



ISSN: 2448 - 6574

La evaluación dentro de la aplicación de juegos tradicionales para el desarrollo de las técnicas de conteo en niños de segundo año de preescolar.

María José Castellanos Díaz
castellanosd.mj@gmail.com

Pedro Cortés y Miguel
pedro_cortes01@yahoo.com.mx

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Área Temática: Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La presente ponencia, manifiesta la importancia de la aplicación del juego tradicional dentro de las aulas de educación preescolar como herramienta para el desarrollo de las técnicas de conteo en niños preescolares de segundo año, favoreciendo de esta manera directamente al campo formativo de pensamiento matemático en su aspecto de número de acuerdo con el Plan de Estudios 2011.

Con base a ello surgió la interrogante de indagación: ¿Cómo desarrollar las técnicas de conteo mediante el uso de los juegos tradicionales en alumnos de segundo año de educación preescolar?, a partir de la pregunta general surgieron unas mas específicas tratando de dar respuesta por medio de la aplicación de un proyecto de investigación dentro de las aulas de clase. Tal investigación se llevó a cabo bajo el enfoque de la investigación acción, por lo que se diseñó un plan de acción donde impactó directamente con el objeto de estudio obteniendo resultados favorables a lo largo de su implementación, se tiene como objetivo desarrollar las técnicas de conteo en los alumnos del segundo grado del Jardín de Niños Sinfonía Infantil de la colonia Niños Héroe, del municipio y localidad de Xalapa, Ver. durante el ciclo escolar 2017-2018 a través del diseño de situaciones didácticas centradas en el enfoque del campo formativo utilizando los juegos tradicionales.



ISSN: 2448 - 6574

Proporcionando a los docentes una herramienta experimentada de los beneficios que la aplicación de los juegos tradicionales trae al campo formativo y al desarrollo de las técnicas de conteo en los niños.

Palabras clave: Juego tradicional, técnicas de conteo, pensamiento matemático.

Planteamiento del Problema

Desde la perspectiva de docentes y autoridades educativas el desarrollo de las competencias tanto de pensamiento matemático como de lenguaje y comunicación son de fundamental importancia para el desarrollo cognitivo de los niños, a pesar de ello, el nivel en que se encuentra México dentro de los estándares internacionales son por debajo del promedio requerido para aprobar en pruebas como el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) y el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

Dentro de las pruebas estandarizadas a nivel internacional se encuentra la aplicada para alumnos de secundaria las cuales tiene el objeto de medir sus habilidades y capacidades cognitivas, para ello se utiliza la prueba PISA, la cual en el periodo de aplicación del 2015, arrojó resultados donde en estas pruebas implicaron estar por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con un total de puntos de 408 de un total 490, donde en el análisis emitido por esta misma institución en el 2016 hace mención de que menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6), y aunque el rendimiento de los alumnos según este análisis fue avanzando en un promedio de 5 puntos por cada tres años entre el año 2003 y 2015 sigue siendo por debajo de lo deseado ya que el promedio que alcanzo México equivale en la rango establecido a 1 en una escala del 1 al 6, siendo lo antes mencionado un objeto de estudio alarmante, dado que en las pruebas internacionales en las que participa el país, se encuentran alejadas de los resultados deseados.



ISSN: 2448 - 6574

Se considera que uno de los factores determinantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la manera de concebir las matemáticas, ya que actualmente se ha dejado de lado la utilización de los recursos didácticos y se ha centrado en el aprendizaje cognitivo.

Por esta razón, la manera de enseñar las matemáticas tiene que retomar un sentido lúdico donde se permita el mejoramiento de la concepción de las mismas y sea un factor determinante para el crecimiento de su nivel de aprendizaje, tomando en cuenta diversos aspectos como lo es el desarrollo de los aprendizajes esperados, la evaluación, la implementación de técnicas y modalidades, la rendición de cuentas de las áreas de oportunidad, las fortalezas y debilidades que se tengan, permitiendo de esta manera la mejora constante tanto de quien aprende como de quien enseña.

