



ISSN: 2448 - 6574

Los alumnos de cuarto semestre en el CECyT N° 13 ¿reconocen ser evaluados por competencias?

Rodríguez Flores Lidia Elvira
lidiaelvia@yahoo.com.mx

Rodríguez Quintal Rosa María
rosy8345@hotmail.com

Velázquez Pérez Rosalía Cecilia
rosycvp2000@yahoo.com.mx

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 13 “Ricardo Flores Magón”. Instituto Politécnico Nacional

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

En el Nivel Medio Superior desde el 2008 se implementó el Modelo Educativo con Enfoque por Competencias, en este la evaluación es un factor fundamental y debe ser considerada como un proceso que permita identificar los conocimientos previos, retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje y certificar el logro de competencias, lo cual requiere que los docentes modifiquen la forma en que tradicionalmente la habían llevado a cabo y que los alumnos se concienticen de que no solamente sirve para obtener un valor numérico que les permita acreditar una unidad de aprendizaje, sino que deben ser parte activa de este proceso, aprender a autoevaluarse, a evaluar a sus compañeros e incluso evaluar a los docentes y al proceso para su beneficio y el de los demás, ya que ellos son responsables de su aprendizaje.

Esta investigación estuvo dirigida a determinar la forma en que los docentes manifiestan llevar a cabo la evaluación y como es percibida por los alumnos de cuarto semestre del CECyT N°13 “Ricardo Flores Magón”, dando a conocer los resultados obtenidos con el propósito de mejorar el proceso de evaluación.

Palabras clave: Evaluación, competencia, coevaluación, heteroevaluación

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Justificación

En toda institución que tenga implementado un Modelo Educativo con enfoque por competencias la evaluación es un elemento medular ya que no solo es útil en la toma de decisiones para la acreditación o no acreditación, debe ser considerada como un proceso que permita verificar los avances que los estudiantes vayan logrando en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, de aquí la importancia de que todos aquellos que participan en el ámbito educativo conozcan todo lo que conlleva este proceso, tipos y formas que constituyen la evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), así como las funciones que cumple cada una de ellas, y los momentos de aplicación; aunado a esto, se debe tener conocimiento sobre la construcción y manejo de instrumentos que son utilizados para realizarla. Razón por la que surge este trabajo para saber si: “Los alumnos de cuarto semestre en el CECyT N° 13 perciben que son evaluados por competencias” con el objetivo de verificar si se lleva a cabo de manera asertiva y de no ser así, sugerir alternativas que permitan mejorar el proceso.

Fundamentación teórica

El Instituto Politécnico Nacional se ha preocupado desde su creación, por impartir una educación científica y tecnológica de alta calidad en sus diferentes niveles educativos Medio Superior, Superior y de Posgrado, esto le ha permitido contribuir al progreso de sus egresados, de la sociedad y del país. Actualmente los avances que ha tenido la sociedad a nivel mundial en todos sus aspectos, ha provocado la busquen nuevas estrategias económicas, políticas y de educación para no quedar fuera de lo que se conoce como globalización, muchos países han cambiado sus paradigmas con respecto a la forma de impartir la educación y México no ha sido la excepción, ya que actualmente se requiere que los profesionistas sean personas competentes, reflexivas, críticas, con capacidad de tomar decisiones acertadas y de esta manera participar activamente en la solución de problemas de su entorno. Por esta razón el IPN en la búsqueda de mantenerse a la vanguardia en educación ha implementado cambios en su modelo educativo. En el Nivel Medio Superior desde el 2008 rige el Modelo Educativo con un enfoque por competencias, el cual se ha ido perfeccionando y adecuando a lo largo de estos



ISSN: 2448 - 6574

últimos años en diferentes rubros, uno de ellos es la evaluación la cual es esencial en el modelo educativo actual ya que cumple con las siguientes funciones: Social, De control, Pedagógica y Determinación de resultados de aprendizaje y calidad de estos, Para los docentes permitiendo conocer sus necesidades de formación. Estas funciones constituyen un pilar para fundamentar la concepción de la evaluación como parte estratégica de este proceso.

Debido a que el término competencia es multidimensional e implica el saber (conocimientos), saber hacer (habilidades y destrezas), saber ser (actitudes y valores) es necesario que se evalúen cada una de estas dimensiones para llevar a cabo una evaluación pertinente.

