



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación del perfil de ingreso de estudiantes del Programa Educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

Montiel Reyes Ma. de los Angeles
angelesmontiel@gmail.com

García López Mónica Isabel
isalopez442Qgmail.com

Vázquez Romero Rosalba
albarosvr@hotmail.com

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Autónoma de Tlaxcala

Área temática: evaluación de los estudiantes

Resumen

Este trabajo es un estudio descriptivo, tiene como propósito evaluar las características personales y académicas de los estudiantes provenientes de los diversos subsistemas de Educación Media Superior, aspirantes a ingresar en el período otoño 2017, al Programa Educativo (PE) de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. La muestra para este estudio comprende el perfil de ingreso de 66 estudiantes quienes fueron aceptados de una población de 160 que demandaban ingresar a dicho PE. La información fue colectada al momento de acudir el aspirante a la entrevista inicial, la cual forma parte del proceso de admisión a través de la aplicación de un cuestionario conformado con preguntas abiertas y cerradas. Los resultados presentados, representan un reporte parcial, fueron analizados con estadística descriptiva y expresados en términos de media y frecuencia. Se pretende continuar con el estudio para correlacionar el perfil de ingreso con el rendimiento académico que muestren los sujetos estudiados durante la trayectoria académica en la universidad.

Palabras clave: Perfil de ingreso, nivel medio superior, educación superior, Modelo Humanista Integrador basado en Competencias, nuevo ingreso,



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

Los cambios políticos, demográficos y medio ambientales generan modificaciones importantes en prácticamente todos los ámbitos del quehacer humano, en este contexto, el sector pecuario, encargado de proveer entre otras cosas, la proteína de origen animal para consumo de la creciente población humana, representa una parte medular, donde el Médico Veterinario tiene la fuente más importante de empleo, esto convierte a la medicina veterinaria en una profesión en constante transición que además de suministrar alimentos de origen animal, también participa en otras áreas como la investigación biomédica, salud pública y medicina tanto en animales domésticos como exóticos, por lo cual la educación veterinaria debe preparar profesionistas competentes en su área con capacidad para enfrentar problemas no solo del presente, sino también del futuro.

Uno de los impactos más significativos de la globalización lo constituye la necesidad de los estados de fortalecer sus servicios veterinarios oficiales para promover y proteger la salud animal, salud humana y salud ambiental, expresados en el concepto de “Una sola salud” (Zárate, 2016).

A partir de la década de los 70’s del siglo pasado hasta nuestros días el sector educativo ha buscado que la formación de los profesionales de la medicina veterinaria en nuestro país y el resto del mundo tengan acceso a una educación de calidad en instituciones acreditadas por organismo nacionales e internacionales que avalen el ejercicio profesional del Médico Veterinario (CONEVET, 2016).

La educación veterinaria en México, ve sus inicios en 1853, cuando se funda el Colegio Nacional de Agricultura, que en el año de 1857, se convierte en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria, nombre que conservó hasta el año de 1914. Dos años después se funda la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria, la cual se instala en San Jacinto, en el año de 1929, pasa a custodia de la Universidad Nacional, y entonces ocupa la Plaza de Santa Catarina en Coyoacán, Distrito Federal. En el año de 1945, cambia su denominación al incorporarle el término de zootecnia, para llamarse a partir de entonces Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.



ISSN: 2448 - 6574

En Tlaxcala, el 12 de octubre de 1985 inicia labores la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en respuesta a la necesidad de formar profesionales con conocimientos y habilidades para incidir en la producción pecuaria del país; capaces de resolver la problemática en el sector ganadero, en los ámbitos local, regional y nacional, respondiendo con ello a la demanda de la sociedad con visión para el aseguramiento del futuro agroalimentario del país.

Como parte de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en el año de 2012 a raíz de la implementación del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC), modelo que da identidad a la máxima casa de estudios del estado, el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia, redefine el perfil de ingreso que el estudiante proveniente del nivel medio superior que aspira a obtener un espacio educativo a nivel universitario debe cumplir.

El perfil de ingreso se define como las competencias que debe de haber desarrollado el aspirante en el bachillerato y que condicionan su éxito en la universidad (UATx, 2011). Díaz Barriga (1986) en Cividini y cols. (1995), plantea la falta de articulación entre el nivel medio y el superior, así como en el cumplimiento de expectativas que presentan los alumnos que egresan del nivel medio superior y se incorporan a la universidad.

