



ISSN: 2448 - 6574

## **Diseño de Estrategias para el aprendizaje con secuencias didácticas de los contenidos del nuevo programa de Geografía en la ENP, UNAM”. PAPIME PE 310618**

Jacqueline Hinojosa Rivera

[jacquelinehr10@yahoo.com.mx](mailto:jacquelinehr10@yahoo.com.mx)

Escuela Nacional Preparatoria Número Siete. “Ezequiel A. Chávez”. UNAM

Dulce Ma. R. Esquivel Reyes.

[dulce\\_ma\\_esquivel@hotmail.com](mailto:dulce_ma_esquivel@hotmail.com)

Escuela Nacional Preparatoria Número Ocho. UNAM. “Miguel E. Schulz

**Área Temática:** Evaluación del aprendizaje.

### **Resumen**

Se presenta el cartel en ésta temática considerando la importancia en la Escuela Nacional Preparatoria de la vinculación de la investigación con la generación de conocimiento en el aula y el diseño de las secuencias didácticas, ello permitirá a docentes y alumnos contar con material como herramienta útil para la enseñanza, el aprendizaje y repaso de los temas que marca el nuevo Programa de Geografía en cuarto año del bachillerato; tanto en papel como en línea. Por ello se diseñarán para las cinco unidades de trabajo Estrategias de Aprendizaje con el desarrollo de secuencias didácticas acorde a los contenidos del nuevo programa de Geografía según el Plan de Estudios 1996. La importancia de este tipo de trabajos de investigación que nos llevan a nuevas propuestas de material didáctico para la Geografía en la ENP.

El uso de las Estrategias de Aprendizaje podrá ser para alumnos y profesores de nueve planteles de la ENP UNAM y los sistemas incorporados, el acceso será por medio de las nuevas tecnologías a través de la red en una segunda etapa y una vez concluido y aprobado el trabajo mencionado. Fomentando también el trabajo en línea, en forma autónoma de los aprendizajes a desarrollar del alumno bachiller que lo requiera. Siendo ello una necesidad.



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

Considerando que existe hoy un NUEVO programa de la asignatura de Geografía en el bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. y acorde a las necesidades y debido a los comentarios de docentes y alumnos se identifica la necesidad de contar con material de apoyo para el estudio de la asignatura mencionada.

## **Justificación**

Por ello se presenta el presente dentro de las actividades de innovación y creatividad el documento a desarrollar titulado: Diseño de Estrategias para el aprendizaje con secuencias didácticas de los contenidos del nuevo programa de Geografía en la ENP, UNAM. Ello como apoyo al aprendizaje de los nuevos enfoques de los temas de la asignatura mencionada.

Su diseño permitirá a docentes y alumnos contar con una herramienta útil para el aprendizaje y repaso de los temas que marca el NUEVO Programa de Geografía de cuarto año de bachillerato. Así también permitirá al alumno tener un acercamiento a las temáticas de interés para las ciencias sociales.

## **Fundamentación Teórica**

El uso de las Estrategias de Aprendizaje podrá ser para alumnos y profesores de nueve planteles de la ENP UNAM y los sistemas incorporados, el acceso será por medio de las nuevas tecnologías a través de la red en una segunda etapa y una vez concluido y aprobado el trabajo mencionado. Fomentando también el trabajo en línea, en forma autónoma de los aprendizajes a desarrollar del alumno bachiller que lo requiera. Siendo ello una necesidad.

En nuestro país hay una problemática como ya menciona Weiss (2004): no existe en México un sistema de formación de docentes de nivel medio superior, se contratan tradicionalmente egresados de las diferentes licenciaturas. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Weiss, Eduardo (2004) *La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Educación Media Superior*. En: *La gestión pedagógica en la escuela*. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio. México. p 226



ISSN: 2448 - 6574

En el texto *El trabajador de la Enseñanza* Lawn afirma: en la educación como servicio suele verse a los docentes como funcionarios estatales, cuya principal responsabilidad consiste en ejercer un control ideológico y social y llevar a cabo una reproducción cultural del capitalismo”.<sup>2</sup>

“Las razones por las que se crean planteles y carreras en los hechos son muy diferentes: apoyo a otras políticas nacionales, ampliación de oportunidades de escolaridad, solución de conflictos sindicales, respuesta a solicitudes de gobiernos estatales o municipales o grupos empresariales locales, existencia de relaciones personales a niveles altos de decisión, que favorecen la confluencia fluida y fácil de los distintos recursos necesarios; impulso e interés de los docentes, etc.”.<sup>3</sup>

Considerando esa falta de apoyos se sabe qué de los alumnos que tienen entre 9 y 11 grados de escolaridad concluidos (15.7 millones), de ellos que terminaron la secundaria, pero no el bachillerato, tres millones están estudiando. De los 12.7 restantes, más de 85% se quedaron con la secundaria, no siguieron adelante, por infinidad de razones económicas, de situación familiar, o porque no les gustan las materias que están obligados a estudiar.<sup>4</sup>

Los estudiantes buscan las asesorías y comparten dichas inquietudes y preocupaciones. En el documento *Estructura del bachillerato tecnológico*, en la parte de componentes formativos nos dice que el desarrollo de las capacidades para elucidar y resolver problemas, para expresarse, para participar en actividades colectivas, para aplicar las tecnologías de la información y comunicación, y para abordar la ética desde la perspectiva de la práctica cotidiana, son parte de los intereses formativos de los tres componentes; por tanto constituyen elementos transversales en la estructura del bachillerato.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Lawn Martín y Jenny Ozga (2004) *El trabajador de la enseñanza. Una revaloración del profesorado*. En: *La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*. Ediciones Pomares. Col. Educación y Conocimiento. Barcelona. P. 24

<sup>3</sup> De Ibarrola, *op.cit.*, p. 246).

