



ISSN: 2448 - 6574

## **Propuesta para el registro y evaluación de competencias en la trayectoria escolar**

Cardona Yáñez René  
rene.cardonay@gmail.com

Cuamatzi Roldán Nohemí  
lic\_nohemicr@hotmail.com

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Preparatoria Emiliano Zapata

**Área temática:** A) Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar.

### **Resumen**

Esta propuesta se trata de una hoja de Cálculo Electrónica en la que se registran los procesos de evaluación de acuerdo a los criterios establecidos por la Academia y así poder mostrar los niveles alcanzados por cada uno de los estudiantes en las competencias establecidas dentro de la UAC los cuales son: Preformal, Formativo, Resolutivo, Autónomo y Estratégico de acuerdo a la rúbrica socio formativa de Sergio Tobón, para tener un resultado parcial en el desarrollo de las Competencias como parte de la Evaluación Formativa. Cuenta con el registro de asistencia para determinar si el estudiante tiene derecho a ser evaluado, al ir llenando los siguientes aspectos de evaluación arroja un valor numérico de acuerdo al porcentaje establecido para cada criterio de evaluación relacionado a cada una de las competencias; Este valor se empata con los niveles de la rúbrica mencionada anteriormente, lo cual permite conocer el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, tanto en evaluación cuantitativa como evaluación cualitativa debido a que se manifiestan áreas de oportunidad que deben atenderse para un mejor desempeño académico.

**Palabras clave:** Evaluación, Registro y Competencias.

## **Introducción**

Dentro del sistema educativo, uno de los procesos sino es que el más importante es la evaluación, debido a que las Unidades de Aprendizaje Curricular deben cumplir y/o contribuir con las expectativas planteadas en el perfil de egreso, por lo tanto el docente y el estudiante deben tener claridad acerca de la importancia que representa la asignatura en relación con el perfil de egreso, al mismo tiempo se debe entender que las asignaturas propuestas en el plan de estudios han sido estructuradas de tal manera que al ser aprobadas satisfactoriamente permita al estudiante tener una formación integral.

## **Planteamiento del problema**

Históricamente los estudiantes al haber concluido algún nivel o grado de estudio presenta ciertos déficits académicos, estos muchas veces generados de manera inconsciente tanto por el docente como por el estudiante, que se perpetúan en el tiempo al no hacer un análisis para el fortalecimiento de los mismos; por ejemplo, un estudiante que presenta dificultades en conceptos básicos de física seguramente cuenta con déficit en los principios algebraicos, convirtiendo esto en un área de oportunidad que debió atenderse en el momento adecuado; aunado a esto encontramos la subjetividad con que los docentes llevan a cabo el proceso de evaluación, llegando incluso en algunos casos a confundir la evaluación con la calificación, afortunadamente hoy son los menos.

Conjuntamente a esta situación se contempla el proceso de registro de los aspectos para la evaluación y el nivel de competencias desarrollada en cada Unidad de Aprendizaje Curricular. Para algunos docentes se ha vuelto algo complejo llevar este registro de manera detallada, básicamente por la cantidad de listas que se deben traer consigo mismo para poder llevar el registro de todos los elementos de la evaluación y más cuando se tienen dos factores importantes: uno, el número de grupos asignados y dos, el número de estudiantes en cada grupo.

## **Fundamentación teórica**

Podemos observar que todas las áreas de oportunidad planteadas anteriormente e incluso algunas más, convergen en fortalecer cualitativamente la evaluación formativa como parte del proceso de evaluación permitiendo dar mayor confiabilidad a la evaluación sumativa.



ISSN: 2448 - 6574

Al mismo tiempo el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) hoy Padrón de Buena Calidad solicita a los planteles que lo integran y a las instituciones de las que dependen asumir que, *“cuenten con los medios y las normas para evaluar, registrar y comunicar, de manera sistemática, los resultados de las evaluaciones realizadas, en relación con cada competencia genérica”* (Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas. pág 28).

Por tanto, es importante contar con alguna estrategia donde estos puntos se consideren para dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos educativos planteados en cada uno de los estudiantes principalmente si el enfoque educativo es por competencias y así poder tener un mejor desarrollo de éstas, es decir, contar con un sistema que permita plasmar los resultados para después revisarlos y saber cuáles pueden ser algunas de las áreas de oportunidad que podrían reforzarse con cada estudiante.