Debido al papel social del médico veterinario en nuestros días, de acuerdo con la reforma curricular del 2012, es necesario que aquellos estudiantes que aspiran a ingresar a estudiar la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, egresados de los diversos subsistemas de nivel medio superior, posean algunas características personales y académicas, que les permitan insertarse exitosamente en la educación universitaria, como: a. bachillerato en el área de las ciencias Biológicas, b. demostrar conocimiento del campo de trabajo del Médico Veterinario, c. Poseer valores, al servicio de la comunidad, d. capacidad para trabajar en equipo e. conocimientos básicos de inglés e informática.

Este trabajo tiene como propósito mostrar el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

La población para este estudio de tipo descriptivo, estuvo constituida por 66 estudiantes de nuevo ingreso que como parte del proceso de admisión a este PE, acudieron a la entrevista inicial, previamente respondieron un cuestionario, de 36 preguntas, de las cuales 26 eran preguntas abiertas y el resto cerradas, distribuidas en dos partes, la primera estaba relacionada con datos personales, mientras que la segunda sección, se refería a la trayectoria académica del estudiante en el nivel medio superior.

Entre los datos personales a investigar de los estudiantes de nuevo ingreso fueron edad, género, estado civil y lugar de origen. En la parte académica se incluyó promedio del bachillerato, número de años de bachillerato, así como el subsistema de nivel medio superior de precedencia y la especialidad que cursaron en la preparatoria los estudiantes aceptados para cursar la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, generación 2017-2022.

Resultados

Los resultados encontrados se analizaron por categorías utilizando medidas de estadística descriptiva para expresarlo en términos de medidas de tendencia central, media y frecuencia, se presentan a continuación:

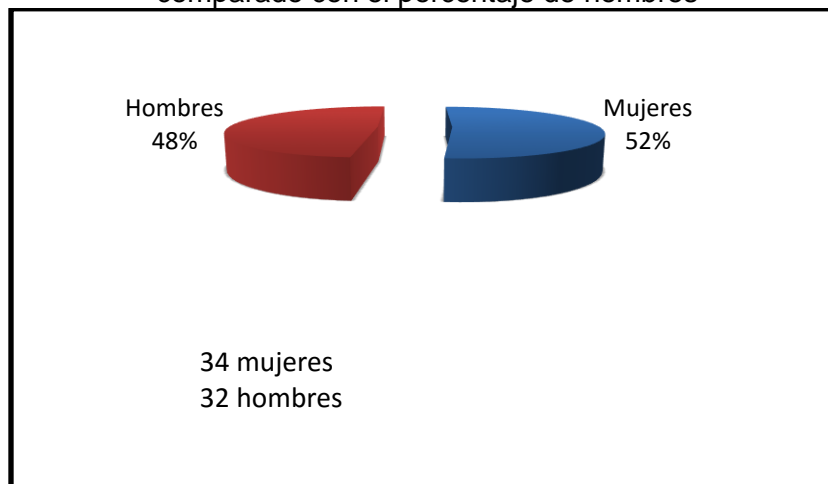
a. Edad: la edad de los estudiantes de nuevo ingreso de acuerdo con la tabla 1, se encuentra entre un rango de 17 a 28 años, Los estudiantes promedian 18.57 años de edad, 26 de los estudiantes tienen 17 años y un número similar tiene 18 años de edad, ambos conforman los grupos de edad predominantes del estudio, representando un 39.39% de la muestra estudiada respectivamente, el resto de la muestra tiene entre 19 y 28 años de edad. Entre los estudiantes matriculados en el primer semestre del PE para el período otoño 2017, de 25 años o más, está es una segunda carrera que cursan.

Tabla 1. Muestra las edades de los estudiantes en el momento de ingresar al PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia, donde predominan los estudiantes que tienen entre 17 y 18 años.

Edad de los estudiantes de nuevo ingreso		
Años	Núm. de estudiantes	Porcentaje
17	26	39
18	26	39
19	2	3
20	2	3
21	5	7.5
22	1	1.5
23	1	1.5
25	1	1.5
26	1	1.5
28	1	1.5
Promedio de edad 18.57	66	100

