN: 2448 - 6574

diagnóstico con fundamentos teóricos sólidos, que le permita al docente discernir sobre el estado de sus alumnos y así tomar acciones para promover el desarrollo efectivo de esta competencia y considerando también la experiencia de docentes de educación primaria mediante su opinión.

Podemos decir entonces que, una de las problemáticas recurrente en los estudiantes que se encuentran en los distintos niveles educativos, es la presencia de problemas para comprender aquello que han leído, ya que en ocasiones no hay una atención adecuada. Por otra parte, algunos de los maestros frente a grupo poseen dificultades al momento de evaluar la competencia lectora; otro factor es que se emplean instrumentos que atienden de forma superficial ciertos aspectos dejando de lado algunas áreas importantes.

Mediante la observación de los procesos pedagógicos empelados por los docentes de educación primaria para la evaluación se ha podido apreciar que lamentablemente el instrumento que usan los maestros no permite valorar e identificar a profundidad el nivel de comprensión de la lectura en que se encuentran los discentes.

En dicho escenario, surge la principal interrogante de esta investigación: ¿Cómo es el proceso para el diagnóstico de la Comprensión Lectora en los alumnos de quinto grado de las escuelas primarias?; cuyo objetivo general es generar un instrumento diagnóstico confiable fundamentado en aspectos teóricos, metodológicos y experienciales que permita la valoración del estado inicial de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria.

Justificación

Dentro del marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en su propuesta del Plan de estudios 2011, que actualmente es por el cual se rige la educación básica en México, maneja dentro de sus estándares curriculares y aprendizajes esperados; la atención de la competencia lectora enlazada directamente con el proceso de evaluación. Pero ¿qué es lo que se debe atender? es vital conocer qué mecanismos son necesarios para llevar a cabo su valoración y sobre todo qué procesos y tipos de evaluación se encuentran establecidas en el acuerdo 592.

Por lo anterior, fue necesario indagar las normas para la evaluación que están vigentes, entender el concepto de Comprensión Lectora, al igual que el de diagnóstico, indagar sobre cuál es la forma adecuada para realizar un diagnóstico de la comprensión lectora, conocer las habilidades y niveles que se encuentran inmersas en la misma, el tipo de textos que deben de ser utilizados, al igual que aquellos modelos e indicadores para la evaluación que ya existen; para luego generar un instrumento prudente y fiable para diagnosticar la comprensión de la lectura de los alumnos, que permita al docente conocer las áreas de oportunidad a intimar y que el tratamiento conveniente para su mejora.

La comprensión lectora, su diagnóstico efectivo: referencial teórico

Es de gran relevancia tener presente el término leer, para Solé (2006: 17) "... es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura", aunado a ello, se puede decir entonces que la lectura no es una simple decodificación, va más allá de la traducción de los símbolos visuales a verbales, ya que existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de transmitir mediante la escritura y será el lector quien se encargará de descubrir.

Ante su carácter polisémico la Comprensión Lectora adquiere múltiples significados desde las diferentes directrices que señala cada uno de los autores, la mayoría coincide en plantear que es la búsqueda de un nuevo conocimiento al interactuar con el texto leído; como lo señala Gómez Palacio (1995) "... es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente" (pág. 24). Por ello, la comprensión depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener conocimiento más objetivo (Pág. 25).

Para lograrlo es necesario que el alumno desarrolle ciertas habilidades cognitivas en la comprensión lectora; Sanz (2003) menciona que se pueden considerar que las capacidades mentales como las habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, entre otras se pueden desarrollar mediante la práctica; para ello propone una serie de estrategias ara favorece el desarrollo de la comprensión lectora en la que van inmersas algunas habilidades cognitivas a las que se recurren para lograr la comprensión, en las que destacan las siguientes: a)



ISSN: 2448 - 6574

relacionar, b) procesamiento profundo de la información, c) sintetizar, d) ordenación jerárquica, e) descubrir la coherencia global del texto, f) comparación-evaluación, g) clasificación.