### **Justificación**

Con todo lo anteriormente expuesto y de acuerdo a las observaciones sobre el registro y seguimiento de las competencias por parte del Consejo Para la Evaluación de la Educación del nivel Medio Superior (COPEEMS) a las diferentes preparatorias que conforman el bachillerato universitario de la BUAP, se presenta la siguiente propuesta basada en una hoja de cálculo electrónica, cuyo propósito es apoyar a los docentes del nivel medio superior a llevar el registro de acuerdo a los criterios de evaluación acordados por academia y así conocer los niveles alcanzados por los estudiantes en las competencias establecidas dentro de la UAC.

La visión actual de la educación tiene consigo el romper con el paradigma de la evaluación de tal manera que apoyándose en esta herramienta, el docente pueda realizar una evaluación cualitativa que le permita detectar áreas de oportunidad en cada estudiante de manera acertada, al mismo tiempo que se realiza una evaluación cuantitativa.

La ventaja de utilizar esta hoja de cálculo es que conforme se va haciendo el llenado de información, aparecen de manera automática los porcentajes obtenidos por los estudiantes, esto, permite al docente detectar de manera puntual las áreas de oportunidad que el estudiante debe fortalecer y que él como facilitador debe retroalimentar, además esta herramienta es útil al tutor debido a que puede dar seguimiento pertinente en el desarrollo de las competencias en las cuales el estudiante presente deficiencias.

### **Objetivo general**

Fortalecer la evaluación cualitativa como proceso de mejora para la formación integral del estudiante.

### **Objetivo específico**

Apoyar a los docentes del nivel medio superior a llevar el registro de acuerdo a los criterios de evaluación acordados por academia y así conocer los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en las competencias establecidas dentro de la asignatura.

### **Metodología**

Es importante recordar que los criterios de evaluación se establecen desde la academia y no solo por el profesor, por otro lado resaltamos que como propuesta puede adecuarse a dichos criterios en este caso y a manera de ejemplo se consideró únicamente participación mediante tareas, así como examen o proyecto, la propuesta consiste en un hoja de Cálculo electrónica en la que inicialmente el docente vaciará la información de sus alumnos, como es matrícula, nombre y también los días que tiene cada sesión en el grupo, esto proporciona un primer filtro para que se verifique si el estudiante cumple con el porcentaje mínimo de asistencia para tener derecho a ser evaluado que en nuestro caso es del 80%.

Posteriormente se registra cada una de las actividades y/o tareas que se contemplan en cada evaluación parcial de acuerdo a la competencia y atributo; esto arroja un total de tareas; y también un puntaje de acuerdo a los rubros establecidos inicialmente por el docente dando por resultado el total del porcentaje del primer aspecto a evaluar, en este caso el de Participación, además, tomando en cuenta el total de actividades y la calidad de los trabajos entregados, se le asigna uno de los siguientes niveles: Preformal, Formativo, Resolutivo, Autónomo y Estratégico para tener un resultado parcial en el desarrollo de las Competencias en actividades.

El siguiente aspecto a contemplar es el examen o proyecto, para lo que el Docente registra cada una de las respuestas o criterios teniendo la posibilidad de colocar una calificación, no solo si es correcta o no, sino asignar un puntaje entre 0 y 1 con base a la calidad del rubro a evaluar, debido a que por ejemplo, la respuesta contesta a la pregunta pero quizá no de la forma óptima, debiendo colocar valores como 0.5, 0.7 dependiendo de lo arrojado por el instrumento de evaluación, las respuestas o criterios están agrupados por tema, para que nos



ISSN: 2448 - 6574

muestre otro valor cuantitativo, y este a su vez, el nivel mencionado anteriormente de este aspecto.

Posteriormente se suma la calificación de la evaluación (examen o proyecto) más el de las actividades (tareas o actividades) generando una calificación final, así como también permite ver en este bloque el nivel alcanzado por cada estudiante en las competencias desarrolladas en la Asignatura.

Para algunos docentes esto se puede tomar como algo complejo y hasta cierto punto complicado, pero recordemos que como facilitadores debemos estar a la vanguardia en cuanto al uso y aplicación de las Tics para un mejor desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes.

Ésta propuesta es además una herramienta para que se logren dar las asesorías de manera puntual al mostrar que competencia y atributo se deben reforzar; veamos esta propuesta como una oportunidad de poder llevar más específicamente y de manera automatizada el registro de los aspectos que conllevan a una evaluación formativa de cada estudiante teniendo acceso a este registro de manera más rápida y eficaz, detallada y sobre todo poder compartirla con el tutor en cuestión para que las tutorías vayan encaminadas a desarrollar las habilidades no logradas en el estudiante.