<sup>4</sup> Díaz de Cosío, Roger (2006) *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora*. En: *Educación Visiones y Revisiones*. (Comp. Fernando Solana) Edit. Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México. p. 255

<sup>5</sup> Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y SEP. (2004) *Estructura de Educación Media Superior Tecnológica*. Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica. México. P. 10



ISSN: 2448 - 6574

Por ello se presenta el presente cartel que nos muestra que dentro de las actividades de innovación y creatividad el documento a desarrollar titulado: Diseño de Estrategias para el aprendizaje con secuencias didácticas de los contenidos del nuevo programa de Geografía en la ENP, UNAM. Ello como apoyo al aprendizaje de los nuevos enfoques de los temas de la asignatura mencionada.

Su diseño permitirá a docentes y alumnos contar con una herramienta útil para el aprendizaje y repaso de los temas que marca el NUEVO Programa de Geografía de cuarto año de bachillerato. Así también permitirá al alumno tener un acercamiento a las temáticas de interés para las ciencias sociales.

El uso de las Estrategias de Aprendizaje para el aprendizaje por medio de secuencias didácticas podrá ser para los alumnos y profesores de todos los planteles de la ENP UNAM y para los sistemas incorporados que cursan la misma asignatura. Así también el acceso por medio de las nuevas tecnologías a través de la red en una segunda etapa y una vez concluido y aceptado el trabajo mencionado. Fomentando también el trabajo en línea, en forma autónoma de los aprendizajes a desarrollar del alumno bachiller que lo requiera.

## **Objetivos**

### General

Diseñar para las cinco unidades de trabajo Estrategias de Aprendizaje para el desarrollo de secuencias didácticas acorde a los contenidos del nuevo programa de Geografía según el Plan de Estudios 1996.

### Específicos

Realizar la búsqueda de materiales pedagógicos para la construcción de Estrategias de aprendizaje para Geografía por medio del trabajo en el aula con el uso de secuencias didácticas.

Elaboración de material didáctico conformado por estrategias y con el desarrollo de secuencias didácticas para cada una de las cinco unidades del programa de Geografía, para el apoyo a alumnos y docentes.



ISSN: 2448 - 6574

Proporcionar a alumnos y docentes de los planteles de la Nacional Preparatoria material de Geografía diseñado y ponerlo a disposición en la página web del plantel 7 “ Ezequiel A. Chávez”

### **Metodología**

Búsqueda de guías y materiales de apoyo para el estudio y preparación de exámenes de Geografía en impreso y en línea.

Capacitación en materiales de apoyo para Geografía por medio de documentos impresos como: libros, revistas. Así como búsqueda y lectura de materiales en red.

Identificar los criterios de elaboración y profundidad de los materiales didácticos para asegurar su pertinencia en el diseño de Estrategias de Aprendizaje y Secuencias Didácticas

### **Resultados**

En esta etapa del proyecto de investigación se ha dado la elaboración de material didáctico para cada una de las cinco unidades del programa de Geografía, para el apoyo a docentes y alumnos por medio de secuencias didácticas.

El proyecto se realizará a partir de la experiencia y del material que se ha desarrollado a lo largo de más de quince años con el apoyo de los alumnos y sus necesidades, completará lo aprendido en clase por medio de lecturas y ejercicios, así podrá también apoyarse con el proyecto mencionado, aquel alumno que se encuentre rezagado en la asignatura.



ISSN: 2448 - 6574

## Bibliografía

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y SEP. (2004) *Estructura de Educación Media Superior Tecnológica*. Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica. México. 37 p.

De Ibarrola, Nicolín, María (1992) *La articulación entre la escuela técnica del nivel medio y el mundo del trabajo en México: ¿Espacios vacíos de la gestión Educativa?* En: *Educación y Trabajo Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Vol. N°. 2 (María Antonia Gallart, comp.) Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR. Montevideo, pp. 239 – 261.

Díaz de Cosío, Roger (2006) *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora*. En: *Educación Visiones y Revisiones*. (Comp. Fernando Solana) Edit. Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México. pp. 252 – 262.

Lawn Martín y Jenny Ozga (2004) *El trabajador de la enseñanza. Una revaloración del profesorado*. En: *La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*. Ediciones Pomares. Col. Educación y Conocimiento. Barcelona. p. 24

Weiss, Eduardo (2004) *La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Educación Media Superior*. En: *La gestión pedagógica en la escuela*. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio. México. pp 225 – 239.