Los procesos implicados en la Comprensión Lectora, requieren del uso de estas habilidades cognitivas, ya que son la que permiten iniciar, modular y seleccionar procesos para lograr un aprendizaje o desarrollar el pensamiento.

También es importante señalar los niveles de la comprensión lectora, pues si bien es sabido que pueden darse diferentes planteamientos para definirlos, Ruffinelli (1982) plantea tres, el primero el Nivel Informativo: responde a la pregunta de ¿Qué? es la relación existente de los hechos, de las palabras e imágenes, de los temas y asuntos. En segunda instancia el Nivel Estilístico que responde a la pregunta ¿Cómo? el modo cómo se expresan los hechos; cómo se ordenan palabra e imágenes, o se exponen asuntos o temas. Y por último, el Nivel Ideológico que responde a las preguntas; ¿Por qué?, ¿Para qué? es la expresión de conceptos e ideas sobre la realidad.

Partiendo de la premisa de que la evaluación no es un mecanismo de control, sino un elemento para el mejoramiento de la calidad educativa (Torres, 2000), se puede decir que es necesario que los docentes se preocupen por realizar evaluaciones adecuadas a los momentos educativos, al contexto institucional y con los instrumentos acordes a sus alumnos y al propósito perseguido. Por lo tanto, la evaluación debe ser un proceso sistemático que proporcione la información necesaria para identificar los puntos o aspectos clave para mejorar la tarea educativa.

Existen tres momentos para la evaluación: inicial o diagnóstica, que ayuda a conocer los saberes previos del estudiante; la formativa, se da durante los procesos de aprendizaje, sirven para valorar los avances o retrocesos; y la sumativa cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación (SEP, 2011).

Dentro de la metodología para evaluar la Comprensión Lectora, Gómez Palacio (1993) sugiere realizar la evaluación en cuatro momentos: en el primero se debe propiciar la interacción grupal, además de contextualizar mediante una lectura grupal. En el segundo se debe solicitar a los alumnos que realice la lectura en voz alta o en silencio. Se recomienda, además, registrar los desaciertos que cometan; para un tercer momento se lleva a cabo la aplicación del



ISSN: 2448 - 6574

cuestionario, le sugerirá al alumno leer nuevamente el texto para que posteriormente concluya el instrumento.

Finalmente, en el último momento: el análisis e interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación. Se pueden recatar una serie de ítems con base a dos ideas rectoras: tomar en cuenta la información el texto y el tipo de trabajo intelectual que implica para el lector: preguntas abiertas, abierta en dos partes, de técnica “Cloze”, planeamientos de opción múltiple, planteamientos que implican paráfrasis.

Metodología

Es preciso mencionar que la realización de esta intervención fue bajo un Enfoque Cualitativo, cuyo interés se basa en la interpretación y explicación. En éste, el investigador plantea concepciones del conocimiento basadas en perspectivas constructivistas o de apoyo/participativas, o ambas. Para Guzmán (2009) el investigador obtiene datos abiertos, emergentes, con la intención principal de desarrollar teorías a partir de los datos; teorías útiles para interpretar y comprender fenómenos o procesos específicos.

Es preciso mencionar que la realización de esta intervención fue bajo el método estudio de casos, cuyo interés se basa en la interpretación y la descripción de casos particulares con la intención de realizar conclusiones de carácter general. De acuerdo con Stake (2007:11) “el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”;

Este método de investigación fue adoptado con la finalidad de examinar profundamente sobre los procesos de comprensión de la lectura de dos grupos de alumnos; indagando específicamente sobre las formas en que se da su evaluación diagnóstica, así como las dificultades que posee el estudiante al realizar dicha evaluación para finalizar con el diseño de un instrumento adecuado para este proceso evaluador.

Por lo tanto, se realizó una interpretación a profundidad de la realidad de dos grupos de quinto grado de escuelas primarias federales, con un total de 61 alumnos de entre 9 y 11 años de edad. Cabe mencionar que cada uno de ellos fueron elementos indispensables para desarrollar



ISSN: 2448 - 6574

el estudio de casos, puesto que se convirtieron en un ejemplar de estudio, sujetos a la observación de los fenómenos ocurridos durante el proceso de evaluación diagnóstica de la comprensión lectora, al cual fueron sometidos apoyándose en instrumentos que fueron diseñados y aplicados en diferentes momentos.