A cada uno de nosotros como docentes también nos ayuda como indicativo para analizar qué tema está siendo desarrollado ampliamente y si las estrategias de enseñanza tienen el impacto en los estudiantes, es decir, si se están logrando los aprendizajes esperados. Es más fácil y accesible tener un documento digital que permita de manera rápida registrar las asistencias en cada sesión evitando realizar doble trabajo al hacer el vaciado a la hoja digital que nos pide nuestra Unidad Académica para el reporte de cada parcial.

### **Descripción y/o Análisis de Resultados**

La propuesta inicial de la Academia es proporcionar el formato a una Academia para pilotear el proyecto, se vaciará la información de los alumnos de un grupo para ejemplificar el uso de la hoja, ésta información el docente la tiene en forma física, una vez vaciada la información se hace el llenado de las asistencias para contabilizar y desde ese instante saber estudiante, docente y tutor, por qué si no cumple con el requisito de mínimo 80% de asistencia, no tuvo derecho a ser evaluado.

		ASISTENCIA POR SESIONES										REPORTE DE ASISTENCIA					
		AGOSTO					SEPTIEMBRE					Total Faltas	Total Asistencia	% de Asistencia	ESTATUS		
NO.	MATRÍCULA	NOMBRE	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9						
1			1	8	15	22	29	6	13	20	27					5.1	
6	1	201501158	BAÑUELOS GARCIA MIKE FRANKJERRY	1	0	J	1	1	1	1	1	1	1	8	88,89	DERECHO	1
7	2	2015501175	LOPEZ MENDEZ ANA	0	1	0	J	1	0	1	1	1	3	6	66,67	SIN DERECHO	0

Si se cumple con el porcentaje de asistencia a las sesiones tendrá derecho a ser evaluado.

		ASISTENCIA POR SESIONES										REPORTE DE ASISTENCIA						
		AGOSTO					SEPTIEMBRE					Total Faltas	Total Asistencia	% de Asistencia	ESTATUS	HOJ		
NO.	MATRÍCULA	NOMBRE	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9							
6	1	201501158	BAÑUELOS GARCIA MIKE FRANKJERRY	1	0	J	1	1	1	1	1	1	1	8	88,89	DERECHO	1	0
7	2	2015501175	LOPEZ MENDEZ ANA	0	1	0	J	1	0	1	1	1	3	6	66,67	SIN DERECHO	0	1

El siguiente aspecto que se tomara en cuenta es el de tareas (actividades), se coloca en la celda correspondiente si cumplió o no, al final se contabiliza el número de tareas que obtuvo, por cada tema, y el porcentaje que le corresponde dependiendo del número de tareas totales.

Participación 20%																	
TAREAS																	
ATT 1					ATT 2					ATT					TOTAL		
T1	T2	T3	TOT	% Aprov.	T1	T2	T3	T4	TOT	% Aprov.	T1	T2	T3	TOT	% Aprov.	TOTAL	% Aprov.
1	0	1	2	66.7	1	1	1	1	4	100.0	0	1	1	2	66.7	8	77.78
0	1	0	1	33.3	0	1	0	1	2	50.0	1	1	0	2	66.7	5	50.00
0	0	0	0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00
			0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00
			0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00
			0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00
			0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00
			0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00
			0	0.0					0	0.0				0	0.0	0	0.00

Con lo anterior se obtiene un porcentaje del rubro de Participación el cual está contemplado con un 20%. También se contempla una evaluación Cualitativa de acuerdo a lo que obtuvo en cada tarea.

EVALUACION CUALITATIVA DE ACUERDO A			NIVELES	
HOJA DE CALCULO	FORMULAS	FORMATOS	25	PR
RO	EX	RO	50	RE
RE	RE	RO	75	RO
PR	PR	PR	99	AU
			100	EX

El siguiente rubro es el Examen, se registra el resultado de cada respuesta del estudiante, teniendo la apertura de no solo colocar un 0 para respuesta incorrecta o un 1 para correcta, sino asignar un puntaje valorando la respuestas, es decir, colocar un 0.5 si solo contesta la pregunta de manera suficiente, o un 0.75 si falta completar la respuesta, esto es a criterio de cada docente. Al terminar de registrar las respuestas se obtiene el puntaje total obtenido en cuanto al examen, teniendo así el porcentaje correspondiente a la evaluación.