Justificación

La relevancia de esta investigación recae en la búsqueda del favorecimiento del desarrollo de técnicas de conteo en niños de segundo año de preescolar mediante la utilización de los juegos tradicionales implementándolos en el diseño de estrategias educativas, las cuales sirvan para docentes en formación y docente frente a grupo como apoyo para el proceso de la concepción de número de los niños preescolares partiendo de los principios de conteo.

Esto se logra partiendo desde la visión del enfoque del campo formativo de pensamiento matemático y teniéndolo presente en todo momento pues ya que como dice Fuenlabrada en su libro ¿hasta el 100? ¡no! ¿y las cuentas? Tampoco entonces ¿Qué? Las educadoras realizan este diálogo con base en sus ideas, creencias y experiencia docente; así, aunque dicen estar desarrollando competencias, siguen –las más de las veces– avocándose a la transmisión de conocimiento por ostentación y repetición (Fuenlabrada, 2004: 11) lo que hace que en la mayoría de las ocasiones se pierda el sentido de las actividades teniendo como resultado que los niños logren reconocer los números sin ser conscientes de su uso real.

Es ahí donde la importancia de esta investigación se hace presente pues esta busca que desde experiencias reales de los preescolares como es el juego se logre desarrollar



ISSN: 2448 - 6574

técnicas de conteo que los ayude a alcanzar el concepto de número desde un ámbito vivencial.

El presente trabajo va dirigido para aquellas docentes que tiene la intención de relacionar a los estudiantes con el número de una manera vivencial partiendo de los gustos e intereses de los niños, así como para las docentes que se encuentran en situaciones similares a las que se presentan en este documento, permitiendo desarrollar competencias favorables en sus alumnos.

Fundamentación teórica

Dentro de la formación de los educadores la psicología, la pedagogía y por lo tanto las posturas psicopedagógicas son de relevante importancia para el desarrollo de su práctica, para estos es necesario tener presente las concepciones acerca del proceso de aprendizaje ya que se considera que estos constituyen uno de los pilares sobre los cuales se construye el pensamiento pedagógico de los profesores y determinan en gran medida la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos (SEP, 2012:5)

Dentro del marco de la psicopedagogía encontramos diversas teorías relacionada con la educación, cabe destacar que una teoría de aprendizaje es vista como “aquella que ofrece una explicación sistemática y coherente a todas las situaciones que giran entorno del proceso educativo” (Vásquez, 2007: p.243). dentro de estas teorías encontramos el constructivismo el cual en la actualidad sirve como guía del proceso de la enseñanza aprendizaje de los modelos educativos vigentes.

Si bien recordamos que el Plan de Estudios 2011, esta planteado desde la teoría constructivista, el trabajo que se realiza desde el campo formativo de pensamiento matemático tiene que ir dirigido bajo este mismo enfoque, por lo que una de las aportaciones del aprendizaje significativo al constructivismo es la recuperación de los conocimientos previos dentro de la educación del alumno, por lo que es necesario enfatizar que dentro de esta corriente, para que exista una articulación de lo mencionado, se recuperan las bases del pensamiento matemático de los niños desarrolladas a lo largo de sus primero años de vida, las cuales son adquiridas por medio de experiencias

informales que viven al interactuar con su entorno, para que por medio de la recuperación de estos sea posible desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que les facilitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas complejas y formales (SEP, 2011.)

Enfocándonos en el estudio de la investigación se tiene presente que el campo formativo pensamiento matemático está dividido en dos aspectos los cuales son; número y forma espacio y medida, la presente investigación se enfocará al primer aspecto del campo formativo, este se caracteriza por poner en práctica algunas técnicas de conteo dentro de las actividades del aula como lo son los juegos cotidianos, para que de esta manera logren interiorizar los principios de conteo que les permitirá llegar a la adquisición del número, iniciando por las habilidades de abstracción numérica y razonamiento numérico, que se consideran fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático.