Para la recolección de datos, pese al poco tiempo que se trabajó con el grupo ya mencionado, se optó por la utilización de las siguientes técnicas: Observación estructurada, diseño y aplicación de los instrumentos para diagnosticar la comprensión lectora, entrevista al maestro. Las cuales permitieron comprender e interpretar el problema percibido durante la práctica docente; mientras que con la diversa bibliografía se logró respaldar la información obtenida en las entrevistas, permitiendo triangular en conjunto toda la información.

Resultados

Para poder interpretar la información se recurrió a la aplicación de un microanálisis con base a un método constante de comparación, consistente en la realización de comparaciones teóricas; generando una lista de propiedades dando nombre y clasificando las dimensiones y categorías requeridas para de esta manera producir matrices donde se trianguló la información obtenida con los referentes teóricos.

- a) Importancia del diagnóstico en la comprensión lectora. Los docentes de quinto grado mencionan la alta importancia que posee el diagnóstico, ya que permite detectar las fortalezas y debilidades de sus alumnos, identificando aspectos claves para valorar y conocer en qué nivel se encuentra el alumno. Posterior al análisis aplican estrategias con la intención de fortalecer la competencia, esperando que en la próxima valoración obtengan puntajes mayores.
- b) Reactivos enfocados a evaluar el contenido del texto: en su mayoría, los docentes recurren al uso de pruebas objetivas y semiobjetivas, que consisten en el planteamiento de un texto narrativo seguido de un cuestionario de ítems abiertos orientados a inferencias, obtención de información, trasladar el mensaje a una situación de la vida diaria y/o la opinión del alumno sobre el tema.



ISSN: 2448 - 6574

- c) Tipología usada: pocos de los docentes elaboran sus propios instrumentos, la gran mayoría recurre a sitios web.
- d) Instrumento: en pocas ocasiones se realiza el cuestionamiento de manera oral. La mayoría coincide en que la versión escrita es mejor y se tiene como evidencia de la evaluación, coincidiendo en que posean respuestas abiertas a partir de textos de la biblioteca de aula de acuerdo a la edad del alumnado. Sin embargo, también mencionan que es mejor que se planteen distintos tipos de reactivos.
- e) Técnicas de valoración del instrumento: se encontró que es poco frecuente que los docentes realicen construcciones de elementos que les permitan evaluar sistemáticamente los procesos y productos que realizan sus alumnos. Mayoritariamente utilizan rúbricas o listas de cotejo para determinar el nivel en que se encuentra el alumno.
- f) Dificultades por parte del alumnado: dos de ellas son mas recurrentes, la falta de interés por realizar las actividades, desear concluir rápido el cuestionario y el vocabulario corto (desconocimiento de palabras)

Una vez diseñado y aplicado el instrumento se realizó un análisis estadístico a partir de los resultados que obtuvieron los alumnos en cada unidad que en este caso fueron los niveles de comprensión lectora los mismos utilizados los dos instrumentos.

En cada uno de los grupos se apreciaron diversas combinaciones de resultados, sin embargo para el docente es más fácil determinar en qué nivel se encuentran sus alumnos, en cuáles tienen mayor fortaleza o debilidad. Cabe mencionar que, ambos grupos coincidieron en que tienen mayores dificultades en los ítems relacionados con el nivel estilístico (51.72% y 58.62%), mientras que en el nivel ideológico existe amplia diferencia (65.52% y 79.39%), siendo estos más complejos que el nivel informativo (33.9% y 65.52%); considerando entonces que el grupo A tiene mayores aciertos y por lo tanto el grupo B tiene más dificultades que atender y su rendimiento es menor al grupo A.