Evaluación 80%																
Ejercicios de Evaluación										Resultados			CALIFICACION			
ATT 1			ATT 2			ATT 3				ATT 1		ATT 2		ATT 3		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PTJ	%	PTJ		%	PTJ	%
1	1	1	0.5	1	0.75	1	1	1	1	3.5	87.5	2.75	91.7	3	100	9.25
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SD
										0	0	0	0	0	0	0
										0	0	0	0	0	0	0
										0	0	0	0	0	0	0
										0	0	0	0	0	0	0
										0	0	0	0	0	0	0
										0	0	0	0	0	0	0
										0	0	0	0	0	0	SD

Sumando el puntaje de participación y examen se obtiene la calificación del bloque.

RESULTADO BLOQUE		HOJA DE
CALIFICACION	CALIFICACION FINAL	
9,25	9	E
SD	0	S

Se asigna una evaluación cualitativa de acuerdo a los resultados del examen, tomando en cuenta los niveles arriba mencionados:

EVALUACION CUALITATIVA DE ACUERDO A		
HOJA DE CALCULO	FORMULAS	FORMATOS
AU	AU	EX
SD	SD	SD
SD	SD	SD

NIVELES	
25	PR
50	RE
75	RO
99	AU
100	EX

Se toman en cuenta lo que se obtuvo en la evaluación cualitativa y se muestra el nivel de acuerdo a la Evaluación Socio Formativa en el que se encuentra el estudiante y tener un reforzamiento en las competencias deficientes.

EVALUACION CUALITATIVA DE ACUERDO A						
HOJA DE CALCULO	FORMULAS	FORMATOS				
AU	AU	EX	PLANTEA CON BASE A CONOCIMIENTO DE HOJA DE CALCULO			
SD	SD	SD	0			
SD	SD	SD				

NIVELES DE LA RUBRICA SOCIOFORMATIVA					
PREFORMAL	CARECE DE CONOCIMIENTOS				
RECEPTIVO	MEMORIZA CONOCIMIENTOS				
RESOLUTIVO	RESUELVE CON CONOCIMIENTO				
AUTONOMO	PLANTEA CON BASE A CONOCIMIENTO				
ESTRATEGICO	PROPONE DE ACUERDO A LOS CONOCIMIENTOS				

## Conclusiones

A manera de recapitulación, la propuesta aquí planteada se percibe como una opción en la que el alumno, docente, tutor, directivos, etc. pueden dar seguimiento al desarrollo académico que cada estudiante va obteniendo, desde si este cumple con el porcentaje de asistencia que otorga el derecho a ser evaluado de acuerdo a los criterios establecidos; plantear estrategias de solución a las áreas de oportunidad con base a los porcentajes generados en las diferentes





ISSN: 2448 - 6574

tareas o participaciones; detectar de manera específica para su fortalecimiento en la evaluación formativa el déficit académico que el estudiante tiene; apoyar el trabajo tutorial, además, apoya al docente a percatarse del nivel de impacto que tiene cada una de las estrategias de enseñanza o si el instrumento de evaluación realmente mide lo que se plantea de acuerdo a los porcentajes finales en cada rubro a evaluar; para ello es importante que los docentes tengamos presentes la diversidad de instrumentos de evaluación que se pueden aplicar de acuerdo a lo que se quiere medir.

Por otro lado, actualmente una de las consideraciones esenciales dentro del proceso educativo es el contexto en el que se lleva a cabo, se plantea en el aula, en las actividades, etc. pero normalmente olvidamos que el contexto del docente también es importante, hoy no es raro ver al docente que utiliza las TIC para impartir una sesión de clase o que utiliza medios electrónicos para consultar y/o discernir información con el propósito de que los alumnos cuenten con información actualizada, sin embargo en el campo de la evaluación no hay cambios significativos, excepto por algunos docentes que utilizan plataformas educativas para llevar a cabo el registro de actividades y/o realizar exámenes en línea donde se arrojan resultados de manera inmediata tanto al estudiante como el docente.

Lo aquí propuesto pretende acercar a los docentes que aún no están familiarizados con este tipo de tecnologías, dándoles un punto de confianza para que se atrevan a introducirse a otros ambientes, ambientes a los que ya no podemos seguir haciendo a un lado y a los que cada día debemos sacar el mayor provecho de ellos.

## **Bibliografía**

Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas,(s/f) recuperado el 27 de marzo de 2017 de:  
<http://www.copeems.mx/normativa/documentos-y-manuales>

Las TIC en la educación de la UNESCO. (2017), recuperado el 25 de Marzo de 2017 de:

<http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>