De acuerdo a lo que se busca resaltar dentro de la investigación, la importancia del campo formativo pensamiento matemático en el nivel preescolar, recae en la necesidad de desarrollar en los niños competencias que favorezcan el razonamiento numérico, creando en ellos la necesidad de comprender, reflexionar y analizar las situaciones en las que se ven involucrados para dar una solución al problema en el que se ven relacionados, busquen diversas alternativas de solución, y comparen los resultados obtenidos, así mismo se busca que los niños sean capaces de argumentar como es que llegaron a la conclusión de solucionar de esa manera el problema en cuestión, realizando todo lo mencionado con ayuda del trabajo entre pares, o trabajo colaborativo, para que exista el intercambio de ideas para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños teniendo diferentes visiones de cómo dar solución a un mismo problema.

La noción del número mismo que representa el conjunto de principios de conteo nace a partir de la memorización de la serie numérica, siendo esto uno de los primeros acercamientos de los niños a las matemáticas, aunque aún no llegue a apropiarse del concepto de número, se dice esto porque estudios demuestran que algunos niños menores de dos años suelen decir uno para dirigirse a un elemento y dos para varios. Los

principios de conteo que integran la noción numérica con los siguientes: principio del orden estable, principio de correspondencia, principio de unicidad, principio de abstracción, principio del valor cardinal, principio de irrelevancia del orden.

Los juegos tradicionales no tienen un objetivo fijo, pues este puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos; aunque lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción entre dos o más jugadores, muy a menudo reproduciendo roles con mayor o menor grado de fantasía. Generalmente tienen reglas sencillas. Las relaciones sociales establecidas por los niños es una de ellas (Trigo, 1994b:10).

A su vez estos tienen algunas aportaciones importantes dentro de los valores educativos y didácticos mencionados por Ruiz Juan, F. (2001) dentro de su libro desarrollo de la motricidad a través del juego y que se presentan a continuación:

- Intercambio social y cultural con otras comunidades.
- Preservación de la cultura de una comunidad.
- Conocimiento del entorno próximo y lejano que rodea al alumno.
- Conocimiento de las manifestaciones sociales y culturales de la propia comunidad.
- Integración y normalización de alumnos con NEAE.
- Respeto a compañeros, reglas, adversarios, profesor, árbitro...
- Conciencia al cuidado de los materiales puestos en práctica en el juego.
- Desarrollo de las cualidades físicas, motrices y coordinativas.

El juego dentro de la escuela, es visto como herramienta importante pues como menciona Ruiz Juan, F. (2001: pag.73) en toda actividad cuya actitud es de juego, la satisfacción reside no tanto en los resultados como en la misma experiencia, si bien los resultados placenteros aumentan casi siempre el deleite de participar, por lo que el tener presente estas actividades dentro de las aulas escolares trae beneficios tanto en quien las realiza como en quien los aplica, pues la naturaleza de este implica que el niño desarrolle actividades de aprendizaje poniendo en práctica sus intereses, como lo son las actividades lúdicas, causando en esos aprendizajes significativos que marcan el proceso de formación escolar.



ISSN: 2448 - 6574

Si recordamos que el juego es parte del currículum oficial de la educación preescolar entenderemos la importancia que este tienen dentro del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes pues como se menciona en el Programa de Estudios 2011, durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo (SEP, 2011: pág. 21-22).

Se considera que el trabajar con los niños actividades relacionadas con el juego logra motivarlos y causar un interés innato en ellos, pues ya que al sentirse interesados en las actividades estos lograrán tener mayor participación y por ende el aprendizaje que ellos estructuran causará impacto en la vida de los participantes. En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente (SEP, 2011: pág. 22), por lo que se considera importante dentro de la aplicación del plan de acción el tener claro la manera de aplicar tales actividades.

Objetivos

General

Desarrollar las técnicas de conteo en los alumnos del segundo grado del Jardín de Niños Sinfonía Infantil de la colonia Niños Héroes, del municipio y localidad de Xalapa, Ver. durante el ciclo escolar 2017-2018 a través del diseño de situaciones didácticas centradas en el enfoque del campo formativo utilizando los juegos tradicionales.