Es aquí cuando se presenta la disyuntiva de ¿cuándo evaluar? Se evalúa en tres momentos, el primero corresponde a la evaluación diagnóstica el segundo momento corresponde a la evaluación formativa (la cual se lleva a cabo durante el curso) y la evaluación sumativa (al final de cada periodo o curso), ¿con qué evaluar? López e Hinojosa (2001) mencionan diversas técnicas de evaluación a lo que denominan evaluación alternativa, con ellas se pueden medir conocimientos, habilidades y actitudes y las dividen en dos clases: técnicas para la evaluación del desempeño y técnicas de observación, estas últimas sirven para describir el comportamiento de los alumnos con base en una serie de elementos y criterios previamente establecidos algunas de ellas son: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica. Es claro que la evaluación desde un enfoque por competencias debe tratarse como un proceso integral que permita al docente, al estudiante y a las instituciones tener una visión clara del grado de desarrollo y adquisición de la competencia, lo cual permitirá a los jóvenes solucionar problemáticas del día a día e insertarse en un mercado laboral cada vez más competitivo.

Objetivo general

Diagnosticar mediante el análisis de los resultados, si los alumnos de 4° semestre del CECyT N° 13 son evaluados mediante un enfoque por competencias.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos particulares

Determinar si los alumnos reconocen la diferencia entre evaluar y calificar.

Si los alumnos conocen la existencia de los diferentes tipos de evaluación, así como sus funciones y momentos de aplicación.

Si los docentes aplican autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conocer los instrumentos de evaluación más utilizados en las diferentes unidades de aprendizaje.

Métodos y materiales

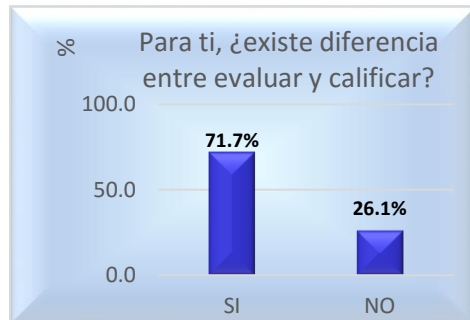
El presente trabajo es una investigación de campo porque es un proceso que permite conocer la realidad social, es cuantitativa debido a que se realizaron mediciones a partir de las cuales se obtuvieron frecuencias de respuesta y es diagnóstica, ya que permitió conocer algunos datos importantes de la evaluación en el CECyT N° 13 “Ricardo Flores Magón”.

Las actividades realizadas para llevar a cabo este trabajo fueron las siguientes:

Se determinó el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de 4º semestre en el CECyT N° 13 sobre el proceso de evaluación de acuerdo al Modelo Educativo Institucional para lo cual se diseñó, piloteo y validó un instrumento con 21 preguntas, 4 con opciones de respuesta “Si” o “No”, 3 preguntas abiertas y 14 preguntas con tabla de respuesta múltiple. (Ver anexo). Las preguntas estuvieron dirigidas a saber si se reconocen las diferencias entre el ser evaluados y calificados, si se utilizan los diferentes tipos de evaluación, los momentos en los que son aplicados y los diferentes instrumentos utilizados por los docentes y saber si los alumnos participan en la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. El instrumento se aplicó al 60% de los alumnos de cuarto semestre, esta muestra cumple lo recomendado por (Galindo, 2007). Se elaboró el marco teórico con la revisión de diversas fuentes bibliográficas, posteriormente se realizó el análisis de resultados y elaboración de estadística, se elaboraron e interpretaron las gráficas y se realizaron las conclusiones.

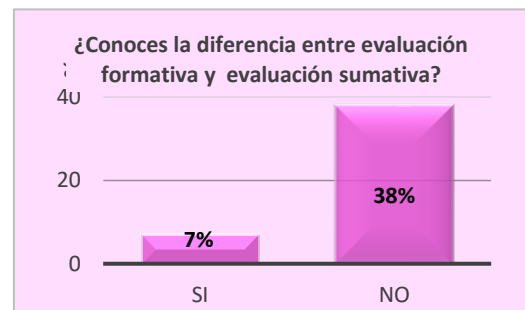
Resultados

Las gráficas representan el análisis de resultados correspondiente a lo obtenido en las encuestas aplicadas a los alumnos de cuarto semestre del CECyT N° 13

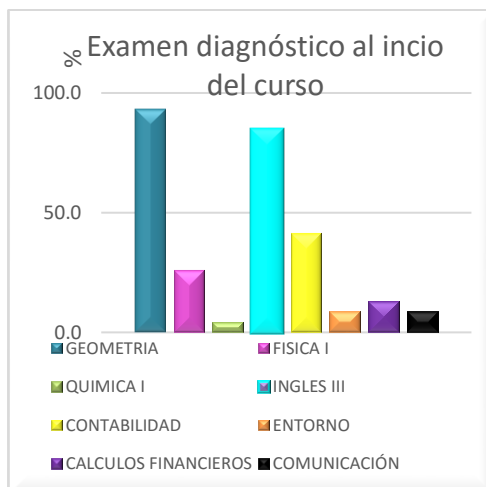


La gráfica muestra que casi el 72% de los estudiantes manifiesta reconocer la diferencia entre evaluar y calificar, esto puede deberse a que gran parte de su educación han transitado por modelos educativos con enfoque por

competencias.