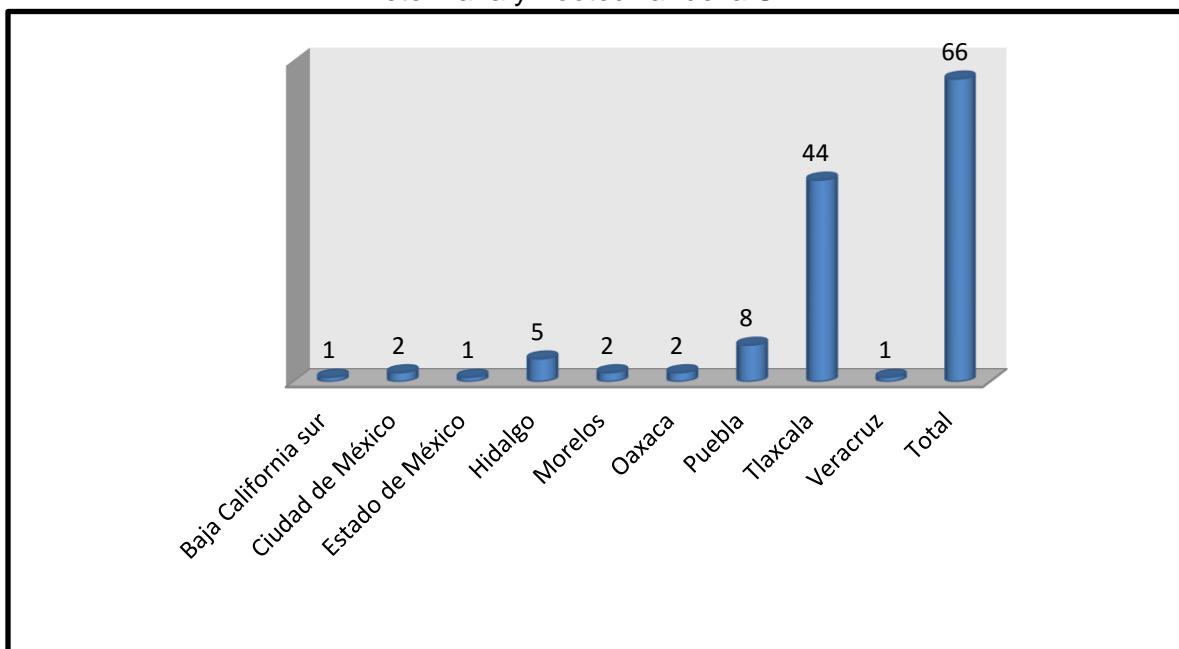
b. Género: de los 66 estudiantes aceptados para cursar la Licenciatura en Medicina Veterinaria y zootecnia, 34 son mujeres, quienes representan el 51.5% de la totalidad de aspirantes aceptados, en tanto que 32, son hombres (Gráfica 1)

Gráfica 1. El porcentaje de aspirantes mujeres al PE de Medicina Veterinaria es mayor comparado con el porcentaje de hombres



c. Lugar de procedencia: 66 estudiantes provenientes de nueve estados de la República Mexicana fueron aceptados por cumplir con los requisitos de ingreso a la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, de estos el 66% de los estudiantes son del estado del Tlaxcala, el resto provienen de estados principalmente del centro del país, estados circunvecinos a Tlaxcala, como el caso de Puebla de donde provienen el 8% de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados para el período otoño 2017 (Tabla 1).

Gráfica 2. Estados de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso al PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UATx.



d. Estado civil: los resultados encontrados en esta categoría, muestran que el 97% de los estudiantes de nuevo ingreso en el período otoño 2017 son solteros, en tanto que sólo el 3% están casados (Tabla, 2)

Tabla 2. El porcentaje de estudiantes solteros (as) es de un 97%, en tanto que los estudiantes de nuevo ingreso casado (as) tan sólo representa el 3%

Estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso	
Condición	número de Estudiantes
Soltera(o)	64
Casada (o)	2

Posterior al análisis de las características personales de los estudiantes de nuevo ingreso, se procedió a revisar la trayectoria académica desarrollada durante su estancia en el bachillerato, entre las categorías analizadas son: bachillerato de procedencia, promedio del bachillerato, especialidad que cursaron en el Nivel Medio Superior (NMS), años que les tomo finalizar sus estudios del NMS, además del tiempo que transcurrió entre el bachillerato y su ingreso a la universidad.

a. Bachillerato de procedencia: un total de 9, son los subsistemas de Nivel Medio Superior de donde provienen los estudiantes de nuevo ingreso (Tabla, 3), entre los que se encuentran:

Tabla 3. Subsistemas de Nivel Medio Superior de donde egresaron los estudiantes aceptados en el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Nivel Medio Superior (NMS) de procedencia	
Bachillerato	Número de estudiantes
CBTA	9
CBTIS	12
CECYT	4
COBA	19
EMSAD	2
ESCUELA PARTICULAR	16
PREPARATORIA ABIERTA	2
PREPARATORIA UNAM	1
UNITEC	1
TOTAL	66

1. Colegios de Bachilleres (COBA) de los estados de Tlaxcala, Hidalgo, Estado de México y Oaxaca, 19 de los estudiantes de nuevo ingreso son egresados de dicho subsistema educativo; 2. Preparatorias particulares; 16 estudiantes provenientes de estas; 3. Bachilleratos tecnológicos, CBTIS y CECYT, de donde vienen 12 y 4 de los estudiantes de nuevo ingreso; 4. De Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario solo ingresaron 9 estudiantes al PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

b. Promedio del bachillerato: el promedio general de los estudiantes aceptados es de 8.2,

c. Especialidad cursada en el NMS: de acuerdo con las respuestas de 55 de los 66 estudiantes de nuevo ingreso, sólo un 25.5% cursó una especialidad en el área biológica, como Técnico Agropecuario, Auxiliar de Médico Veterinario, Técnico en Explotación Ganadera, Higiene y Salud y laboratorio Clínico. Mientras que el 74.5%, tiene una especialidad en Áreas Económico-Administrativas, Mantenimiento Industrial, Informática y Humanidades (Tabla, 4).