Específicos

- Analizar el fundamento teórico actual relacionado con el desarrollo de las técnicas de conteo utilizando los juegos tradicionales en el nivel preescolar



ISSN: 2448 - 6574

- Diseñar una propuesta de intervención que promueva el desarrollo de técnicas de conteo mediante la utilización de juegos tradicionales en los niños de segundo grado de preescolar
- Realizar sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los principios de conteo mediante el desarrollo de técnicas de corte en niños de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños Sinfonía Infantil.

Metodología

El enfoque que se consideró y que permitió tener un proceso claro y objetivo, para poder recabar, registrar y analizar los datos obtenidos, fue el cualitativo, proporcionando así los elementos indispensables para sustentar este trabajo pues ya que por su carácter flexible permite ser un camino viable para el proceso de investigación del tema a tratar.

Dentro de la presente investigación se tiene un alcance descriptivo, dado que como menciona Hernández se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010: 80).

El diseño de la presente investigación se da tras el seguimiento de ciertos pasos, lo cuales ayudaron para la construcción de las características de este paradigma especificándose en el tipo de investigación acción, pues se considera que es la adecuada para dar solución a la problemática planteada, ya que la investigación acción asume ciertos compromisos con la realidad social como la necesidad de hacer como un agente de cambio social, la relación con el desarrollo de la conciencia social y el reconocimiento del carácter histórico y cultural de los fenómenos psicológicos y sociales (Monge, 2011: 120) es por ello que partiendo de este paradigma se busca dar solución a problemáticas educativas reales de una manera analítica mejorando la práctica educativa y con ellos retomar un sentido lúdico atractivo para el mejoramiento de los niveles en los que se encuentra el objeto de estudio.

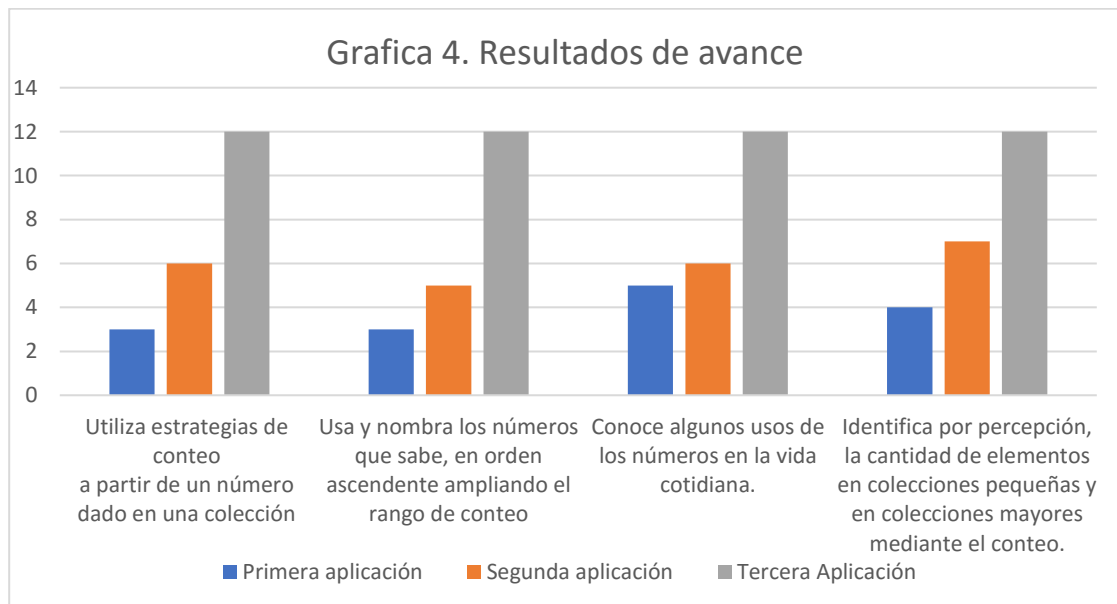
El diseño de la metodología de investigación acción permitió que pusiera en práctica competencias de investigación que sirvieron como impulso para la reflexión de la intervención docente teniendo presente las características de la investigación acción que

según Kemmis y MacTaggart (1988) una de ellas es que es participativa, lo que quiere decir que trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, surgiendo de una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (citado en Latorre, 2010: 25) otra característica es la relación de lo teórico con lo práctico, ya que para la elaboración de esta fue necesario centrarse en un primer momento en sustentos teóricos que ayudaron al diseño de la implementación de las estrategias de solución, hay que recordar que la investigación acción ofrece una postura de autocrítica que permite en mejoramiento personal de lo desarrollado dentro de lo práctico.