Sin embargo esta gráfica muestra que sólo el 45% de los encuestados contestó este ítem y de ellos sólo el 7% reconoce la diferencia, lo que es contradictorio con la respuesta anterior, ya que una de las características importantes de la evaluación por competencias es la aplicación tanto de la evaluación sumativa como la formativa. Otro resultado muestra que el 100% de los alumnos cursan todas sus materias. Lo que indica que son alumnos regulares.

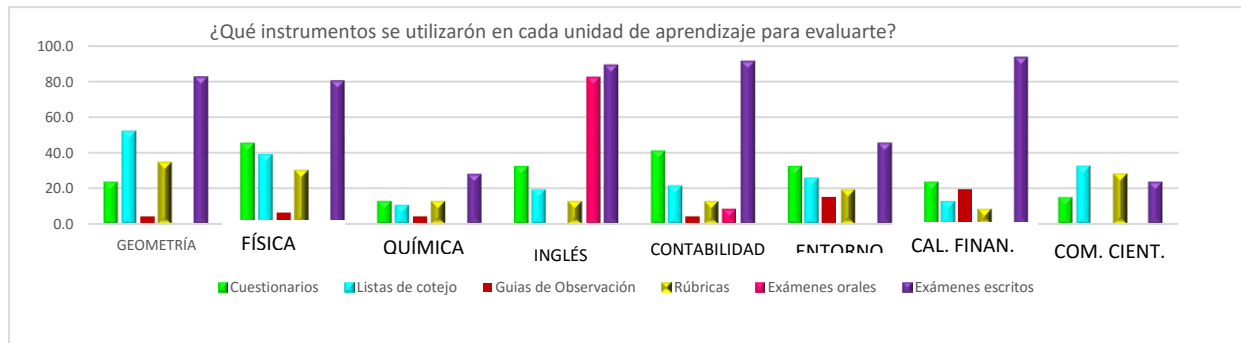


Los resultados muestran que sólo dos unidades de aprendizaje aplican examen diagnóstico en un porcentaje mayor al 80% aun cuando la evaluación por competencias propone llevar a cabo la evaluación diagnóstica con el fin de conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes y a partir de ahí hacer una adecuación a la planeación.

Los resultados reflejan que la mayoría de las unidades de aprendizaje realizan evaluación formativa, sin embargo este resultado no es tan confiable, ya que al

preguntarles la diferencia entre evaluación formativa y sumativa un 38% de los encuestados manifiesta no conocer la diferencia, por lo que no podrían distinguir si se les realizó o no.

Es preocupante que muy pocas unidades de aprendizaje apenas el 25% aplican autoevaluación y coevaluación ya que estas cumplen una función específica en el enfoque por competencias



En esta gráfica se puede observar que afortunadamente en todas las unidades de aprendizaje se aplican diversos instrumentos de evaluación, cabe resaltar que el examen escrito sigue teniendo el mayor porcentaje de aplicación, seguido muy de cerca por los cuestionarios y el caso que sale de lo común es en Inglés que utiliza las guías de observación como segundo instrumento más usado para realizar la evaluación, esto nos sugiere que los docentes deben instrumentar actividades que les permitan el uso de otros instrumentos de evaluación.

Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados podemos observar que casi la mitad de los encuestados no pudo contestar algunas de las preguntas del instrumento, lo que nos habla de un desconocimiento de términos utilizados en una evaluación bajo el modelo por competencias. Los estudiantes creen que al hablar de evaluación tradicional es sinónimo de calificar mediante los exámenes escritos únicamente. Se observa que no encuentran diferencias entre evaluación formativa con evaluación continua. Por otro lado, los resultados permitieron identificar que el examen sigue siendo el instrumento más utilizado por los docentes para evaluar, lo que sugiere que existe resistencia a cambiar el paradigma de la evaluación. Se sugiere que se ofrezcan cursos sobre evaluación por competencias así como de instrumentos de evaluación para que los docentes los aplique de forma asertiva. Es importante que los docentes que se integren al Instituto Politécnico Nacional, se involucren en conocer el



ISSN: 2448 - 6574

Modelo Educativo que rige para que sean capaces de diseñar estrategias tanto de enseñanza como de evaluación acordes a dicho modelo.

Bibliografía

Frade, R. (Ed). (2008 – 2009). *La evaluación por competencias*. México: Inteligencia educativa

Frías, B. S., & Kleen, E. M. (2001. reimp.2013). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México, D.F.: Trillas.

Munch, L (2007). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas

www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluacion-por-competencias-educativas, recuperado el 15 de junio de 2016.