En relación con el funcionamiento del instrumento para considerar su efectividad, entre las fortalezas se encuentra la variedad de ítems, textos adecuados, evalúa los niveles de comprensión, el tiempo de implementación es adecuada; sus áreas de oportunidad son: es flexible a cambios y modificaciones, permite valorar el proceso de comprensión lectora en el



ISSN: 2448 - 6574

alumno; también se localizaron algunas debilidades: la cantidad de reactivos apenas es aceptable, no se evalúan las habilidades cognitivas y difícilmente se pueden apreciar las limitantes en los alumnos. En las amenazas más sobresalientes está la ausencia de escalas para identificar los alumnos que deben ser atendidos y que no permite discernir profundamente el estado en que se encuentra el alumno.

Después de las pertinentes modificaciones al instrumento y de su validación con expertos, se volvió a aplicar a ambos grupos, teniendo como resultado en el grupo A: en el nivel informativo 50%, estilístico 47.11% y en el Ideológico 38.89%, lo que significa que existe una lógica en la disminución de los aciertos debido al aumento de complejidad en los mismos. En cambio en el grupo B, en el nivel informativo obtuvieron un 34.48%, en el estilístico 46.83% y en el ideológico 45.69%; como se puede ver en el nivel más sencillo obtuvieron menos aciertos debido a que los alumnos presentan apatía por contestar preguntas abiertas, caso contrario al grupo A.

Queda claro entonces que los resultados obtenidos son poco favorables para los alumnos evaluados y que por lo tanto, es necesario fortalecer de manera integral y oportuna las áreas analizadas para conseguir una mejora del desempeño de los estudiantes en esta competencia. En cuanto al instrumento en su versión final, fue pertinente al contexto, edad e intereses de los alumnos, permite valorar adecuadamente la comprensión lectura en sus tres niveles.

Conclusiones

A pesar de ser un tema tan estudiado aún no se han logrado erradicar esta problemática por la presencia de vacíos en su estudio. Después de haber indagado sobre las causas del problema, que se manifiesta en las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión lectora, se decidió producir un instrumento, que reúna los elementos adecuados para poder diagnosticar dicha competencia.

Si bien para dicho instrumento se debe considerar modelos y metodologías que estén orientadas a la evaluación de la comprensión lectora; también se debe de tomar en cuenta la opinión de los actores involucrados al realizar y aplicar estos mecanismos, por lo que tomar en cuenta la opinión de los docentes es de gran utilidad ya que permite originar esa praxis



ISSN: 2448 - 6574

directamente enfocada en el proceso de evaluación y de resolución a las problemáticas educativas que se presentan.

Finalmente, con el segundo instrumento diseñado se pretende aportar una nueva manera de evaluar la comprensión lectora y de mismo contribuir al estado del conocimiento, ya que se relacionan tanto las teorías existentes, como la parte empírica, que poco es considerada la percepción de los actores educativos. La importancia de realizar un diagnóstico eficiente permite al docente saber qué áreas deben ser atendidas, una vez que encuentre esas áreas le será más fácil implementar acciones de favorecimiento; este instrumento permitirá al maestro que atienda el quinto grado de educación primaria, saber que habilidades cognitivas de los alumnos deben ser reforzadas, lo que le dará pauta para aplicar estrategias específicas para el desarrollo de las misma.

Referencias bibliográficas

- Gómez Palacio, M. (1993). *Indicadores de la comprensión lectora*. Colorado, Estados Unidos de America: OEA.
- Gómez Palacio, M. (1995). *La lectura en la escuela*. Ciudad de México: SEP.
- Guevara, B. Y., y Guerra, G. J. (2013). La comprensión lectora como competencia genérica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 319-339.
- Guzmán, A. A. (2009). *Fases y Operaciones Metodológicas en la Investigación Educativa*. Durango, México: Asociación de investigadores en ciencias de la educación.
- Ruffinelli. (1982). *La comprensión de la lectura*. D. F, México: Trillas.
- Sanz, M. Á. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra, España: Blitz.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Torres, R. M. (2000). *La evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Van Dijk, T. A., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York, EE. UU.: Academic Press.