La población de estudio participante está catalogada como representativa ya que del total de alumnos del Jardín de Niños solo se decidió estudiar a los alumnos del segundo A, teniendo la oportunidad de ser estudiado desde el inicio de su integración al jardín hasta el final de la investigación.

Resultados y conclusiones

Para la comparación de los resultados obtenidos des la primera hasta la segunda aplicación se consideró necesario presentar los niveles de logro para un análisis del avance alcanzado, donde se presenta únicamente los alumnos que se encuentran en este primer nivel, tales resultados se observan en la gráfica siguiente:





ISSN: 2448 - 6574

Como se puede observar en las gráficas los resultados de los avances obtenidos de la primera a la tercera aplicación fueron considerables ya que se inició en un rango de 15.7% a 26.3% al cansando un nivel estándar del 63% de alumnos en el nivel de logro.

Se puede afirmar que el trabajo donde se ve involucrados los pares de familia tienen un mejor impacto en la educación de sus hijos, sin embargo, en el caso de las aplicaciones no solo se involucró a los padres sino a los abuelos y tíos, los cuales sirvieron como presentadores de las actividades, causando un impacto extra en la motivación de los alumnos, así mismo, el presentarles actividades lúdicas permitió que el interés de los niños fuera constante, se involucraran con facilidad a las actividades y se motivaran a prepararse mejor para alcanzar el objetivo deseado, que es el ganar, así como la resolución del problema, que en este caso sería el cómo ganar, donde algunos de los alumnos comentaban que “la manera de ganar era sabiendo los números, el contar y el ser observador” (diálogos obtenidos del diario del profesor, febrero, 2018).

Considero que al realizar las actividades de manera progresiva, reestructurarlas, adecuarlas y socializarlas fue un parteaguas fundamental para el logro de lo presentado en este apartado, pues, se logró favorecer las técnicas de conteo de los alumnos del segundo A por medio del juego tradicional, se crearon lazos favorecedores entre el docente con los alumnos y con los padres de familia, los niños lograron poner en práctica habilidades propias del campo formativo pensamiento matemático como lo es la resolución de problemas, partiendo de diferentes maneras de dar solución, reflexionándolas y compartiéndolas con sus compañeros, relacionados directamente con el lenguaje matemático y percatándose de que el uso del número va más allá del solo hacer cuentas y de tener presente que el uso numérico es parte de la vida cotidiana.

Con lo aquí presentado, se puede tener claro que la propuesta del uso del juego dentro de la educación de los preescolares tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias, por lo que se invita a las educadoras y educadoras en formación a la



ISSN: 2448 - 6574

implementación de estas actividades dentro del aula de clases para el desarrollo de las técnicas de conteo en niños preescolares.

Referencias bibliográficas

Bishop, A. J., et al. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Graó.

BISQUERRA ALZINA, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?* (F. G. Sierra Beamonte, Ed.) (Primera Ed). México D.F., México: Secretaría de Educación Pública.

García Ma. Elena, Ruiz Francisco. (2001). El Juego en los contextos escolares de educación infantil y primaria. En *desarrollo de la motricidad a través del juego* (73-118). España: Gynnos.

Hernández, R. Fernández, C. y Bapista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Latorre. A. (2005) *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: GRAÓ

Malajovich, A. (2000) *Recorridos didácticos en la Educación Inicial*. Buenos Aires: PAIDÓS

OECD (2015). Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), Resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

SEP. (2011). Programa de estudios 2011, Guía para la educadora. México: SEP

Vázquez, F. (2007). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México: EUROMÉXICO