Tabla 4. Especialidades que cursaron en bachillerato los estudiantes que ingresaron al PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UATx

Especialidad cursada en Educación Media Superior	
Área biológica	17
Área económico-administrativa	17
Mantenimiento industrial	3
Informática	14
Área humanidades	2
Tecnología	2

d. Años de bachillerato: al cuestionar a los estudiantes acerca del tiempo en el que cursaron el NMS, el 89.3% realizó su bachillerato en 3 años, sin embargo, hay 4 estudiantes que cursaron su bachillerato en uno y dos años, bajo la modalidad de Preparatoria Abierta, mientras que el resto cursó sus estudios de preparatoria en cuatro años, sobre todo por problemas económicos.

e. Tiempo entre bachillerato y el ingreso a la universidad: el 68.18% de los estudiantes de nuevo ingreso del bachillerato, inmediatamente están ingresando a la universidad, el resto de estudiantes, un total de 21, dejaron de estudiar diferentes lapsos de tiempo, que van de 1 a 8 años (Tabla, 5).

Tabla 5. Tiempo transcurrido entre el bachillerato y el ingreso a la universidad

Tiempo entre el bachillerato y la universidad	
Años	Estudiantes
0	45
1	13
2	2
3	1
4	2
5	1
8	2



ISSN: 2448 - 6574

Conclusión:

Si bien es cierto que en la actualidad existe un mayor número de jóvenes que acceden a los estudios universitarios como consecuencia de las políticas que llevan a incrementar la escolaridad obligatoria (De Ibarrola, 2010), persisten hasta nuestros días, problemas que dificultan el acceso y permanencia en los diferentes niveles educativos, consecuentemente se encuentra el abandono temprano de los estudios universitarios, lo que puede disminuir cuando los aspirantes al PE de Medicina Veterinaria cuenten con el perfil de ingreso plasmado en la malla curricular.

Sin embargo, los resultados muestran que los estudiantes aceptados en el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UATx., cumplen parcialmente con el perfil de ingreso, destaca que tan solo el 25.5% cursó una especialidad en el área biológica, lo que dificulta una inserción exitosa a la universidad.

Aquellas competencias desarrolladas en la Educación Media Superior, definen el perfil de ingreso de los aspirantes a cursar la educación universitaria, espacio donde se busca fortalecer tales competencias, por tanto, es indispensable concebir a los estudiantes como personas totales, no fragmentadas” (Kirschenbaum, 1978).

En lo subsecuente se pretende mostrar la relación que existe entre la trayectoria académica a nivel bachillerato con el rendimiento académico en la universidad.

Referencias:

Cividini, M., Robledo, W., Coria, A y Balzarini, M. (1995). Perfil del alumno ingresante a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *AGRISCIENTIA*, VOL, XII: 67-75

Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. CONEVET. (2016). Manual para la evaluación con fines de acreditación

Cruz, y y Cruz, A. (2008). La Educación Superior en México tendencias y desafíos. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 2, p. 293-311

De Ibarrola, M. (2010). Principales tendencias de la educación de los jóvenes en América Latina, *FLACSO*, Curso virtual “Jóvenes, educación y trabajo. Nuevas tendencias y desafíos”.



ISSN: 2448 - 6574

Prasse, K. (2007). Visión del futuro de la educación médica veterinaria. Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud Documento técnico basado al The foresight Report: Envisioning the Future of Veterinary Medical Education publicado en Journal of Veterinary Medical Education (JVME), Volume 34 (1).

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2017). El futuro de la alimentación y la agricultura. Tendencias y desafíos. Versión resumida

Piove, M., Sánchez, H., Silva, L., Cambiaggi, V. y Zuccolilli, G. (2009). El perfil del alumno del curso de Anatomía Veterinaria I de la carrera de Ciencias veterinarias. Algunas consideraciones. Memorias IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias

Taylor J. 2012. Competencias profesionales en Medicina Veterinaria. PANVET. 162p.

Universidad Autónoma de Tlaxcala. (2011). Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias. Versión ejecutiva

Zárate, J. (2016). Competencias al primer día de egreso. Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C